

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100017

课题名称 后疫情时代线上线下混合式教学
模式在小学教学中的研究与实践

课题负责人 刘赛

联系电话 15900264607

电子信箱 821379625@qq.com

所在单位 天津市东丽区徐庄小学

课题名称	后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的研究与实践						
课题编号	221201100017						
所在单位	天津市东丽区徐庄小学						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间	2022-05-29						
课题 负责 人 信 息	姓名	刘赛	性别	女	出生年月	1987.7.28	
	学历	大学本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱	821379625@qq.com		手机	15900264607		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	信息技术辅助小学教学活动的运用与研究				
		课题立项批准单位	天津市电化教育馆		结题时间	2016.3	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位	
		多媒体教学让语文课堂绽放光彩				天津市东丽区教育学会	
		有趣的汉字				天津市东丽区电化教育中心	
		多媒体技术让小学中低段语文课堂“活”起来				天津市东丽区教师进修学校	
转述句的改法					天津市东丽区电化教育中心		
让语文课堂灵动起来——信息技术在语文课堂中的应用					天津市教育学会小学教育专业委员会		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	张宇	天津市东丽区徐庄小学	一级教师	15522239181
	蒋洁	天津市东丽区徐庄小学	一级教师	13752257802
	张秋菊	天津市东丽区徐庄小学	一级教师	13752782423
	赵开邑	天津市东丽区徐庄小学	二级教师	18622990963
	宋义方	天津市东丽区徐庄小学	二级教师	18222338819
	王慧宁	天津市东丽区徐庄小学	二级教师	15822554904
	杨麒	天津市东丽区徐庄小学	二级教师	15510969057
	孙璟	天津市东丽区徐庄小学	二级教师	13820490071
	芦然	天津市东丽区徐庄小学	一级教师	15822360661
	陈迎节	天津市东丽区徐庄小学	一级教师	13102136506
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	崔礼君	天津市东丽区徐庄小学	高级教师	13821377065
	房智颖	天津市东丽区徐庄小学	高级教师	13820538769
预期成果	构建线上线下混合式教学模式的基本结构 后疫情时代线上线下教育在小学教学中融合 小学线上线下混合式教学模式的应用效果分析 后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的应用			论文集 论文集 研究报告 论文集
课题结题时间	2024-04-30			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

背景价值:

2020年初的新冠肺炎疫情,打乱了人们正常的生产生活方式,“线上授课”成为了“停课不停学”的主要实施手段。特别是在小学,“线上授课”逐渐成为一种“常态化”的教育。特殊的时期,激发了“线上授课”的活力,也赢得了教师、家长和学生对“线上教育”的认可。全面复课正在“重启”,疫情后的小学教育在线下教育的同时,必不可少的要受到线上教育的持续影响,如何促进线上与线下教学方式的有机融合,线上线下的混合教学模式结构如何?在教学中如何应用?效果如何?都值得我们进行深入研究。

主题界定:

小学线上线下混合的教学模式研究,主要体现在线上线下教学内容的选择与把握的融合、信息技术与学科深度的融合、教师教与学生学的方法融合、个性学习与合作学习的融合等。通过线上与线下课堂教学实施的有效整合,进行小学生线上线下混合式教学模式的探究与改革,更好调动学生学习主动性,提高学习能力,最终实现在各学科教学中,促进学生学习效果由被动型转向主动型、创新型的目标打下坚实的基础,为改变教学模式与教学方法提供必要条件。

无论是线上还是线下教学,都有着各自的优缺点。为了满足现阶段的语文教学要求,灵活地将线上与线下两种教学模式相结合,能够有效地激励并帮助学生掌握知识。线上线下混合教学是指教师除了要实施传统的面对面课堂教学外,还需要利用信息技术,采用互动式的多媒体教学、网络直播课程、微课等多种教学活动的教学模式。Rain课堂、微信群、云课堂、钉钉等平台,PPT、希沃等多媒体手段,不仅丰富了课堂教学内容,更是提高了课堂效率。情境的创设、情感的建立,不再是单纯靠教师的“解说”;重难点的理解、知识点的考查,也变得不再困难。不仅使我们的教学资源丰富起来,提高了学生学习能力,提升了语文素养,更促进了学生有个性地发展,为语文的学习增添了活力。

