

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术助力小学口语交际教学的实践研究

负 责 人 魏运玲

申 报 单 位 天津市东丽区民生小学

申 请 日 期 2023年3月28日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术助力小学口语交际教学的实践研究				
负 责 人	姓 名	魏运玲	性别	女	职务	校长
	办公电话	65354979	手机	18222452867	职称	高级
	工作单位	天津市东丽区民生小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区民生小学		电子邮箱	276350808@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘佳	天津市东丽区民生小学		二级教师	开课报告撰写 实践研究	
	刘德玥	天津市东丽区民生小学		二级教师	实践研究	
	徐桂岭	天津市东丽区民生小学		一级教师	实践研究	
	张霞	天津市东丽区民生小学		一级教师	实践研究	
	许国成	天津市东丽区民生小学		一级教师	技术指导	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

1. 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

1.1 选题意义

随着新课程改革的不断深入，口语交际教学在小学语文教学中占据越来越重要的地位。新课标要求小学生具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。进行口语交际是素质教育的重要内容。因此，培养小学生口语交际能力是社会的需要，也是学生个人发展的需要，同时也是时代的需要。本课题的意义在于探究信息技术与小学口语交际有效整合的策略。它可以帮助教师在课堂上发挥主导作用，促进课程发展，激发口语交际兴趣，树立语言表达信心。提高学生的口语交际能力，对全面提高学生的语文素养，具有重要价值。

1.2 国内外研究现状述评

二十一世纪是一个表达的世纪，社会竞争的白热化，使口语交际研究成为国内外研究者日益关注的新焦点。西方的语言教学早就概括出了“听说领先，读写跟上”的原则。美国、英国、法国、德国等国家的语文教学把说话训练作为非常重要的内容，把培养学生的口语能力作为教学目标之一。法国明确规定：根据儿童各时期的不同特点，“培养他们清楚、流畅的口头表述、书面表达能力和交际能力。”在德国，除了语文教科书以外，还有专门的辅助说话训练的教材《说话教育》。在美国，从小学到初中口语交际的训练始终是语文教学中的一项重要内容。可见，发达国家对学生口语交际能力的重视。

中华民族自古以来，就有许多杰出人才，正是靠着自已良好的口语交际能力，为国为民立下丰功伟绩。从“唐雎不辱使命”，到“触龙说赵太后”，从“墨翟止楚攻宋”，到“烛之武退秦师”，可以说“一人之辩重于九鼎之宝，三寸之舌强与百万之师。”特别是二十一世纪，更需要每个人具备较强的口语交际能力。新课标虽然把“口语交际”与识字写字、阅读、写作相并列提出，成为学生语文能力素养四个主要方面之一，但目前语文教学教研对口语交际的重视程度仍然不足。我们经常在课堂上看到学生回答吞吞吐吐，词不达意，条理不清楚；口语交际抓不住主题，不着边际，他人无法理解，更谈不上具有感染力；课堂气氛不活跃，几个学生参与，其他学生都是陪客。总之，口语交际的教学质量不高。随着信息技术的不断发展，利用多媒体技术教学在中小学中已逐渐被广泛地应用。要充分利用信息技术开展多元口语交际活动，激发学生参与口语交际的积极主动性，拓宽学生的口语交际域度，提升学生的口语交际品质。

1.3 课题研究的理论依据

信息技术的发展为小学语文口语交际教学带来了巨大的影响对此，教师需要合理利用信息技术及网络教学资源，补充教学内容，创设出适合学生“说”的环境，激发学生的语言灵感。借助多媒体设备以声画结合的方式促使学生产生表达的欲望，与此同时教会学生正确的表达方式和语言使用技巧，进而促使学生的语言能力得到提升。

1.4 研究假设

通过此次的课题研究有助于在一定程度上丰富和完善学生口语交际教学这一领域的实践研究, 弥补某些研究角度上的空缺, 为深化语文课堂口语交际教学的研究提供实践基础和可资借鉴的经验, 从而提升和发展有效教育理论, 为今后更多更好的研究提供一定的参考条件。

