

## 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》	批准号	221201100022
课题负责人	李婷	所在单位	天津市东丽区华新实验学校
<p>课题《交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用研究》于2022年5月申报立项。在专家的指导下，从课题的确定、申报、立项开始，课题组精心准备，扎扎实实地开展研究的筹备工作。制定了详细可行的计划和研究的方案，并通过反复研讨，进行了修改和完善。全体课题组教师明确了课题研究的目标、内容、意义、方法和步骤，确立了以交互式电子白板在课堂教学中有效应用的实践研究为重点。依据课题研究立项书中的要求，进行了人员分工，明确了研究的职责。现将课题组中期阶段工作总结如下：</p> <p><b>一、研究目标和内容</b></p> <p><b>（一）研究的目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、通过对实验教师进行理论学习与专题培训，使教师们明确课题研究的理论知识，熟练掌握信息技术在教学中的应用；</li><li>2、通过交互电子白板在初中英语课堂教学中的应用，探索出交互电子白板在初中英语课堂教学中的教学应用模式；</li><li>3、在使用交互电子白板的过程中更新观念，与时俱进。通过课堂实践，体会其与在传统课堂教学中的差异，尤其是在教师教学方式、学生学习方式、评价方式等的转变。</li><li>4、通过课堂教学、课下教师诊疗、学科辅导、学生中的同伴互助、学生活动等进行课题实践，在实践中不断完善、提高我校的英语教学质量。</li></ol> <p><b>（二）研究内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、教师交互电子白板操作技能；了解电子白板在教学中的优势。</li></ol>			

2、探索交互式电子白板自身特有教学功能如何应用，在初中英语课堂教学中如何充分发挥交互式电子白板交互功能；

3、在交互电子白板环境下，如何利用其改变教学方式及评价方式，有利于培养学生的自主学习能力。

交互式电子白板能够为我们的教学提供丰富的教学资源，通过配套的软件为学生提供微课资源，提供配套的训练题和测试卷，能够为学生的自主学习提供在线服务，引导学生在课下继续学习，把课堂延伸到家庭，延伸到社会生活，实现大教学观，综合提高学生的英语学科素养。

4、通过交互电子白板在初中英语课堂教学中的应用，激发学生学习兴趣，为学生减负，提高课堂教学质量。

## **二、研究方法**

本课题的研究是从解决我校实际问题出发，通过有计划的实施、反思、总结，不断调整研究过程、方法，从而使我们的英语教学得到不同程度的发展，以此提高我校教学质量，促进我校的发展。本课题以初中英语课堂教学及交互式电子白板为研究对象，以学校七八两个年级中选取 4 个班级为实验组研究样本，以同年级随机选取其他班级为对比组研究样本。主要研究方法有：

1、文献研究法：通过对期刊、网络、书籍等文献资料进行调研，注意收集与课题研究有关的文献资料，了解国内外现有交互式白板教学研究现状、传统教学模式、传统 CAI 辅助教学模式的定义等，了解相关研究的现状，借鉴已有的研究成果，采用文献检索等手段，为本课题研究提供理论依据与方法论。由于此项研究是一项非零起点的研究，要避免一切从头做起，要善于总结和筛选以往经验，在研究过程中不断总结新经验，以保证课题研究资源得到最大限度的开发和利用。

2、行动研究法：这是本课题最主要的研究方法。通过理论及技术培训→教学设计→课堂教学→教学反思→调整设计，辅以课堂观察、课例分析，循环推进课题研究。

3、案例分析法：收集交互式电子白板辅助初中英语课堂教学中的各种案例，基于交互式电子白板课堂教学模式在学校自主、互动式教学中的实践，收集、整理教学案例，要求撰写教学反思和研究日志，并进行相对应的分析，既为课题研究提供实证材料，又可丰富课程资源。

4、调查法：通过对实验组和对比组的基本情况调查，进行(如学习成绩、学习兴趣、解题策略、合作探索意识)等调查比较：问卷调查教师在分别使用交互式电子白板和传统 CAI 教学后对两种辅助教学模式在各方面的认识与感受等。

### **三、交互式电子白板辅助初中英语教学的主要表现**

#### **1、优化教学环境，激发学习兴趣。**

兴趣是学生最好的老师，帮助学生树立学习的兴趣是每个老师应有的责任，也是教学成功的关键。交互式电子白板，它具备多媒体手段的一切功能，不但让情境创设显得更加生动和多样，也使情境创设形象化，更有感染力。最重要的是它是由学生自己来操作完成的，大大地调动了学生学习英语的兴趣，促使他们发挥学习主动性与积极性，主动参与到学习活动中。例如：杨莉老师在《My future life》一课中，课前布置任务让学生观看微课，并记录重点做好笔记。培养了学生课前做好预习的习惯，又将本节引课的画面遮住，充分激发学生的好奇心，在上课时，让学生们大胆猜测未来生活的画面，学生们发挥想象，积极踊跃思考。

