

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	利用信息技术，促进课堂教学模式和教学方法转变的研究	批准号	221201100042
课题负责人	刘燕宁	所在单位	天津市东丽区苗街小学
<p>2022年6月我课题组成员申报了天津市东丽区“十四五”信息化创新课题研究《利用信息技术，促进课堂教学模式和教学方法转变的研究》得到立项批准,自课题立项至今,课题研究小组全体成员按照课题方案稳步推进课题研究进程,扎扎实实地开展具体的探索与实践,现就此课题研究情况报告如下：</p> <p>一、课题执行情况</p> <p>自课题批准立项以来,校领导高度重重视,成立了课题研究领导小组,具体负责课题研究的领导和指导工作,在人员、资金和研究时间等方面给予了充分保障,并加大了信息技术建设力度,为课题研究创造了坚实的物质基础。收集资料、传递信息迅速、方便,处理信息容易。学校还投入大量资金,建起了为开展课题研究及教学研讨的场所,搭建了交流平台。先进的设备和水平,以及强有力的资金保证,为课题研究的顺利实施提供了人、财、技术、设备的保证。在课题研究领导小组的领导下,全体成员严格按照课题实施方案中的研究目标、研究内容、研究思路和方法积极开展利用信息技术,促进课堂教学模式和教学方法转变的研究。</p> <p>二、课题研究进展</p> <p>本课题研究分设计申报、实施阶段、中期论证、结题鉴定四个步骤进行,现课题研究已进入了中期论证阶段,将进行检查、总结和调整、改进,完成中期评估报告、课题研究论文、教学案例及资源集锦。</p> <p>(一)研究方法</p> <p>本课题属于应用研究范畴,以行动研究为主,辅之以经验总结法、实验法、调查法、文献法等。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 行动研究法:教师将行动与研究结合起来,教师参与研究和实践,并根据研究中遇到的具体情况,边实践、边探索、边修改、边完善,使理论与实践,成果与应用有机统一起来。2. 文献研究法:多渠道收集、整理和运用现今国内外与课题相关的理论,以及本课题研究的进展情况,寻求理论与实践创新。3. 经验总结法:通过总结,全面深入、系统地提高经验实质,使之上升到教育理论的高度,找到可以运用和借鉴的规律性的教育教学方法。4. 调查研究法:综合运用各种调查方法和手段,掌握实验研究的第一手材料,为课题提供充足的事实依据。5. 观察法:教师在信息技术环境下,有目的,有计划地对学生在新的教学模式和教学方法下的外在表现进行考察,然后通过学生在学习过程中的现状进行分析的一种方法。 <p>(二)研究操作要点</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加强培训,提高教师的信息素养。 <p>运用现代教育技术开展教育教学活动,教师掌握的现代教育技术能力是关键。学校十分重视教师的信息技术培训,开展了多形式、多层次的培训活动为了使广大的教师能使用多媒体设备进行教学,我校培训了一大批骨干教师,学校也积极开展校本培训,推广普及能辅助教学的信息技术小程序、APP等,使广大教师掌握了计算机的基础知识、window的基本操作、word、Excel、Internet、PowerPoint、多媒体素材采集、多媒体设备使用等。教师能通过网络交流优秀教案、论文和优秀教学软件,共享网上教学资源,利用资源开展教学。</p>			

2. 全面实施,推行行动和案例研究。

在课题研究中,我们不断分析实践、总结反思,调整研究步伐,全面实施课题研究。自课题立项后,我们要求每位研究人员积极投身到教育科研活动中,上好课题示范课、研讨课、评优课。围绕研究课题,突显研究的主题。每次活动中,总会形成一些可供大家学习、分析和借鉴的案例,我们通过这些案例的鉴别,分析影响因素。我们要求课题组成员加强新课程理念的学习,学习先进的教学理论,树立符合时代要求的教学方式,认识本课题研究的必要性:优化教学过程,促进教学方式的转变,提高教学的质量。

(三)开展的研究活动

1. 开展传统教学与信息技术教学对比性实验,研究传统课程教学和信息整合课程教学存在的差异。

传统课程教学注重传授系统的科学知识,有助于学生在短时间内形成知识结构与体系。传统课程教学是以“传递——接受”为特征,强调教师的主导作用,教师能充分驾驭课堂,有助于学生思维的集中。提倡班级授课制,便于教师组织、监控整个教学活动进程。便于师生的情感交流,能充分考虑情感因素在学习中的重要作用,有利于学生语言表达、意志品质、情态目标的培养等等。

