

课题编号	
课题类型	小学数学

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 小学数学信息化教学课堂组织形式与学习方式的研究

负 责 人 韩玲

申 报 单 位 天津市东丽区丽泽小学

申 请 日 期 2023.3.31

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名		小学数学信息化教学课堂组织形式与学习方式的研究				
负 责 人	姓 名	韩玲	性别	女	职务	教务副主任
	办公电话	84931632	手机	15922250393	职称	中级
	工作单位	天津市东丽区丽泽小学		任教学科	数学	
	通讯地址	天津市东丽区丽泽小学		电子邮箱	1819934763@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	纪婷婷	天津市东丽区丽泽小学		教务副主任 一级教师	主持课题组的日常工作	
	平慧玥	天津市东丽区丽泽小学		教师 高级教师	协助组长安排教学任务	
	刘满杰	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	资料收集、汇总整理工作	
	李欣枫	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	学生活动策划、资料收集整理	
	李晓霞	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	论文整理与申报工作	
	张月兰	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	资料收集、汇总整理工作	
	牛红春	天津市东丽区丽泽小学		教师 一级教师	论文整理与申报工作	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

（一）研究目标：

课题将以新课程人教版小学数学教材为依托，以传统线下数学课堂教学为基础，结合网络学习环境以及数学教学特点，开展网络环境下小学数学线上教学的研究。课题的研究将围绕“以学生的发展为中心”展开，充分挖掘网络学习资源，开展信息化教学和互动学习活动。利用网络环境，为学生创设学习的良好氛围。着重研究小学数学信息化教学策略和模式以及学生的学习方式。在网络环境下帮助学生积极主动地获得数学知识，并加以灵活运用。通过调查研究，进行效果分析，撰写研究报告。

规范、有序开展信息化教学，创造性地使用丰富的网络资源，熟练掌握各类网络教学工具，提高教师自身教学技能。科学的开发信息资源，提高学生的学习兴趣和效率。通过努力，促进每个学生全面而富有个性的发展，使每个学生在数学上有不同的发展，逐步改变他们的学习方式和习惯。

（二）研究内容：

1. 教师如何利用丰富的资源有效的开展小学数学信息化课堂教学。
2. 信息化教育与传统的线下教育的区别。
3. 信息化教学的操作性和有效性、测评。

4. 学生信息化学习方式的转变，提高学生课堂学习效率。

（三）课题研究方式：

本课题不是传统意义上的多媒体教学的延伸。本课题研究立足于当前的教育形式和教育环境，立足于我校教学实践，特别是这次新冠疫情的突发使我们不得不大范围的开展线上教育，使我们本次课题研究有坚实的实际基础和大量真实的实验数据。本课题针对小学生的身心特点和学习状况，以现代教学理论为指导，结合我们传统的课堂教学，不断进行实践、探索、观察、思考、总结、归纳、改进和提高，以找到有效的线上教学策略，提高教师的教学水平和课堂教学质量，提高学生的学习效率和兴趣，形成学校有效教学特色。

学生接触信息化教学越来越多，传统的教学模式已经不能满足孩子的课堂需求，因此，生动有趣的信息化教学是未来发展的方向。而教师作为知识的传播者，必须要肩负起改革创新的任务，努力探索，积极创新，科学的研究信息化教学的模式，让学生的学习过程得到进一步提升。

研究思路：本研究借助学校的多媒体教学平台和校园网络、家庭的网络教学进行实验研究，把自己所教的班级作为实验组，并将同期传统线下教学班作为对照组进行比较研究。在现代教育思想和构建主义学习理论的指导下，通过“信息化教学与线下教学方式对比”“信息化与线下学习方式对比”，探讨适合本学科实际和儿童认知特点的教学新模式。

调查研究法：信息化小学数学教学研究的过程中，主要以行动研究法为主。行动研究是从行动出发，与特定问题联系在一起，在教育情境中，通过行动进行，旨在对现实世界进行功能性干预的一种方法。

实施行动研究要注意几个环节，既每一个研究阶段都必须遵循“计划—行动—观察—反馈与调整”四个要素开展研究。

（四）实施步骤：

辅之以个案研究、资料收集、访谈等方法。借鉴国内外现有的一些相关文献和先关优秀案例，研磨别人的成功经验。研究初期：通过查阅文献、访谈、调研及课堂观察收集相关资料，研究中期：在实践过程中及时对实验情况进行记录和比较分析，仔细研究问题，通过传统课堂与线上实际教学同步比较，随时掌握学生在学习情况和各方面能力的水平。研究后期：将研究的成果进行总结归纳，课题组成员共同反思，整理相关信息，将取得的成果继续发扬并传播给需要的教师，以小撼大，惠及更多的师生。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

（一）已有研究成果

韩玲承担参与研究了东丽区“十二五”科研课题《关于农村校学生积极心理品质教育实践研究》。

（二）课题组组成结构优势：

本课题组包含一位高级教师，组长为教务副主任主任，组员分别由教务副主任、青年教师组成，课题组成员都是学校一线骨干教师，承担数学教学工作多年。其中平慧玥老师多次担任线上课程录制工作，纪婷婷老师是区教研组核心成员，刘满杰、李晓霞分别担任一年级和四年级的学科组长，教学业绩突出。并且所教年级也达到了低中高年级的全面覆盖，这为后期的调研及信息的采集增加了说服力，使研究成果更具操作性和科学性。

（三）完成课题的保障条件（如研究资料、配套经费、研究时间及所在单位条件等）

本次课题研究从内容上涵盖多个领域，课堂教学、家庭教育，家校互动等，视频学习，在线网络学习都是很好的学习资料，学校会根据课题研究的需求投入资金，对材料的购买，外出的培训提供帮助。

韩玲组长 主持课题组全面工作，对课题研究总体控制，负责课题的立项申请、阶段性报告、结题报告等文字材料的撰写，负责课题成果的收集、整理与发布。

纪婷婷 副组长主持课题组的日常工作，负责课题组各类会议、研讨、

研修课的开展，负责课题组各阶段性工作的安排，负责情境创设的合理性研究。

平慧玥 组员 协助组长安排教学任务，教师培训活动等，并开展相应年级的教学活动

刘满杰 组员 资料的收集汇总整理工作，开展相应年级的教学

李晓霞 组员 学生活动策划资料收集整理，开展相应年级的教学

李欣枫 组员 论文的整理与申报工作，开展相应年级的教学

张月兰 组员 资料收集、汇总整理工作，开展相应年级的教学

牛红春 组员 论文整理与申报工作，开展相应年级的教学

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023年3月-2023年7月	收集资料，确定研究方向	调查报告	韩玲
2	2023年8月-2023年12月	线上教学效果的测评反馈，与传统教学进行对比，反思总结，撰写论文。	学术论文	韩玲
3	2024年1月-2024年7月	根据完成情况，形成中期报告	学术研究报告	韩玲
4	2024年8月—2025年3月	通过调查研究，进行效果分析形成文字报告	结题研究报告	韩玲
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年9月	《小学数学信息化教学课堂组织形式与学习方式的研究》论文集	学术论文	韩玲
2	2024年6月	《小学数学信息化教学课堂组织形式与学习方式的研究》案例集	课例研讨	韩玲
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公章：

2023年3月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日