#### **2、优化教学设计，突破重点难点。**

交互式电子白板使预习检测目标更加明确，学习更加高效，让老师可以灵活得改变上课的活动以突出重点，突出难点。

在自主学习结束后，老师通过提交的帖子和测试题对于学生的掌握情况有大致了解，找出共性和个性问题，并进一步修改自己的备课方案，进行二次备课，实现师生互助，共同提高，节约大量时间。例如：李婷老师在《Hobbies》一课中，通过自主学习，展示预习效果好的学生，并进行表扬，对学生的学进行积极地适时的评价，对学生起了很好的激励作用。直接展示学生存在的共同问题，方便学生观察，相互查找问题并更正。并在达标检测环节再进一步落实预习中出现的问题，使得课堂教学更加有的放矢。

### **3、深化课堂训练，提高练习效率。**

英语教学虽然提倡培养学生的语言综合运用能力，但是我们还是会通过考试的形式来检测学生的掌握情况。所以在每节新课后，都需要设计一定量的练习加强巩固。如果每次练习的设计都简单地依靠黑板、卷子、书本等单一、呆板的呈现形式，长时间学生会厌倦乏味。同时，我们在反馈上也有可能反馈不及时，造成学习滞后性。因此，这时利用交互式电子白板就发挥其图、文、声、像并茂的众多特点及优势，能使练习、复习等环节也轻松、愉快，能使学生在做题过程中始终保持愉悦、渴求上进的心理状态，进一步增强学生学习英语知识的自信心，使他们觉得学习英语是一件快乐的事。利用交互式电子白板可以进行不同形式的练习，如：游戏点名、竞赛、填充、匹配、白板推送、学生互批互改等，在学生完成相应的习题时，系统很快就会给出反馈，并且还有相应的试题解析，更重要的是我们通过大数据可以非常清晰的发现每道题的正确率，甚至哪个同学做错了都可以一目了然。

### **4、开放评价方式，促进学生学习。**

新课程标准要求教师重视对学生学习评价的改革，以过程评价为主。在课堂上教师利用交互白板的优势，对学生的学习和练习作出正确判断，如用学生喜欢的卡通人物评

价,用声音评价,用笑脸评价,用展开的花朵评价,用五颜六色的礼花评价,用勋章评价,友好的人机交互方式,可以让学生及时了解自己的情况,达到自我反馈的目的。教学评价展现开放性,学生在鼓励和赞扬声中真正体验到自己的进步和获得知识的喜悦。这些都让学生产生积极向上的动力,体验成功的乐趣,树立学习的信心,检验和改进学生的学习和教师的教学,完善教学过程,从而有效促进学生发展。

#### **四、与学校的讲学稿教学相配合,积极进行课题研究。**

我校创建了以“讲学稿”为载体的教育教学改革,而讲学稿教学改革提倡的是“学生是学习的主体,老师只是学习的组织者”,如果能合理利用好“讲学稿”就能大大提高学生上课的效率。而电子白板刚好能和我们的“讲学稿”有机结合,使我们的课堂教学如虎添翼,效率成倍提高。

##### **1、预习的检查及预习反馈**

电子白板中实物投影仪的使用使我们对预习作业的检查更有力度。通过学生们在课前上传的笔记,预习情况一目了然,我们可以挑选出优秀的笔记和讨论帖展示给同学们,不但激励了优秀的学生,也给其他同学以很好的警示作用。毕竟每个人都有自尊心和上进心的,谁也不想因为不完成作业而在全班同学面前丢脸,这样预习的效果就好了,课堂效率自然就上来了。并且通过投影或者提前截图保留在课件中展示某些同学预习中的错题——记录学生学习的痕迹,帮助同学们进行检查和纠错,达到学习掌握基础知识的目的。课题组老师经常用投影展示预习作业 A+ 同学名单、展示部分同学作业,并展示部分有问题的作业。

##### **2、创设情境,导入引课**

利用学生感兴趣的图片或者视频引课,吸引学生的注意力。比如,我校刘娜老师在八上《Animals in danger》,通过一个视频,展示了动物被猎杀,动物们失去赖以

生存的环境，我们应该做些什么？这样一个生活实例来导入新课，这样更能抓住学生的心，把学生引入学习的内容中去，引发学生的思考，激发学生的学习兴趣，还能进行德育渗透，达到立德树人的效果。

### **3、小组合作展示交流**

小组合作展示交流是英语课堂教学的最大亮点。通过交互式电子白板，有手机投屏上传小组合作成果，展示“合作学习成果”，而其他所有同学可以进行质疑，学生们共同批阅，共同探讨，这就会引起所有同学的兴趣，而如果没有交互式电子白板，这一环节不会反馈的这么及时，甚至无法进行下去。