信息技术环境下教学集文字、图案、音乐于一体,通过创设情境,设疑探究,学生主动学习能力能够得到较好锻炼与培养。教学内容得到丰富和发展,信息技术环境下的学习资源是数字化的信息,它包括了文本、网络视频,网络教学课件、学习工具软件等多种形式。多媒体和网络技术能提供界面友好、形象直观的交互式学习环境,能提供图文声像并茂的多种感官综合刺激,而不仅有利于学生的主动发现、主动探索,还有利于发展联想思维和建立新旧知识之间的联系。信息技术环境下教学形式是多元化,通过多种形式如专题学习网站,网上学习论坛等可以随时随地地进行。学生完全可以根据自己的基础,学习能力和学习时间等客观条件来自主地选择需要学习的内容,并能够实现资源的共享。在信息技术环境下,能充分体现学生的认知主体作用,学生学习的主动性、积极性能够得到更多的关注与激发。

2. 在信息技术与课程相整合的教学实践中,研究信息技术与之有效整合的教学模式。

对此研究目标我们课题组人员在不同学科中不断探索,分工合作。通过研究大家一致认为没有固定的教学模式能够适用于各学科的不同教育教学要求。信息技术环境下的教学模式可以在某些教学环节上有效地辅助教学。信息化环境下开展情景教学,将会起到化抽象为形象,提高学生兴趣和学习效率的作用。

3.信息技术环境下的教学积极构建多向互动的学习活动流程。

(1) 教师根据学科课程教学的需要,选择有关课件,或根据教材特点,结合学生实际,自行编制课件,并在系统科学理论的指导下,教学过程和组织的各个环节进行精心的设计和安排。

(2) 教师向学生提出明确的教学目标和学习要求,包括学习方法指导。

(3) 教师通过媒体授课或指引学生利用媒体学习,师生与媒体实现网络环境下的多向互动。学生通过网络自学,自创,教师巡回辅导,因材施教;必要时,教师面向学生群体进行指导,把教师的讲授和学生个别自学结合起来,把个别指导与群体指导结合起来。可以在师生之间,生生之间开展讨论,还可以进行形成性练习和自测自评,开展反馈——矫正活动。

(4) 归纳,总结,并提出课外自学要求。

4. 多媒体教学手段促进充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

5. 信息技术环境下开展以课题教学为主线的研究性学习更有利于学生自主学习能

力和终身学习习惯的培育与养成。

(四)阶段性成果

1. 提高了教师和学生的信息技术素养。

通过不断的培训与交流,我校广大教师的信息技术素养得到了明显提高,课堂教学能力也得到了很大的提高。学生掌握了信息时代的学习方式。教师在课堂教学中利用信息技术创设情境,化抽象为形象,化微观为客观,化静态为动态,化不可操作为可操作,化解知识的难点,为学生营造了资源丰富、形象生动逼真、知识多元化的模式与仿真情景,引导学生主动、自主、合作地学习,使学习环境得到了前所未有的优化,提高了学生的注意力和积极性,激发了学生的学习兴趣,提高了学习效率。

2.促进了信息技术与学科教学的整合,构建了整合课堂的一般教学结构。

(1)情境探究式

基本流程为:创设情境 → 自主探究 → 反馈交流。

① 创设情境,提出问题。

常用方法:以讲故事的形式引导学生进入问题情境;利用录音、视频、电脑动画等创造问题情境;学生表演,再现问题情境;利用图片、实物或模型。

② 组织活动,提出问题。

常用方法:复习与问题有关的知识;阅读教材,理解新概念;指导学生进行联想、类比、归纳等;组织学生开展交流。

③ 自主探索,培养能力。

常用方式:对比较简单的问题,让学生独立完成,体会到解决问题的快乐;对有一定难度的问题,让学生有充足的时间独立思考,再进行尝试解决;对于思维力度大的,让学生经历独立思考、小组讨论再全班交流,通过合作共同解决。

