二、**课题设计论证**

|  |
| --- |
| ·选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；  ·核心概念的界定，研究对象、研究方法；  ·研究目标、研究内容、实施步骤。（限3000字内） |
| **一、课题研究的意义**  随着现代信息技术的快速发展,希沃白板作为一种新型的教育技术已经被有效地运用到教学中,这种电子白板具有较强的互动功能,融合了计算机、投影仪、黑板等教育设备的优势,能够有效促进课堂的教学水平。在初中道德与法治的课堂教学中,巧妙运用希沃白板技术,可以让课堂从单一变为多样,从静态走向动态,使抽象的课堂教学变得更加形象具体,丰富精彩,推动道德法治课堂教学质量不断提升,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的落实知识，提高学生的道德修养和法治意识。   1. 国内外研究现状述评   在我国白板教学使用率不高，多数老师还是以传统课堂教学为主，而在英国、美国、加拿大、澳大利亚等国家较早推广白板，已就白板授课时的教学方法、师生对电子白板使用价值的看法及对教学的影响等方面进行研究。我们可以看到，我国中小学的网络教育大多数只是传统课堂教育在远程教育中的简单延伸，在网上的教学内容是教师在课堂上的讲义，授课的形式由在同一教室的教师讲、学生听变为不同地方教师讲、学生听；或是教师备讲义，学生阅读。学生在授课中还是被动接受，不能充分发挥信息技术所具有的协作性、交互性、探索性等特点。近几年来，随着我国教育信息化建设步伐日益加快，电子白板应用于课堂教学逐渐流行起来，它多样化的外围设备和丰富的软件系统为教师与学生的学习提供各种便利，而希沃白板是其中典型的一种，因此，面对网络化的信息社会环境，探索基于网络环境下希沃白板在道法教学的运用，拓展道法教学，培养道法能力，提高教学的有效性具有现实意义，也能更好的实现思政课的铸魂育人的学科目标。  三、课题研究的理论依据与研究假设  理论依据：道德与法治课程相比较其他学科来说，理论性更强，更加注重培养学生思维能力和解决问题的能力，因此对学生自身综合能力提出较高要求，学生大多缺乏较强的自学和自律能力，这就需要借助一定的教学工具来实施教学，而传统教学不能满足现在的教学需要，因此需要通过运用希沃白板来实现，从而更好的发挥学科特色，提升课堂教学的质量和教学效果，强化核心素养的建设理念。  研究假设：  1、建构希沃白板课堂运用的有效教学模式。我们将探索、运用基于希沃白板的教学模式。这种教学模式将以信息化为特征，学生在教师创设的学习环境中，运用希沃白板等相关信息资源，进行有效学习，主动实现知识意义的建构。  2、摸索了课堂教学利用希沃白板资源的较好模式，形成了有效的操作战略。教师一直是教学改革的最关键因素。对教师进行操作培训，教师培训主要有两方面的问题，一方面是白板的技术操作，另一方面是观念的更新。   1. 初步形成学科组的希沃白板资源库，做到资源共享。   四、概念界定  希沃,是一款专门针对教学场景设计的互动课件工具，提供课件云同步、学科工具、思维导图、课堂活动、超级分类、书写绘画等多种授课常用功能。希沃白板是其中的一个电子白板教学技术，是一个有效的技术教学工具间。该技术之中，蕴藏大量的资源，而且具有较强的互动性和趣味性，这可以使得道德与法治教学能够有一个更好的互动教学环境。希沃白板能够将多媒体技术与课堂结合得更为紧密，使教师不仅能够实现对媒体课件的随时播放和随时掌控，把握课堂节奏，形成一个相辅相成的讲解关系，同时在这个新兴技术的应用中，含有丰富的图文和比较灵动活泼的画面，这种生动的教学情境能够更好地打动学生，激发学生的学习热情，使其产生更多共鸣，赋予道德与法治课独特的魅力，以不断增强其学习的积极性。