对象选择:

研究对象:小学一至六年级学生

线上线下混合式教学模式的构建是本课题研究的第一个重点。线上教学与线下教学是两种不同的教学方式,探寻到二者在教学实践中能够融合的关键点,在此基础上构建混合式教学模式,明确混合式教学模式的理论基础、目标达成、操作程序、师生互动和评价策略,是进行本课题研究的重要内容。

实证分析线上线下混合式教学模式在小学应用的效果是本课题研究的第二个重点。运用科学的研究方法,评价线上线下混合式教学模式在小学应用的效果以及存在的问题,并对问题进行分析和解决,最终才能形成具有操作性和实践性的教学模式。

研究方法

文献研究法:明确混合式教学的本质、疫情期间线上教学的效果、以及教学模式的基本内涵。

调查研究法:通过对本学校教师的在线教学进行调查,了解小学在线教育的实施情况,以及存在的问题。通过实地访谈调查,了解疫情之后,小学教师线下教育中发生的变化。

行动研究法:将线上线下混合教学模式研究的一些最新成果等不断地贯穿于教学实验之中。

个案研究法:个案研究法是确定某班或某生作为特定的研究对象,加以调查分析,弄清其特点及其形成过程的一种研究方法。

信息研究方法:根据信息论、系统论、控制论的原理,通过对线上教学信息的收集、传递、加工和整理研究网络教学的系统功能,揭示网络教学的更深一层次的规律,帮助人们提高和掌握运用规律的能力。

程序措施

一、研究思路

(一)以理论学习为基石,充分开展线上线下教学研究,打好课题研究基础

1.注重课题研究的理论指导。通过讲义、视频会议、专家讲座学习等多种方式学习理论基础核心。

2.进行信息技术的网络和线下实际操作性的具体指导。强调线上线下教学方式的理论与实践

研究相融合，提高教师开发网络教学资源的能力。

(二) 以教师、学生为主要研究对象，分教学方式、教学方法、教学内容选择、教学资源利用等方面辅助线上与线下教学模式的研究

1. 混合式教学的新模式要以学生为主体，但也不能忽视了教师的能力培养研究，从课前、课中、课后多角度进行教学模式具体环节的探索。

2. 选择适当的教学方式；教学方法多样化、教学内容选择核心的、基础性，能够培养学生核心能力的内容；筛选有效的教学资源以为新模式的研究提供辅助。

(三) 以调研实践为手段，分析具体问题，探究混合式教学的新模式针对线上线下融合教学模式中出现的互动，注重课前预习，课上提有效性的问题；课前摸排学生的学习情况，课堂进行有效的分层学习等问题提出有效的解决问题的方案。

二、研究内容：

(一) 利用网络平台如何实现教学交互性

基于网络平台互动教学的教师对课程内容的讲授，是动态的教与学的过程。它提供了多种教学互动方式，包括学生与教师交互、与课程内容交互、与媒体交互、与学习伙伴交互，还可以随时随地提问、展示、作业反馈。这样，既能够对学习状况即时诊断和评价，也使学习活动生动活泼。新的课程理念把教学活动看作是师生交往、共同发展的互动过程，即把教学本质定位为交往。它强调师生间、学生间的动态信息交流。通过交流，实现师生互动，相互沟通，从而产生教学共振，达到提高教学效果的目的。网络为师生互动提供了良好的技术支撑和软件平台。利用网络平台结合学科教育的特点如何实现教学交互性成为研究的主要内容之一。