④ 梳理知识,反馈交流。

总结方式:相关概念学习后,以辨析方式进行深化;反思反思解题过程;从教学知识、思想、学生启发三方面进行总结;布置不同形式的课外活动。

(2)问题探究式

基本流程为:引发问题 → 自主探究 → 合作交流 → 网上测试

① 提出问题能力

通过掌握课题质疑、联想质疑、比较质疑、批判质疑等“提出问题”的方法,掌握学生自我、学生间、师生间“提出问题”的方式,从而培养学生“提出问题”的意识和能力。

② 自主学习能力

包括确定学习内容的的能力、获取、利用、加工、评价信息资料的能力。

③ 协作交流能力

竞赛型:两或多个学生对同一个学习内容,进行竞赛型学习,看谁能够最先达到目标。

伙伴型:学生可选择自己的学习伙伴,遇到问题时,双方相互讨论,从不同角度交换看法,直到问题解决。

互换角色型:不同的学生扮演学习者和指导者的角色,学习者负责解答问题,而指导者帮助学习者解决疑难,双方角色可以互换。

3.课题组教师获奖情况

经过认真的研讨和教学实践,课题组老师们结合教学实际将信息化应用于教学实践,并总结经验获得多个成绩。刘燕宁老师制作的《小猴子下山》课件荣获东丽区信息技术与教育教学融合创新评比三等奖,论文《教育信息化背景下,小学低学段阅读课个性化学习与选择性教育如何有效开展》荣获区级三等奖,论文《基于信息技术语文学科新型教学模式研究》荣获区级三等奖。刘志宏老师执教的《A speech about our

school》荣获东丽区信息技术与课堂融合创新教学课例二等奖，制作的《Visit Friend's New Home》荣获信息技术与课堂融合创新教学课例三等奖，微课《新蕾快乐英语第三册二年级上 Unit2 Shapes》被认定为东丽区中小学精品微课资源。孙小妹老师论文《遵循语文课程基本理念，实现信息技术与语文教学的荣获》荣获东丽区教研教改成果一等奖，论文《立足课堂，巧用信息技术提高语文课堂效率》荣获区级三等奖。任玉军老师论文《浅谈微课在体育教学中的运用》荣获“教育创新”论文区级三等奖。

三、课题研究存在的问题

1. 我校校舍建设时间较久，面对新教学模式下对信息技术要求的情况校舍紧缺，没有更为完备的信息技术设备教室，给课题研究带来了极大的影响。

2. 虽然近年来我区给各学校在信息技术硬件设施上给予了大量配备，但距信息技术教育发展的要求还相差甚远，还不能满足课题研究及教学的需要。

3. 教学行为转变并不十分到位，有的教师虽然掌握了一些教学理念，但在真正教学中还是跳不出传统教学的阴影，转不过这个弯，“穿新鞋、走老路”。

4. 信息技术的应用特别是多媒体课件、网络环境下的教学软件设计制作等等要耗费教师大量的时间、精力，这与教师平时的满负荷工作产生了一些矛盾，很多老师在公开课、研究课以及观摩课时采用新的教学方法，但是在常态课中又回来老路上。

5. 参加课题研究的教师都是教育教学一线骨干人员，承担着繁重的教育教学任务，同时在新课改形势下师生的教学负担较大，课题研究的教师却需要付出大量的时间和精力，这在一定程度上不利于研究的顺利进行。

6. 不同学科资源的选取与整合、不同课型的优势互补模式研究等还需要我们做大量的理论研究与实践工作。

7. 课题的有关研究内容的提出尚不作更深层次的研究，如教学模式的研究等暂时处于一种初步探索阶段，很难形成一系列完善的模式体系等等。

四、课题研究下一步工作

1. 继续加强对现代教育教学理论的学习研究，积极寻找科研工作的理论依据，为科研工作提供支撑点。

2. 努力提高教师的科研能力，尤其是重视教师的调查、分析、总结、写作等能力的培养；指导教师做好研究实践中数据的记录和分析，及时小结，不断深化教改工作，推动科研的进程。

3. 继续按照课题研究的计划实施，在前期研究的基础上，运用总结的经验再选相同或相似的课例来设计，然后再上课，再观察，再反思，再总结。

4. 选取不同学科内容与不同课型进行进一步的深入系统研究，加强研究的成果共性和理论层面的提升，使研究具有一定的代表性和示范性。

5. 在研究过程中，继续注意收集、整理典型课例，形成文本和视频资料；加大反思力度，总结研究得失，形成研究随笔和研究成果。

6. 指导教师撰写整合中的教改论文，形成高质量的科研成果。

7. 把课题研究与日常教学、教研工作结合进行。

五、可预期成果

1. 培养一批既懂教学，又懂教研的骨干教师。

2. 汇集研究资料，进行全面总结，写好研究报告。

3. 形成研究成果专集。

课题组继续组织课题组、备课组、教研组等教学研讨活动，召开阶段成果交流总结会，进一步完善研究成果，进一步收集、整理研究资料，形成成果，作好结题准备。

课题所在单位意见：

课题前期研究计划落实较好，后期应弥补不足的同时认真完成好课题研究，争取早日完成。



2022年4月25日