2. 核心概念的界定, 研究对象、研究方法

2.1 核心概念的界定

新课标明确指出: “口语交际能力的培养要在双自互动的语言实践中进行, 要利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力. 要在课内外创设多种多样的交际情境, 让每个学生无拘无束的进行口语交际”, 目的就是要规范学生的口头语言, 提高口语交际能力, 培养良好听说态度和语言习惯。

信息技术特指与计算机、网络和通信相关的技术。信息技术教育不是单纯技术教育, 也不是以信息技术研究和开发为目标的教育。信息技术教育的内涵由信息技术课程和信息技术与其它学科的整合两大部分组成。信息技术教育是素质教育的重要组成部分。要培养学生的创新精神和实践能力, 促进人的发展。

所谓信息技术与口语交际整合, 就是通过信息技术与口语交际的教学有机地结合起来。将信息技术与口语交际的教与学融为一体, 将技术作为一种工具, 改善教与学的效果, 改变传统的教学模式, 提高教与学的效率。

2.2 研究对象

一至六年级所有的教学班级

2.3 研究方法

(1) 文献研究法: 根据课题要求, 通过查阅、分析、整理与课题相关的文献资料, 全面、正确地了解口语交际教学的现状、研究成果等, 特别是适合本课题研究的先进理论和经验。

(2) 调查研究法: 通过调查表、谈话和问卷等形式了解小学生在口语交际方面存在的问题。搜集相关资料进行课题分析研究, 参与实践后的发展状况, 为研究提供依据。

(3) 案例分析法: 对统编教材的不同内容、不同学段的口语交际进行分析, 积累资料, 总结经验。

(4) 行动研究法: 课题组成员边实践、边研究。在行动中研究, 在研究中及时总结反思, 对研究过程进行修正完善。

(5) 经验总结法: 对阶段成果进行总结、鉴定, 从中提炼出科学理论依据, 按研究内容撰写论文、形成论文成果, 推广课题研究。

3. 研究目标、研究内容、实施步骤

3.1 研究目标

(1) 借助信息技术, 创建良好教学环境, 激发学生学习兴趣, 让学生勇于说, 乐于说。

(2) 借助信息技术, 提升小学生口语交际能力, 善于说, 敢于说。

- (3) 借助信息技术，改变以往教学模式，调动课堂氛围，形成和谐良好的师生关系。
- (4) 借助信息技术，探索新的方法与策略，构建口语交际课的新课堂。

3.2 研究内容

3.2.1 小学语文口语交际教学的现状调查

- (1) 小学语文教师在口语交际教学中存在问题的调查。
- (2) 小学生在口语交际中存在问题的调查。

3.2.2 依托网络背景，探索小学语文口语交际有效教学策略

- (1) 依托口语交际教材内容，利用信息技术开展口语交际教学。
- (2) 利用信息技术，在阅读教学中提高小学生口语交际能力。
- (3) 依托网络背景，构建口语交际与习作训练相结合的教学模式。
- (4) 利用网络背景开展课外口语交际实践活动，拓宽小学生知识面。

3.3 实施步骤

第一阶段：准备阶段（2023年3月—2023年6月）

- 1. 确立研究课题，成立课题研究小组，进行分工，明确各自职责。
- 2. 调查搜集相关资料，制定实施方案，进行课题论证，专题知识学习和宣传启动。

第二阶段：实施阶段（2023年7月—2025年1月）

- 1. 撰写开题报告。
- 2. 开展课堂实践。
- 3. 撰写中期报告。
- 4. 修正实施方案。
- 5. 撰写课题研究心得、研究报告或论文，做好阶段性总结。

第三阶段：结题阶段（2025.2—2025.3）

- 1. 进行整理、分析、总结，形成研究成果。
- 2. 撰写研究报告，交流推广。
- 3. 撰写结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

1. 已取得相关研究成果的社会评价

我校一直注重教师专业发展，曾参与过其他课题的研究，课题组成员都是一线教师，他们具有丰富的课题研究经验，多次参加学校各项课题的研究工作。参与者有学科带头人、骨干教师，都具有本科学历，有着扎实的知识功底和不可限量的发展潜力。同时参与研究的教师都是具有较高的计算机操作能力和教学研究经验，同时在各级各类比赛中获得过一、二、三等奖。

2. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题组成员均是我校的骨干教师，课题主要参加人刘佳、徐桂岭老师被评为“天津市东丽区学科带头人”，刘佳老师撰写的论文《运用电子白板技术促进小学课堂有效教学》荣获天津市教育学会小学教育专业委员会论文评选三等奖。论文《信息技术助力高效课堂——浅谈交互式电子白板在课堂教学中的有效应用》获天津市基础教育 2019 年“教育创新”论文评选区县级一等奖。2019 年 12 月论文《应用网络学习空间提高信息技术有效教学》获天津市中小学第十七届教研教改成果三等奖。在教研员蒋老师和许国成老师的指导下，2021 年在东丽区小学信息技术学科第六周期继续教育实践教学活动中，做了《循环结构巧运用——哪吒与敖丙的友谊之旅》研究课；课程《三种结构综合用》经首届精品微课程视频评审组审定，该微课程视频资源被认定为东丽区中小学精品微课程视频资源。《循环结构巧运用》获天津市第十届中小学“双优课”良好课（二等奖）。

课题组成员长期深入课堂，具有很好的实践经验，多次在市区级课例比赛获奖，撰写的多篇论文获市、区级奖。徐桂岭老师撰写的《信息技术与小学语文课程整合方式初探》一文，经编委会审定入编《教师教育研究》2010·增刊（ISSN1672-5905, CN11-5147/G4）；经专家委员会评审，在“2010 全国教育改革与创新”优秀学术成果评选活动中获得一等奖。刘德玥老师撰写的《巧用插图进行古诗词教学》荣获“天津市东丽区教育学会第 27 届学术年会暨东丽区第一届教师教学基本功大赛论文评选”三等奖；论文《浅谈如何利用电子白板提高小学语文课堂吸引力》获天津市基础教育 2019 年“教育创新”论文评选区县级二等奖；论文《浅析如何运用多媒体信息技术助力古诗文教学》在天津市教育学会 2020 年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级二等奖。张霞老师撰写的论文《浅析小学作文教学》在天津市教育学会 2020 年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级二等奖。由刘德玥老师执教的《搭船的鸟》荣获 2019 年东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比三等奖，制作的《搭船的鸟》课件在东丽区教育教学信息化大赛评比中荣获二等奖。许国成老师在东丽区中小学第十届“双优课”活动中获小学信息技术学科指导教师奖。

课题组成员中青年教师相结合，年龄结构合理，有朝气、有冲力，事业心强，有一定的教科研基础，对课题研究有很高的积极性，参与意识很强，各成员都具备较扎实的

业务知识，素质全面，有较高的理论水平和研究水平，有较强的组织能力和观察能力，对新信息接受能力强，观念更新适应性快，这将为我们课题研究的顺利开展奠定内因保障。

3. 完成课题的保障条件

(1) 学校具有较好的研究保障条件。学校的研究资料丰富，可以通过网络了解并收集外地相关的教育教学理论、成功的经验。在认真学习的基础上，借鉴他们的经验，从理论上提高了教师们的认识，为本课题的顺利开展做好了充分的准备。

(2) 我们针对本课题搜集了大量的文献资料，包括在本校图书室、杂志和上网查阅相关资料，借鉴各位同仁的经验，并提出自己的观点，找出本课题实施方案的理论依据。在对学生的调查研究方面，针对本课题内容制定了调查问卷，这些工作为后续研究的展开打下了基础。

(3) 教师们都能积极参与课题实验，营造了良好的科研氛围。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3-2023.6	小学语文口语交际教学的现状调查	调查报告	徐桂岭
2	2023.7-2023.10	信息技术技能培训	学习培训文本资料	许国成
3	2023.11-2024.1	主题研讨:如何运用信息技术助力小学口语交际教学	研讨文本资料	徐桂岭
4	2024.2-2024.7	教学设计、反思集	案例集	张霞
5	2024.8-2024.12	课堂教学实录集	课例集	刘德玥
6	2025.1-2025.3	教学论文集	论文集	刘佳
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	课题中期报告	研究报告	刘佳
2	2025.1	结题报告	研究报告	刘佳
3	2025.3	课题研究专辑	论文 课例	刘佳
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年3月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章： 

2023年3月28日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章： 

公章：



2023年3月28日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日