一、课题核心概念的界定

1、多媒体技术：指利用多媒体计算机把多种媒体（文字、图形、动画、音频和视频等）数字化后集成和控制起来，并在这些媒体之间建立逻辑联系，以协同方式存储、编辑和显示，以多种形式表达存储和处理信息的技术。

2、优化：指为了更加优秀而“去其糟粕，取其精华”或使某人某物变得更优秀的方法、技术等。

3、多媒体技术优化幼儿园语言教学：主要是指教师根据语言教学目标、教学内容、幼儿的年龄特点等适当的选择和使用多媒体技术，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿清楚地看到事物发展的全过程，帮助幼儿掌握传统方法难以讲清的重点和难点。

二、国内外研究现状述评

当多媒体计算机技术在幼儿园教学中得到越来越广泛应用的时候，世界各地教育部门及大中小学校、幼儿园的教育工作者纷纷投入计算机辅助(CAI)教学研究。如今，在各种教学报刊和网站上到处可见有关多媒体教学的论文。许多幼儿园还专门组织教师集体进行课件制作培训和多媒体计算机教学研究。不少幼儿园已成立了课件制作小组，让他们把更多的新成果及时有效地运用于课堂。虽然目前国内在运用多媒体教育技术方面有不少专著，也有不少类似的课题研究，但大多是中小学关于这方面的研究，研究的主要内容大多是课件的开发或设施的配备，对于利用多媒体技术优化幼儿园语言教学的研究并不多，更无提出实用性强较好的优化幼儿园语言教学的模式。教育研究人员往往从宏观理论上或微观机制上阐述了多媒体技术对教学的影响与作用，但由于缺少具体的幼儿园语言教学实践经验，难以对优化幼儿园语言教学过程有具体的指导。因此，随着多媒体技术的迅速普及，本课题的研究具有一定的现实意义。

三、选题价值

充分发挥多媒体技术的优势，促进多媒体技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的显现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，是我国二十一世纪基础教学改革的新观点。幼儿园是基础教育的重要组成部分。充分利用多媒体技术手段为幼儿的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有趣的教学方式，是幼儿园教师需要探索的重要课题。

在以往的教学中我们多采用挂图、实物和直观教具来帮助教学。然而我们发现，这种静止无声的画面平面直观，只有一种视觉效果，对幼儿只有短暂的吸引力。教师必须想方设法，使出浑身解数来调动幼儿的积极性。特别是语言教学，必须使用挂图来帮助幼儿理解作品内容只有第一次出示幼儿还感兴趣，再重复使用兴趣就不高。怎样才能让幼儿在语言教学活动中积极参与，保持浓厚兴趣？这是我园教师一直以来在思考的问题。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的理解。”多媒体技术具有音、形、色俱全的特点，体现了全方位的立体功能，符合幼儿好奇、爱美、求趣的特点，在幼儿园语言教学活动中使用多媒体技术手段，不仅能使教学过程充满童心、童趣，更能充分激活幼儿思维，激发幼儿学习兴趣，帮助幼儿更好地理解作品内容，促进幼儿语言能力的发展。

根据我园实际情况及幼儿身心发展水平和学习特点，我们提出了“多媒体技术优化幼儿园语言教学的研究”这一研究课题，结合幼儿园五大领域课程中的语言领域，通过有计划的、系统的、针对性的多媒体教学的探索与实践研究，以优化幼儿园语言教学进行尝试，从而带动幼儿园其他学科的优化，进一步提高教育的实效性，使教师和幼儿共同成长。

四、课题研究目标、研究主要内容

（一）课题研究的目标

1、通过对多媒体技术，优化幼儿园语言教学的研究，形成多媒体技术与幼儿园语言教学有机结合的教学模式。

2、开发和运用多媒体教学课件，形成适应与幼儿园语言领域多媒体教学的课件体系，从而更好地为幼儿园语言领域教育教学服务。

3、提高教师掌握和运用多媒体技术的能力，促进教师教育观念的更新，从而促进幼儿各方面的发展。

（二）课题研究的主要内容

1、从幼儿园语言教学的5个基本类型入手，运用多媒体技术，探索优化幼儿园语言教学的最佳契合点，并形成与之相适应的教学方法与教学模式。研究包括多媒体技术在语言领域的教学方法探索，幼儿在活动中学习兴趣、能力、个性发展研究，总结并形成典型的“活动设计”案例。