(二) 利用网络平台如何实现教学针对性

传统课堂教学的最大弊端，就是学生的学习状态主观能动性，学习效果只有通过教师巡视，检测批阅等发现问题，具有时间滞后评价反馈不及时，教师教学针对性不强，老师从事大量的批阅作业分析数据工作负担重。而在网络平台环境下，学生通过移动终端全面参与，通过平台的下发、上传，个性化的展示学生的学习状态，及时的数据统计减轻教师的工作负担，典型错误分析等实现教学的针对性。

(三) 如何将网络教学走向课堂

传统教学中也使用多媒体教学，但主要停留在教师运用多媒体设备和多媒体课件扩大课堂容量，增强直观性等层面。学生对现代信息技术看得见，摸不着，而网络平台环境下，电脑、网络、投影、移动终端等工具成为学生认知的常规工具。在网络平台环境下既秉承关注传统多媒体教学，也要让学生通过线下作业、课程资源、空间、论坛等拓宽学生学习交流的多元化。

三、核心观点

(一) 线上教学。在开展线上教学的过程中，教师可以充分的运用互联网信息技术，将理论的相关知识在网络平台上进行教学，例如教师可以制作微课视频等课堂教学课件，通过截取重点和难点知识，制作成生动幽默形象有趣的视频，让学生能够随时随地的进行观看，促进学生查漏补缺，另外还可以运用慕课网络教学的方式，对课本内容进行精心的编排和设计，通过新颖的课堂教学模式，提高学生的学习效果，在线上课堂教学时，教师还可以与学生进行深入的互动和交流，及时的对学生状况进行把握，增强学生的学习效果，提高学生的学习质量。

(二) 在线测试与在线作业中，各个教学视频上线之后，要补充对应的测试题，主要是对学生已学课程掌握程度进行分析，这样能有效适应大多数学生学习心理变化要求，能对多数知识点进行记忆与重复，强化新知识理解。在线试题难度不能过大，不然学生要消耗较多时间进行思考探究，对线上视频教学连续性影响较大。在线上教学中，能找出部分学生缺乏主动思考探究的习惯，所以在视频教学方式选取中与试题交错方式进行布设，通过暂停、连续播放、跨时间轴播放对学生思考能力进行锻炼。在线学习的电子课件应用能通过多个教学视频进行展示，让学生在短时间内快速理解掌握教学视频中的知识点和各项重点内容。

在线考试就是学完所有教学视频以后，对各类知识点进行在线测试，通过在线测试成绩对学生学习现状进行评价，综合成绩均通过之后学生能获取课程结业证书。学生在线上学习中，能整

合多个片段讲述的知识点，知识点学习结束之后，将各个知识点有效串联，能让学生掌握整体学习课程，为学生复习打下良好基础。

组织与保障

1. 基础优势：我校积极响应教育改革，大力倡导线上线下混合式教学方式，这为课题的研究奠定了坚实的基础。

2. 软件优势：本课题组成员，都是一线教师，任教语文、数学、美术、体育、信息技术等学科，经验丰富，学习能力强。

3. 硬件优势：学校有良好网络计算机系统设施设备，对应用计算机网络平台进行文献查阅、学习、研究等提供有力技术支撑。

4. 为保障课题研究的顺利实施，确保在预定的时间内取得预期的成果。我们都形成了较强的科研意识，大家都能积极参与课题研究，营造了良好的科研氛围。

成员与分工：

胡秀祥	徐庄小学	校长高级	组织与协调课题实施
葛文娟	徐庄小学	校长高级	组织与协调课题实施
张宇	徐庄小学	教务主任	撰写研究论文
芦然	徐庄小学	大队辅导员	撰写研究论文
陈迎节	徐庄小学	工会主席	课题组课例的整理
蒋洁	徐庄小学	一级教师	收集资料
张秋菊	徐庄小学	一级教师	信息技术指导
赵开邑	徐庄小学	二级教师	进行调查分析
宋义方	徐庄小学	二级教师	进行数据统计
王慧宁	徐庄小学	二级教师	撰写阶段性成果
孙璟	徐庄小学	二级教师	进行课例研究
杨麒	徐庄小学	二级教师	进行课例研究

