**“教育信息化背景下提升高中生政治核心素养的研究”中期报告**

**课题负责人：袁莉娜**

  **一、课题简介**

**课题由来：**自20世纪90年代末开始，随着互联网的迅速普及，人们越来越意识到了信息技术对国家和社会发展的深刻影响。作为国家信息化重要组成部分的教育信息化，它的不断推进和发展，带来了教育形式和学习方式的重大变革，促进了教育的现代化；同时也为高中政治学科的发展、为高中生政治核心素养的提升提供了良好的机遇和便利的条件。同时，在高考改革的大背景下，学科核心素养的培养是学科教育的焦点。学科核心素养是学科育人的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确的价值观、必备品格和关键能力。思想政治学科核心素养，主要包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。这四个要素相互依存，构成一个有机整体。通过思想政治学科学习后，期望青年一代成长为有信仰、有思想、有尊严、有担当的时代新人。这一目标需要学校、家庭和社会的共同努力，而利用信息技术，培养和提升核心素养更是政治教师义不容辞的责任。

**选题意义**：随着认知理论的发展，人们越来越认识到，有效的教育应该是学生能够积极主动地对信息进行收集、整理、解释与综合，能够用不同的策略和方法来存储于提取信息。这也是为了达到“教是为了不需要教”的追求。教师不仅要教给学生知识，还要注重培养学生对学习的兴趣，激发其学习的内生动力，感受到学习的快乐，让学生由被动学习变为主动学习，提高学习效率，进而提升学科的核心素养。实践中：一方面，此课题研究可以在新一轮高考改革的大背景下，激发学生政治学习的积极性与主动性，提升信息收集、筛选、的能力，在实践中运用马克思主义的基本观点和原理分析问题，提高政治学习的实效性，在潜移默化中提升政治核心素养及政治认同、理性精神、法治意识和公共参与；另一方面，此课题研究也可以促进政治教师自身的专业化发展。利用课题研究提高教师以信息技术为辅助力量，与高中政治课程进行有效整合，促进其教学、教研水平进一步专业化发展。

 **预期目标：**教师利用信息技术，选择生动有趣的教学资源，创设活泼民主的教学环境，激发高中学生政治学习兴趣，提高其政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个核心要素；培养高中学生自主学习、合作探究的精神；培育其收集、分析和利用信息的能力；提高学生语言表达与创新精神；提升理论联系实际的能力；提高教师对所教政治学科与信息技术的整合能力，形成一套较系统的、适合不同层次学生需求的教学模式，为今后的教学研究奠定基础。

 **重要观点：**信息技术与高中政治核心素养有效整合的必要性研究；借助各种信息化手段提升高中生政治核心素养途径研究；利用网络技术解决政治核心素养培养中遭遇的个性问题研究；基于教育信息化背景下构建互动的政治学习模式研究等。

 **二、前期研究状况**

 在高考改革的大背景下，政治核心素养的研究成为学科研究的重点和焦点。为了本课题的顺利进行，课题组成员从理论与实践上进行了研究与探索。

**加强理论学习**。在负责人的带领下，组员系统学习了两方面的内容：一是思想政治学科专家朱明光与陈友芳先生宏观上分析核心素养与普通高中思想政治课程改革，提出的政治核心素养的涵义，核心素养与课程目标、课程内容、课程结构的设置；2018年1月16日教育部召开新闻发布会，发布高中各学科课程标准，包括《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》。在课程标准的六大内容中，重点学习了第二部分：学科核心素养与课程目标，借鉴了第六部分实施建议的部分内容，进一步从理论上深入研究了思想政治核心素养的相关理论；二是学习了相关的政策文件，比如2016年6月7日教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知，进一步从理念上坚定了“深化信息技术与教育教学的融合发展，从服务教育教学拓展为服务育人全过程”的信念。

**注重实践探索。**利用信息技术提高思想政治核心素养的探索一直在进行中。一是利用学校的云教育平台，整理有效的教育教学资源，搜集适合学生接受的教学素材，制作体现学科核心素养的教学课件，在教学中充分利用搜集整理的各种资源信息为教学服务，提升学生的学习兴趣，达成政治认同；二是借助班级群或政治学习群，向学生传达学习内容或相关知识链接，延伸学习，授业解惑，自由辩论，培养科学精神；三是利用微课，微信公众号或相关教育网站，灌输国家的大政方针，潜移默化培育学生的法治意识；四是借助校本课程与社团课，以议题为纽带，以活动任务为依托，通过丰富的资源，真实的情境，充分发挥学生的主体性、创造性，培育其公共参与的素养。

 **三、研究成果与不足**

 经过大家的共同努力，前期研究中取得了一些成果：通过调查了解学生对信息技术的使用与掌握情况；利用电子白板技术，制作了适合学生学习的教学课件，提升了学生学习兴趣，潜移默化中培育学生的核心素养；借助微信群及时向学生传达学习内容，提供教学资源，促成学生的自主学习与合作探究，部分学生具备了一定的科学精神；开展社团与校本课程，延伸研究与学习，促成师生共同成长；课题组成员撰写相关的教育教学论文，加深对课题的认识与理解。

 另一方面，由于各种条件的限制，尚有些方面做得不到位：比如学科前沿知识挖掘不够深入，各种隐性与显性的教学资源利用不充分，利用各种信息手段提升学生的政治核心素养的途径还需要进一步研究，政治核心素养与信息技术深度融合等方面还有一些欠缺。

 **四、后期研究方向与计划**

根据前期研究情况，后期研究中着重解决以下问题：

 1、通过各种途径和方式，进一步学习政治核心素养的相关理论和知识。负责人组织课题成员围绕课题广阅群书，做好学习笔记，撰写学习心得；利用信息技术和网络最大限度观摩学习他人在相关研究上的理论或策略；鼓励课题组成员上网搜寻与本课题有关的专著，大家共同学习讨论，为课题结题积累资料，提供有力、可靠的素材。

 2、利用各种信息手段提升政治核心素养的方式与途径研究。活到老学到老，组织课题组成员和信息技术老师或掌握信息技术非常熟练的同行专家交流，积极让课题组成员利用信息技术解决常规教学中学生的学习方式、媒介和突破疑难问题的思维以及方式，如微课的常态化，作业网络化等。

 3、抓好总结、反思、推广等环节。结合学生的实际情况与课题的研究需要，及时总结，反思教育信息化背景下培育学生政治核心行之有效的方法，在实践中运用、检验并加以推广。如果发现方法对提升学生的政治核心素养效果不佳，及时修正理论。

 4、撰写阶段性教学案例、研究论文与结题研究报告。本课题在18年年底进入结题阶段，在负责人的带领下，相关研究成员可以集思广益，根据自身的特长撰写教育教学小故事、教学案例和相关论文，最后由负责人执笔撰写结题研究报告，让研究成果能够更好地为教育教学服务。