一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 线上、线下相结合的教学实践研究 | | | | | | | | | | | | | |
| 负责人姓名 | | 林宝星 | | | | 性别 | 男 | | 出生年月 | |  | | 学历 | |  |
| 职务 | |  | | | 职称 | | 中高 | | 教育岗位  年限 | |  | | 研究专长 | | 英语教学研究 |
| 曾承担课题  （项） | | 市级以上课题 | | | | | | | | | 区级课题 | | | | |
| 主持 | | | | | | 参与 | | | 主持 | | | 参与 | |
|  | | | | | |  | | | 1 | | | 1 | |
| **工作单位（盖章）** | |  | | | | | | | | | 联系电话 | | |  | |
| 通讯地址 | |  | | | | | | | | | 手机 | | |  | |
| 电子信箱 | |  | | | | | | | | | 邮政编码 | | | 301700 | |
| 主要参加者 | 姓名 | | 性别 | 出生年月 | | | 职务 | | 职称 | 学历 | | 工作单位 | | | |
| 王文利 | | 男 |  | | | 主任 | | 一级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 王蒙 | | 女 | 1990.6 | | | 教师 | | 二级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 郭晓婵 | | 女 | 1979.12 | | | 教研组长 | | 一级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 刘长乐 | | 女 | 1982.12 | | | 教研组长 | | 一级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 毛丽媛 | | 女 | 1988.9 | | | 教师 | | 二级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 崔焕培 | | 女 | 1988.12 | | | 教师 | | 未定级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 李晶 | | 女 | 1989.8 | | | 教师 | | 未定级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 胡烨 | | 女 | 1992.11 | | | 教师 | | 未定级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 庞钧月 | | 女 | 1994.6 | | | 教师 | | 未定级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 吴桐 | | 女 | 1992.3 | | | 教师 | | 未定级 | 本科 | | 武清区杨村第十六小学 | | | |
| 预期主要成果  （至少选两项，含c） | | | | A、专著B、论文√C、研究报告√D、工具书E、其它√ | | | | | | | | | | | |

二、课题论证

|  |
| --- |
| 1、课题研究的必要性论证（选题视角、研究价值、意义，研究预期成果及突破性） |
| 一、选题视角、研究价值、意义  新课改的实施将学生的主体地位放在了教学的首位，将学生的自主探究与能动性作为教学改革的主导。随着计算机技术和网络通信技术以及各种移动互联技术的不断发展和成熟，现在小学生学习的途径也有了多种选择，学生们不仅能够通过课堂教师的讲授和分析来获取知识和技能，还能够通过电视、电脑以及其他多媒体网络媒体获得各种知识和信息。  不可否认的是，网络和多媒体技术对现代教育提出了新的要求，对传统的小学课堂教学带来了很大的冲击。因此，在新的形势下我们要改变原来的课堂教学模式，不断提高学生的学习效率，不断提高学生对知识和技能的应用水平。因此探索互联网技术（线上）与传统教学（线下）相结合的课堂是很有必要的。  目前，小学教学大多还是以传统的课堂教学模式为主，但是我们已经意识到其效果不是特别理想，学生综合运用英语的实际能力没有得到明显提高。我们可以考虑利用网络教学平台来进一步提高学生的学习成绩，也就是采用混合式的学习模式来提高教学效果。课堂教学是学生学习的主阵地，而在线教学通过丰富的数字化教学资源和各种交互工具的使用，增强学生在英语学习中的参与热情，激发学生自主好学的积极性。线上线下相结合的教学模式打破了传统的课堂教学模式，是一种全新的教学模式。  鉴于以上思考，我们对线上、线下相结合的教学模式进行探索，通过研究传统教学与线上教学的互补教学模式，有效提高教学效率，发展学生的语言综合运用能力。  二、研究预期成果及突破性  本课题研究的预期成果是将传统课堂教学（线下）与网络信息技术（线上）学习进行融合，使学生在获取知识的同时，初步形成学习技能。在教学中应用线上网络教学必须与我们传统的课堂教学进行有机结合，网络教学在两者中处于一种辅助地位，小学阶段的混合式学习模式必须是以传统课堂教学为主，以网络平台学习为辅来进行实施并且以合理的方式进行改进，实现小学教学的高效、高质。  相结合的学习模式是教师面对面的教学模式和利用网络平台辅助教学相结合的一种新型学习模式。就是将线上学习和传统的学习方式进行优势互补，也就是说既要充分发挥传统课堂教学，又要在网络教学的帮助下体现学生的主体作用。在课上，教师利用多媒体课件等传统形式展开的教学，培养学生的学习兴趣，达成教学目标。在课下，教师引导学生通过网络进行自主线上学习，鼓励学生自主选择学习范围，自主探究学习内容。在线上线下相结合的教学模式下，逐步培养学生主动探究能力和自主学习能力。  在我们的英语课堂学习中，主要是学生通过分组学习的形式来进行问题的解决。从解决方案的制定、方案的实施、成果的展示都需要师生间的交流与合作。线上、线下相结合的教学模式既能保持传统教学的有效性，又能将学习延伸到课外，从长远来看它必将成为心得课堂教学模式。  此课题研究会给教师提供有效指导和帮助，让师生体会到其优势所在，同时也鼓励教师在抓好传统教学的同时更多地探究线上资源，给学生创设更多习得语言的条件，培养学生的学习兴趣，提升学生的综合语言运用能力。 |