2、围绕如何更有效的运用课件，形成适用于幼儿园小、中、大班语言教学的多媒体课件体系 。多媒体课件是采用多媒体技术交互式综合处理文、图、声、像等信息媒体，以表现幼儿园语言内容的一种多媒体软件，它比以前采用的各种电教手段更具有先进性，它具有集成性、交互性、实时性三大特点，尤其是交互性，通过人机交互式对话，调动幼儿积极参与，幼儿可根据自己的需要选择学习内容或游戏，可从任何一点开始，也可随时转向其他学习内容或游戏，还可自行调整学习进度，真正实现了自主学习，孩子真正成了学习的主人。 多媒体课件开发步骤：

明确教材与教学对象→选择开发方法→教学设计→稿本设计→

收集多媒体素材→集成一个多媒体课件→试用修改→完成课件

3、运用多媒体技术，为幼儿创设良好的语言环境

4、提高教师掌握和运用计算机多媒体技术的能力，促进教师教育观念的更新。教师专业成长。 在课题运用过程中，通过有目的、有计划、有针对性地对教师进行计算机多媒体技术（例如：制作课件等）的培训，对现代教学理论的学习以及教师在教学实践中对多媒体技术的运用，提高教师掌握和运用计算机多媒体技术的能力，从而更新其教师观、儿童观、教学观。

①转变教师观：教师由知识的传授者变为幼儿学习活动的组织者与指导者，成为孩子学习的朋友，合作的伙伴。

②转变儿童观：儿童是独立的人，要尊重他们；儿童是发展中的人，要相信他们；幼儿是活动的人，让孩子由被动学习转为主动学习。 ③转变教学观：教学过程由教师传授知识，幼儿记忆贮存知识变为教师引导幼儿主动发现、研究问题、加工信息，并在探究中增长知识的过程。

5、运用多媒体教学要注意的问题。

五、研究方法

1、以行动研究法、观察法、调查法、个案研究法为主，在具体和动态的教育实践中进行全程研究，并根据研究目标，注重教育的实践性，采取小、中、大班同步进行实验。

2、群体研究与个案研究相结合：不同年龄班随机选择少数不同类型的幼儿进行个案跟踪研究。

3、行动研究法：贯穿整个研究过程，其间教师对语言教学教材进行研究，对选择性使用多媒体课件的教学案例进行剖析与反馈，对同一教学内容的多媒体教学和传统教学的教学效果进行对比研究，探索教学中使用多媒体课件的原则，研发适合不同年龄幼儿的多媒体课件。

六、课题研究对象

朝霞街道三岔口幼儿园小、中、大班的幼儿

七、课题研究的时间：

研究周期为一年半，即2017年1月-2018年7日。

八、课题研究的步骤

步骤基本上包括方案准备阶段；方案实施阶段；专家论证评价，总结验收和结题三个阶段。我们将从以下几个方面入手：

（一）第一阶段：方案准备阶段（2017年1月——2017年3月）

1、明确课题名称，做好课题申报工作，研究制定实施方案。

2、安排和布置课题研究的分工和制定具体内容。

3、进行课题前期论证。整理、筛选语言领域教学活动。

（二）第二阶段：方案实施阶段（2017年4月——2018年5月）

1、根据研究目标与内容，在我园小、中、大班全面同步展开实验。对教师进行运用多媒体技术设计制作课件的培训。从幼儿园语言教学的5个基本类型（即文学作品学习活动、讲述活动、阅读活动、语言游戏活动和日常生活中的语言教育等）入手，通过一边整理、筛选语言活动，一边做与之配套且相适宜的课件，收集过程性资料，做好对

比监测与记录。整理典型的语言教学活动案例，撰写个案与检测效果分析等。

2、围绕《教师在语言教学中，如何更有效的运用课件》、《运用多媒体技术，优化幼儿园语言教学中不同类型的研究》、《运用多媒体技术，为幼儿创设良好的语言环境》《促进幼儿各方面能力的发展》、《促进教师专业成长》及《在语言教学中，运用多媒体教学要注意的问题》等，通过实践与论证，分析撰写经验文章，探索运用多媒体计算机，如何优化幼儿园语言教学。

3、做好阶段性的成果展示与小结工作。

（三）第三阶段：专家论证评价，总结验收和结题阶段（2018年6月——2018年7月）

1、召开课题组会议，对实施阶段收集的数据，资料加以分析、总结。

2、认真写好课题研究报告，填写结题申请表，请专家论证，准备结题。

3、成果展示。

（1）举行公开课题研究活动。

（2）研究活动经验总结会。

（3）收集汇编案例及理论文章。

（4）整理课件成果，课件制作展览。

（5）撰写结题报告