

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》

负 责 人 李婷

申 报 单 位 天津市东丽区华新实验学校

申 请 日 期 2022年5月22日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究					
负 责 人	姓 名	李婷	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13389956658	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区华新实验学校		任教学科	英语	
	通讯地址			电子邮箱	wantan353@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	陈英丽	天津市东丽区华新实验学校		一级教师	协助负责人进行研究、实践。	
	王淑华	天津市东丽区华新实验学校		一级教师	协助负责人进行研究、实践。	
	贾连连	天津市东丽区华新实验学校		一级教师	协助负责人进行研究、交流。	
	杨莉	天津市东丽区华新实验学校		二级教师	协助负责人进行研究、交流。	
	宋春梅	天津市东丽区华新实验学校		高级教师	协助负责人进行研究、总结。	
	刘娜	天津市东丽区华新实验学校		高级教师	协助负责人进行研究、总结。	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

1、选题意义、国内外研究现状述评

在科技水平迅猛发展的大背景下，随着社会信息化水平的提高，信息技术已经被广泛应用于教育领域。通过信息技术与课程的整合，引起了教学环境、教学资源及教学方式等方面的转变。课堂教学依然是学校教育的核心环节，因此，教育信息化的核心在于课堂教学的信息化。而交互式电子白板作为一项综合性新技术，在初中英语课堂教学中发挥着越来越重要的作用。本课题就是针对交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用展开的各种实践研究。在教育教学中运用多媒体技术，能够有效地提升课堂教学质量，丰富教学形式，使信息技术推动和支撑教育创新，教学成果惠及全民。从未来教育现代化工作重点上看，运用现代信息技术手段促进教育教学手段及学习方式的更新势在必行。

2、课题研究的理论依据及研究假设

新课程“以人为本”的教育思想现已成为教育工作者的共识，它强调教育的对象是学生，学生是发展的人。教育不只是培养高精尖人材而是提高国民的整体素质。教师要面向全体，关注每一位学生，激发和培养学生的学习兴趣。由于种种原因，在我们的初中英语教学过程中，许多学生渐渐丧失了学英语的热情和信心。如何利用多媒体信息技术来改变传统的教学模式，从而使得学生们找回学习英语的兴趣，值得我们去探讨、去研究。可以说，信息技术的深度融合也将是我们教学上的一大变革，抓住新课改的契机，立

足于我校实际，我校所有的教室都配备电子白板的设备，为我们的课题的研究提供了条件，通过本课题的研究可以丰富新课改的内容，为其不断推进提供可借鉴的经验和实践依据。同时也可以促进教师教育观念的提升和教育教学水平的提高。

《新课标》要求“利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道”，电子白板教学手段以其丰富的教学资源、多层次、多角度地、形象地展现教学内容，给学生创设了一个立体的语言环境，使学生能够积极参与到教与学的情景之中，语言交际能力得到提高。随着课程改革的逐步深入，运用电子白板辅助英语教学已经越来越引起人们的重视。电子白板辅助教学走进英语课堂中，为教学注入了新的生机与活力。电子白板具有图、文、声、像合一的特点，可以使课堂教学变得更加形象、直观。在我国目前的英语课堂教学中，在没有母语的学习环境下，电子白板的应用无疑为学生创造了最佳的外语学习环境，使用电子白板进行英语教学，生动、形象、直观，有助于学生理解所学的知识，更能激发学生学习兴趣，能调动学生的学习积极性。使学生真正意义上做到想学、乐学、善学。优化课堂教学，培养学生交际能力，从而促进学生综合能力的提高。

3、研究假设

(1) 把电子白板引进课堂，为学生搭建一个合作、交流的学习平台，从而使学生在英语学习方面实现效益的最大化。从而培养学生的固化学习习惯，培养学习方法，激发学生学习兴趣。(2) 电子白板进课堂带来了新的教学手段，但我们的目光不能停留于多媒体信息设备本身，而应该关注教育理念的提升、教学方法的创新和教育评价体系的完善。(3) 用电子白板、手机、iPad

等电子化工具后，学生学习简单了、批改和反馈快了，但是教师的前期准备能及时跟上吗？在现在这个“学生疯狂沉迷于游戏”的时代，特别是家长管不住的家庭，那会产生什么样的后果？这些都是我们研究的重点和难点。

核心概念的界定，研究对象、研究方法；

1、本课题核心概念的界定

交互式电子白板：通过电子白板与计算机和投影仪的配合，在专门的程序的支持下，可以构造一个大屏幕、交互式的教学环境。利用特定的定位笔代替鼠标在白板上进行操作，可以在投影内容上直接进行书写、修改、注释和保存。

初中英语课堂：本课题的研究内容界定在初中英语课堂教学过程中，主要针对交互式电子白板在初中英语课堂中的应用进行研究。

交互式电子白板促进了丰富多样的教育资源的整合，为课堂教学提供良好的交互平台与协作环境，增强学生学习兴趣，激励学生参与和交互，有效提高师生交互水平与质量，寻求提高教学效果的策略，实现信息技术与英语课程的整合。