进度与计划

第一阶段：基础研究阶段（2022年4月—2022年12月）

（1）学习课题研究理论，选择研究课题，填写课题申报书，设计研究方案

（2）资料整理、座谈调查、确定线上线下混合教学基本模式阶段，构建线上线下混合教学模式的基本结构与操作程序

（3）基础调查与测试阶段，对本学校相关教师的在线教学情况进行调查，并对调查结果进行统计与分析。

（4）搜集并学习相关理论知识。如《线上线下教育融合新模式》《线上线下混合式教学》等方面的资料，并阅读有关信息化课堂的探索与研究的文献、资料，开展研究探讨，做好理论的积累。

第二阶段：实验研究阶段（2023年1月—2024年2月）

1. 课题实验的起步、探索。

对整理出来的线上线下混合教学模式进行尝试，以行动研究法开展研究。主要采取对照实验法、抽样调查法等，对同一策略在低中高年级开展比较性研究，考察它们的适应性，以寻找线上线下混合教学模式的基本模型。

2. 在初步总结前一阶段研究的基础上，本阶段需进行深入研究和探索，完成《线上线下混合式教学模式在小学教学中的研究与实践》的初步探索。

第三阶段：实验性研究总结阶段（2024年3月—5月）

准备结题：结果的整理、分析得出结论和呈现、撰写课题研究报告、整理论文与案例。

预期成果

2022年9月—12月 构建线上线下混合式教学模式的基本结构 论文 蒋洁

2023年1月—6月 后疫情时代线上线下教育在小学教学中融合 论文 张宇

2023年7月—12月 小学线上线下混合式教学模式的应用效果分析 研究报告 王慧宁
2024年1月—4月 后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的应用 论文 杨麒
2022年12月 线上教学调研报告 研究报告 宋义方
2023年4月—8月 小学教师线上教学能力的调查与分析 论文 芦然
2023年9月—12月 线上线下混合教学模式课例研讨 课例 陈迎节
2024年4月 后疫情时代线上线下混合式教学模式在小学教学中的应用 结题研究报告 刘赛

课题负责人签名：刘赛

2022年11月 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

情况属实！

负责人签字（单位盖章）：



2022年11月 日

专家论证意见:

所谓的线上与线下课堂教学就是指互联网学习与课堂学习, 通过将互联网学习与课堂学习紧密结合, 能够转变传统课堂教学枯燥乏味的不足, 并且也能够增强学生与教师之间的互动, 开拓学生的视野, 提高学生参与的主动性和积极性, 让学生能够充分的运用现代信息技术来获取知识。

课题论证书中主题界定非常清晰, 研究进度与计划安排得很具体, 尤其在研究内容中增加了基础调查与测试阶段的研究, 这为进一步深入开展研究提供了方向和目标。

研究目标表述上是否再完善和梳理一下, 可以从教学层面、学生素养提升方面、教师专业成长方面等方面来清晰而明确地呈现, 让线上线下融合教学目标全面一些。希望在课题负责人的引领下, 团队有条不紊地开展研究, 落实新课标和新课程的理念, 提升区域学业质量, 提升学生语文素养。

是否同意开题: 同意开题

评议专家签名: 崔礼君

专家论证意见:

1. 选题具有適切性。该课题以新课程标准为指导, 以课堂教学模式为抓手, 指导学生学习能力的训练和培养, 研究切口小、有操作性

2. 课题研究的组织管理工作有效, 该课题组织结构合理, 能认真组织开展各项训练活动, 结合本校实际进行规划, 协调指导, 从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施到研究的成果的总结提升都尽可能地做到了规范

3. 课题研究资料比较全面、具体, 课题研究中注重搜集、整理各种资料, 有利于研究者进步反思和提升

4. 但是对研究方法的设计要适当、科学。针对细化的研究内容选择合适的研究方法。在科研方法中, 没有“跨学科研究法”, 建议再完善一些。

是否同意开题: 同意开题

评议专家签名: 李强

2022年 11月 日