|  |
| --- |
| 2、课题核心概念的界定及主要研究目标、研究内容的论证 |
| 一、核心概念的界定：  混合式的教学模式即是将不同的学习理论、技术以及手段结合起来,将传统的教学课堂和网络信息技术教学结合起来。  线上、线下现结合的教学模式：创设传统（线下）教学与网络（线上）教学相结合的新型教学模式，即教师面对面教学和应用多媒体与网络技术，通过多种媒体教学信息的收集、传输、处理和共享来实现小学教育教学目标的教学模式。  二、研究目标：  1.探索多媒体网络技术与课程的整合。通过对教学资源和课堂教学的分析和研究，进一步探究网络与课堂教学的关系，并通过研究，探索出如何利用网络资源优化课堂教学和构建线上线下相结合的课堂教学模式。  2.通过线上、线下混合式教学模式创设民主、平等、开放、和谐的学习环境，让每个学生都体会到学习的乐趣;在兴趣盎然的多元课堂上，培养学生的创新精神和自主求学的意识和学风从而有效地促进学生合作学习交流，  3.利用网络教学资源，改善学生学习现状，激发他们学习的兴趣，提高学生的学习效率和学生获取和学习知识的能力，真正贯彻课程目标达到课程预期效果，促进学生全面发展。  三、研究内容：  1.有效利用网络教学资源，优化小学课堂教学的探索与研究。具体研究如何整合网络教学资源，优化教学过程，改进传统教学方式，让学生主动参与学习，自主学习，合作学习，培养学生的综合学习能力。  2.建设学校网络资源库，进行资源与功能的二次开发。研究如何提高网络教学资源的使用率，最大限度实现资源和信息的共享。  3.通过利用和重组网络教学资源，提高教师运用信息技术能力和教科研能力  4.创新学生家庭作业的方式。  5.通过课题研究提高堂教学质量。形式线下相结合的教学模式。 |

|  |
| --- |
| 3、课题的研究思路、研究方法和实施步骤设计 |
| 一、研究思路：  1.加强理论学习，筹备立项内容。围绕本课题的研究，我们认真学习教育教学理论和科研方法，为课题研究提供理论支持和研究方法的准备。2.了解国内外相关课题研究的现状，学习现成的研究成果使该课题研究的研究少走弯路。3.围绕课题内容，展开实践研究。我们将自编调查问卷并对学生进行问卷调查，然后进行归类统计和细致分析，撰写调查报告，以提高课题研究的针对性和时效性。4.对课题提出的背景、课题研究的必要性进行全面的论证，课题组成员一起制定课题实施方案。  二、研究方法  1.文献研究法  申报立项阶段，多关注网上相关研究动态，了解信息技术与课堂整合研究的历史与现状，收集了解国内外教学模式动态，学习其先进理念此类课题研究状况及成果，为研究课题提供强有力的理论依据。  2.行动研究法  课题组成员引领全体教师通过搜集国内外小学教学模式动态，学习其先进的理念，立足课堂教学实践，坚持利用网络教学资源进行多元化教学设计，培养他们运用所学表达自己所想的能力。对研究和实践出现的情况采取“设计——实施——反馈总结——反思——再设计——实施——汇整——反思——有效整合”循环的步骤，探索网络教学资源高效应用于课堂教学。  3.经验总结法  在教学实践中不断探索和反思，及时撰写教学后记、反思、经验总结、撰写论文等并适时在一定范围内交流。通过校内与校外的经验交流、个案分析、汇报讲座等教学实践活动，不断获取经验，理论进一步升华、完善，更好地指导课题研究和教学工作。  综合运用调查法、实验法、问卷谈论法、统计分析法、案例反思等系统地、科学地解决实际中存在的实际问题。  三、研究步骤：（按时间段划分）：（2017.1---2019.1）  （一）准备阶段（2017.1—2017.6）  1.分析现状;论证课题研究的可行性；组建课题组。  2.了解国内外相关课题研究的现状，学习现成的研究成果，根据问卷调查结果制订研究方案，并分层次培训。  （二）实施阶段（2017.7—2018.1）  1.初步整合网络教学资源。  2.集中研讨，反复观摩实践，反复研磨等方式，展开利用网络教学资源整合小学课堂教学的实验，逐步形成教学模式。  阶段总结，撰写研究体会并交流。  （三）结题阶段（2018.2-2019.1）  1.召开研讨会，总结研究成果查找欠缺问题，进一步完善课题研究。  2.构建教学模式，撰写结题报告和研究报告。 |