2、研究对象

研究对象：我校 7-9 年级全体学生，在全校英语课堂运用交互式电子白板进行授课，并对学生进行定期跟踪、对比。

研究方法：本课题在研究过程中采用了多种研究方法，其中主要有文献研究法、调查研究法、比较研究法等。

文献研究法：用于对信息资源文献材料的搜集、整理。对前人的研究成果进行了总结与评价，并在此基础上进行创新，建立我校课题研究实验体系。

调查研究法：本课题要在大量的国内外调研基础上，通过对我们现状分析、总结，同时借鉴已有先进的研究模式，设计出适合我校自己的研究方式。

比较研究法：针对我校英语课堂运用交互式电子交互白板授课前后的学生、教师感受及成绩，分别比较、分析，得出宝贵经验，最终目的是提高我校英语教学水平。

本课题的研究目标、研究内容、实施步骤

1、本课题的研究目标

(1) 通过对实验教师进行理论学习与专题培训，使教师们明确课题研究的理论知识，熟练掌握信息技术在教学中的应用；(2) 在使用电子白板授课的教学模式中更新观念，与时俱进。通过课堂实践，体会其与在传统课堂教学中的差异，尤其是在教师教学方式、学生学习方式、评价方式等的转变。通过课堂教学、课下教师诊疗、学科辅导、学生中的同伴互助、学生活动等进行课题实践，在实践中不断完善、提高我校的英语教学质量。(3) 把实践中取得的成果进行总结、归纳、提升，形成研究成果。

2、研究内容

(一) 通过本课题的研究与实践，我们要了解电子白板在教学中的优势。探索基于交互式电子白板环境下的初中英语学科不同知识点有效教学的模式和方法，并在全校推广应用有价值的整合模式，并形成论文集；

(二) 通过本课题的研究，运用交互式电子白板改变传统的教学模式，基于我校实际，研究交互式电子白板进入英语课堂的教学模式；形成基于交互式电子白板的优秀信息化教学课例和教学设计。

(三) 如何利用交互式电子白板的教学模式的优势，改变教学方式及评价

方式，提高我校英语教学质量。

3、 实施步骤

本课题计划 2022 年 5 月开始到 2024 年 5 月结束，研究分为三个阶段。

准备阶段（2022 年 5 月——2022 年 9 月）

1、成立课题研究小组。

2、制定研究实施方案。

3、收集有关资料、进行系统学习。

4、通过调查问卷与座谈进行交互式电子白板对于转变课堂教学方式的调查，对其利弊进行分析，针对不同情况进行相应调整。

5、组织课题组成员进行理论学习。

研究阶段（2022 年 6 月——2024 年 1 月）针对构建交互式电子白板进入英语课堂教学模式依据研究方案全面开展研究。

1、以行动研究为主要研究方法，以课堂教学为主研载体，探索促进学生进步的有效教学策略。

2、召开教师座谈会，交流培训心得和体会，并根据具体情况谈谈教学中的困惑。

3、召开每月一次的学生同伴互助会，交流他们的学习情况，通过学困生对于电子白板教学课堂模式的感受及自己的经历，如何在学习上取得更大的进步并以分享给其他学生

4、通过在学科组内搞一些适合学生参加的学生活动，激发其学习兴趣，使他们尝到成功的喜悦，让他们在活动中找到自我。

5、积累、收集资料与整理案例集、课例集、观摩课（光盘）与撰写论

文并做好中期汇报工作。

总结阶段（2024年1月——2024年5月）

汇总、整理、分析各类资料，撰写研究报告与工作报告，请专家鉴定，做好结题工作。

最终成果：论文、结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；

主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；

我组人员学历均为大本学历，专业素质较高，组员都是我校骨干教师，他们均有多篇论文获奖，都是区“十一五”“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。课题负责人为我校负责英语学科的组长，区级学科带头人和区级骨干教师，曾获第十二届全国初中信息技术与教学融合优质课大赛研讨课二等奖；全国第五届和谐杯说课标说教材大赛一等奖，积极参加区“十一五”课题研究和市“十二五”课题研究，作为“十三五”课题的只要负责人，积累了一定的科研管理和开展教科研活动的经验。此课题是在区“十三五”课题的基础上进行的，已经积累了相关的研究资料，参与课题的研究者有足够的时间和经验参与研究，而且我校已形成较好的科研氛围，这些都为完成本课题奠定了良好的基础。

陈英丽：英语一级教师，骨干班主任、区“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。

王淑华：英语一级教师，多篇论文获奖，区“十一五”、“十二五”“十三五”

课题研究的主要参加者。

贾连连：英语一级教师，人事干部，区“十一五”和“十二五”“十三五”课题研究的主要参加者。

杨莉：英语二级教师，“十三五”课题研究的主要参加者。在现代信息技术与学科融合课获三等奖。

宋春梅：市级优秀班主任，区级学科带头人，在区“十一五”课题研究中，曾带领我校两个区级课题顺利结题，并指导学校各学科组进行校级课题的研究，积累了一定的科研管理和开展教科研活动的经验。

刘娜：英语高级教师、优秀班主任、年级组长、区“十一五”和“十二五”“十三五”课题研究得主要参加者。

完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。

（1）研究经费：我校制定了一系列的教科研奖励制度。教育局投入大量的资金给每间教室都安装配备多媒体信息设备，本课题是我校申报的主课题，学校领导班子非常重视，大力支持，有固定资金保证研究工作的顺利开展。

（2）研究资料：本课题依托学校图书馆，学校每年为教师订阅教育期刊60余种，通过义务教育现代化建设验收，我校图书又得到了补充，所以我校有更加丰富的教科研资料，我校还有先进的教师多媒体机房，每个教室都配有先进的多媒体设备，无线网络，这都为开展研究提供了有利支持。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.5~2024.5	《交互式电子白板在初中英语教学中应用》	论文	李婷
2	2022.6~2024.1	《教学课例汇编》	课例	李婷
3	2024.2~2024.5	《运用交互式电子白板如何提高英语课堂教学》	论文	李婷
4	2020.5	《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》结题报告	研究报告	李婷
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022-2024	《教学课例汇编》	课例	李婷
2	2024.4	《交互式电子白板在初中英语课堂中的应用研究》结题报告	研究报告	李婷
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.5		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：李婷

2022年5月23日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

杨建勇

公章：



2022年5月23日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日