### **4、巩固练习**

平时的教学实践证明，学生做完练习，老师如逐题讲解，很大一部分同学注意力不会集中，复批中大量的错误不改，这是因为一部分学生对此不感兴趣，注意力不集中。另外是老师讲过后，因基础不同，一部分同学根本没听明白，没理解，老师就过了，没有效果。现在呢？学生做完题后，我们通过手机和白板的交互功能，直接把学生的答题情况上传至大屏幕中，让所有同学共同批阅，共同探讨，如果展示的问题是共性问题，我就让同学们共同分析、解决。这样，使学生真正成为学习的主人，极大地增强了学生学习英语的兴趣，提高了课堂的注意力。

### **五、课题研究取得的成绩。**

1、在课题组成员的带动下全校大部分教师的电子白板操作技能得到提高。

(1) 无论是最初的 PPT 幻灯片还是去年的教学助手，以及我校现在正在使用的希沃教学软件或普罗米修斯教学软件中都有很多笔的工具。根据教师的需求提供选择颜色、不同图案以及调整粗细，同时还可以在教学课件的界面上进行注释，划线。

(2)全局画笔：教师可在课件、试卷、白板、wps 和平板中任何软件的界面中使用

画笔做标记。

(3)幕布：幕布在教学中用来进行遮挡部分内容的。因为在翻开幕布的时候可以根据需要进行，而不必受限于既定的顺序。

(4)照相机功能：教师在课堂上讲评学生的课堂练习或是回家作业的时候，可以先利用实物投影仪将作业显示在电脑上，然后利用照相功能进行快照，拍下图像，进行作业的批注和讲评，这样更加的直观与便捷。

(5)页面记录功能：交互式电子白板辅助的页面记录功能中，可把相应的板书注释过程都记录下来，能够更好地帮助教师进行课后反思，同时为学生提供回顾教学或复习的资源。

(6)超链接功能：通常情况下，教师在制作课件中是需要一些超链接的文件的。在课件中插入不同的资源，比如可以链接 FLASH、PPT、word、几何画板等文件，使课件资源更加丰富多彩。

## 2、基于交互式电子白板下的教学反思、评课方式的改变。

教学反思是教师对教学实践的再认识和再思考。教师的教学反思往往是在教学之后，凭借自身的回忆回顾整个教学过程，撰写教学反思日记，或是通过集体的听课行为，课后进行讨论，集体评课。交互式电子白板的课堂记录功能能够存储每一节课堂教学过程，把白板上出现的教学细节一一记录，为教师课后的教学反思提供了依据。

这个记录的文件可以反复利用，使教师重新审视自己的教学过程，查看每一次的书写板书等活动，掌握教学过程的主要细节，分析课堂教学的成效。思考每一个教学策略是否恰当的使用以及是否达到预期，也利于教师总结自己在教学实践中的得失，反思自己的教学管理，提高教师的教学设计水平。同时，学生在进行复习或是碰到不理解的教学内容，也可以借助这个交互式电子白板的记录回放功能，在需要的时候再一次观

看教学过程，达到巩固新知的作用。

3、探索交互式电子白板自身特有教学功能如何应用，在初中英语课堂教学中如何充分发挥交互式电子白板交互功能。

交互式电子白板辅助教学技术通过手指触摸的方式，使教师、同学能直接在电子白板上随意地进行计算机或手机的相关操作以及书写，根据不同的学情重新进行教学信息的组合。交互式电子白板的辅助教学，让教师的教学语言、教学智慧等在教学中能得到充分展示，吸引了学生的注意力，增加学生在课堂中的有效注意时间，也提高了学生接受有效信息的作用。

## **六、目前课题研究中存在的问题。**

1、教师的研究水平有待在教学实践中进一步加以提高。教学软件在不断的更新，从最初的 PPT 到教学助手，再到希沃教学软件、普罗米修斯教学软件，再到智慧课堂，交互式电子白板的很多功能越来越好用，但需要老师们不断学习，不断实践，才能切实提高本课题的研究水平。

2、虽然交互式电子白板在本校已使用几年，但是在课件的研究上还是有许多不足之处，没有更多地利用强大的交互式电子白板的课件资源和功能。目前的课件资源仅限于外研版教材配备的教学光盘，只能在 PPT 中使用，使交互式电子白板的很多功能受限，即便在希沃教学软件中使用，也削弱了 PPT 的很多功能。

3、交互电子白板的存储回放功能没有得到有效的应用。

在平时的课堂教学中，如希沃教学软件中有一个漫游功能，可以随时书写，随时标记就像黑板一样，但却优越于黑板，不用擦，没有粉笔灰，还可以存储，以便进

课堂小结或课后回放，或学生拷贝后回家复习巩固等等。但是目前仅限于当黑板使用，没有回放再复习等等。

4. 基于学校和学生的硬件条件限制，交互式电子白板的很多交互功能在课外或校外不能有效应用。

七、后期课题研究拟解决的问题。

1. 由于课题组成员自身时间和精力的问题，课件资源匮乏。
2. 交互式电子白板的回放和存储功能没有充分利用。
3. 交互式电子白板的交互性没有延续到课堂外。
4. 在交互电子白板环境下学生的学习策略研究。

课题主持人签名：李婷

2023年4月25日

课题所在单位意见：

（课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等）