按照现代课程理念，课堂要求在课堂教学中要注重让学生“感受过程，习得规律，获取知识”。因此，当前教学借助希沃白板摒弃了传统教学过程当中存在的局限性以及单纯PPT播放的单调性，也给予多媒体设备的特色教学以更好的诠释，课堂氛围能够更好的构建，这非常符合道德与法治课堂的建设要求。  由此可见，对于现代课堂的理解和把握,其实最根本的就是要两个方面：一是要抓住课堂这个出发点和落脚点,任何内容选择和环节设计都必须充分考虑到课堂这一载体的可能性、现实性和需要性；二是在此基础上，要充分发挥教师的教育教学技术，在教与学的互动过程中通过创新技术来辅助进行教育。   1. 研究对象、研究方法   研究对象：初中道德与法治课堂教学  研究方法：1、调查研究法2、比较分析法3、文献分析法   1. 研究目标   教育信息化的发展正在向着深度和广度延伸，随着信息技术与教学的深度融合，初中思政学科组开始将希沃白板应用于课堂，利用希沃的大量资源和较强的互动性和趣味性，使得道德与法治教学能够有一个更好的互动教学环境，使教师不仅能够实现对媒体课件的随时播放和随时掌控，把握课堂节奏，形成一个相辅相成的讲解关系，同时在这个新兴技术的应用中，含有丰富的图文和比较灵动活泼的画面，这种生动的教学情境能够更好地打动学生，激发学生的学习热情，使其产生更多共鸣，赋予道德与法治课独特的魅力，以不断增强其学习的积极性。让他们真切地体会到学习过程是有趣味的、有价值的，知识的世界是美妙的，学习生活是美好的。我们把课题研究的重点确定在：从军粮城中学学校和学生的实际情况出发，利用课堂多媒体技术、希沃平台资源以及军粮城中学校园网构建出一套与教师的教、学生的学相结合的教学新模式，以期提升学生的学科核心素养，建设特色思政课。   1. 研究内容：   1.转变教育观念，强调有效性，是“学习过程”而不是“教学过程”，真正确立学生学习的主体地位。  2.更新教学手段，强调对学习资源的设计、开发、利用和管理，使教学信息网络化、多样化、趣味化。发挥教师群体优势，逐步实行集体电子备课，制作课件资源，并逐步建立“备课参考资料”资源库。  3.优化教学过程，强调教与学双方的交互作用，形成互动的教学模式。互联网信息技术与教学的整合，其课堂教学不是教师机械性的讲，而是老师、学生相互交流的平台，这不仅可以提高学生学习的自觉性与主动性，而且有效的改变着教学方式及教学资源的呈现方式。  4.利用网络信息资源的共享性，为学生提供丰富多彩的学习素材，提高学生与外界交流与合作并从中获取知识的学习能力。整理学生思政作品，建立“优秀作品资源库”，发挥信息技术环境优势，改善学习资源。在“军粮城中学网站”上，创建学习园地，为有条件的学生改善学习方式；鼓励并指导学生通过学校网站进行交流。  八、实施步骤：课题研究以两年为期，以学期为一个研究段，具体步骤及阶段目标如下：  第一阶段：课题准备（2022 年5月——2023年2月）  ⑴申报课题。  ⑵收集课题相关的研究资料；  ⑶成立课题组，召开课题小组成员会议，部署工作。  采用的方法：调查研究、文献分析  第二阶段：课题实施（2023年3月——2024年3月）  ⑴根据制订的研究方案开展研究工作。  ⑵积累、整理有关研究资料，进行课题过程管理。  ⑶组织各类活动：  教师方面：聘请专家讲座、指导；专题研讨；相关课堂教学观摩；相关教学反思、设计、案例、论文评比。  调查了解，总结发展现状，完成阶段性小结。  采用的方法：调查研究、比较分析  第三阶段：课题总结（2024年 4月——2024年 9月）  ⑴收集典型案例，整理资料，对课题实施过程中的内容、方法、评价进行回顾、分析撰写研究报告。  ⑵申请结题。  ⑶课题论文汇编。  ⑷结题研讨和撰写研究报告。进行研究结论的最终论证，组织专家鉴定会，全面推出研究成果，并做一定范围的推广普及工作。  采用的方法：调查研究、文献分析 |