课题《基于网络空间开展的互动教学研究》

中期成果汇报

课题组自开题以来，按照课题《基于网络空间开展的互动教学研究》的研究实施方案开展有条不紊的研究工作。学习国内外有关基于网络空间开展互动教学策略的理论；建设学校信息化工作平台、网络备课教研平台、资源库；集体备课、听、评课、教学研讨等理论-实践-理论-实践几个环节的反复研究、验证等研究工作，现将课题组的研究工作和初步形成的实验结果总结如下：

一、课题研究工作的主要进展与成果

1．研究工作的主要进展：

1．1．对教师信息技术水平、网络空间教学平台进行调查， 获取研究素材。

本次调查主要采用问卷调查法和座谈法。调查对象本研究以杨村第十小学的一线中小学教师为调查对象，教师的年龄、职称、经验不等。为课题研究工作打好基础。

1．2．调查结果的分析、研讨和总结。

对调查对象的分析 教师利用网络空间开展互动教学与环境及条件息息相关，经过调查结果显示，93%的学教师能利用网络资源备课、收集资料，但平时只有48%的教师利用“一起作业”、“微校”、“班级博客”等网络空间与学生、家长互动。在使用白板进行教学的问题上，有23%的教师选择了经常使用，43%的教师选择了有时候，32%的教师选择了偶尔，2%的教师选择了从来没有。可以看出，网络和信息技术在教师中已达到普及，但教师对网络空间开展的互动教学还是比较少。

1．3．基于网络空间开展互动教学的研究

理论学习的交流、讨论和总结提升。校领导高度重视此项培训工作，认真贯彻市、区相关文件精神，并将培训列入重要议事日程，事前进行相关调研、论证，召开了全校教师大会会布置了相关工作。先后成立了以校长李红宝、高洁为组长的“杨村十小教育技术培训领导小组”，根据学校实际情况确定了教育技术培训内容，培训的不同人员，每项培训均制定了周密的培训方案。落实了培训课程设置及授课人员和日程安排。使全体参训人员充分认识到培训工作的重要性，从组织领导上保证了教育技术培训工作的有序进行。培训中，我们做到了有计划、有过程、有考核、有评价，使培训工作落到实处。

通过校本培训，增强了教师利用网资源意识和能力，优化课堂教学的主要环节，构建网络环境下互动的教学模式。提高了教师收集、加工、整理、应用共享资源的能力，同时提升了教师合理利用网络平台进行教学研究的能力，成长为新一代科研型的教师。

各学科教师在教学中积极探究网络资源共享平台和实现互动教学的成功经验和存在的问题，有效提高学科教学质量，走出师生减负增效的新路，使我校成为一所品牌化的学校。

班级圈增进了师生、生生的互动。语文学科是一门主要培养和发展学生语言能力的学科，有些内容和强化训练难免让学生产生无味感。如果只是一味的讲、听，通过文字和语言来传输交流，学生会觉得很枯燥，而网络的推进，有效的解决了这一问题。以部编版一年级语文上册口语交际《小兔运南瓜》为例。课前通过班级圈布置学前任务，请每个同学为连环画续篇，鼓励孩子们用多种方法来解决问题，在规定时间内，学生通过家长的协助，把自己绘制的图画传到班级圈中共享，让每个孩子的思路都得以展示，在共享环节中很多孩子都会从其他人的作品中得到灵感，其中也不乏一些精妙的点子，但这些点子也许在课上就会因为时间的限制被埋没掉。课后知识点的巩固可以以微课的形式上传班级圈，还可以在网络上分享学习心得。老师为学生推荐阅读书目，学生可以依据自己的进度制定阅读计划，没有必要跟着别人的步伐走。让课堂后的学习更自主，也更有效。

借助微校网络平台积极构建小学语文第二课堂，进行在线课堂直播、在线点评。例如在《黄果树瀑布》课堂教学完成后，教师就可以借助微校网络平台，分享相关的作业，如词汇的巩固，“喧嚣”、“缝隙”、“腾空而上”等词汇将成为这次平台上的热门词汇，强化学生知识巩固。而“瀑布激起的水花，如雨雾般腾空而上，随风飘飞，漫天浮游，高达数百米，落在瀑布右侧的黄果树小镇上，形成了远近闻名的“银雨撒金街”的奇景。”等经典语句，通过再次的分享，让学生进行深刻的记忆，也可以在一定程度上提升学生对景物描绘的能力。因此利用微校平台构建的小学语文第二课堂，促进了教师与学生的时时互动，继而加强语文教学效果的提升与维持。

“一起作业”网络平台的出现，为英语教学开启了一扇新门。从开始时的困惑到最后使用得心应手，“一起作业”平台使得学生作业的方式多元化了，不再是反复抄写，而变成了“单词大灌篮”、“打地鼠” 、“正义法官”、“星球大战”等游戏的形式，让学生在玩中学，在学中玩，不知不觉地记住了单词，让学生在做作业时忘了是在完成一门学科的作业，而是在做一件有意义的事，让学生快快乐乐完成作业的同时，不断体味创新带来的乐趣和成功给予的喜悦，使其创造潜能得到最大限度的挖掘。

利用校际网络同步教学平台，录制了语文、数学、英语等学科微课小视频，并上传到平台上，学生和家长根据学校提供的链接地址随时可以观看视频内容。遇到问题可以在微校的班级圈留言，除了老师会给予解答外，会的同学也可以在班级圈内解答。

1．4．外出学访和参加相关的教研活动。

为进一步提高教师的理论知识水平和实践经验，多次聘请专家来我校参加与课题研究相关的各种教研活动，并为全校教师做相关内容的培训与讲座。坚持走出去请进来，多人次到市里及各兄弟校听课学习。 2017年9月聘请原中央电教馆腾秋丽教授为我校教师做《交互电子白板与课堂教学变革》讲座，老师们在理论知识和实践经验上有显著的提高，为进一步进行课题研究奠定了良好的基础。2018年10月10日我校与教育局联合举办京津冀基础教育（小学）协同发展研讨会活动。 活动中课题组沈朦朦、石玉艳两位老师做了互动课堂教学展示，受到了同行教师的好评。

1．5．集中反思研讨

针对教学实践中出现的新情况、新问题和取得的新成效进行集中的反思和研讨，对于比较成功的案例进行总结和提升，形成经验理论。

例如白板课件的制作和应用的研讨、如何开展互动教学的研讨。尤其是白板课件的制作和应用，也是课题研究最主要的的部分之一，教学课件的制作应用的好，就能充分提高课堂教学的效果，使老师和学生互动起来，反之则失去课堂的特色，使老师和学生都变成多媒体的奴隶。

1．6．建立培训机制

建立教师培训与培养相融通的机制，建立通过教育技术培训提升教师学科专业水平、教育专业水平机制，并将机制作为学校考核教师的硬性指标。本课题组骨干教师成员率先参加了武清区白板应用与教学的培训、校际网络同步教学培训，并将所学理论知识应用到自己的教学中。

2．初步形成的阶段成果

2.1课题研究的理论成果

通过研究和实践教师充分认识到开发和利用在线网络资源的重要价值，提高了教师运用现代化教学技术，实现优质教学资源共享的能力，最终提高课堂互动教学实施的水平。同时，通过网络的实时沟通与资源的大量共享，有助于学生分析问题、解决问题能力的提高；有助于学生思维能力的提高，缩短学生的学习时间，提升学习效率，增强学习兴趣，以及促进师生的共同发展。

通过本课题的研究，培养了学生课内外自主学习的能力。让学生想学习，会学习，达到全面地发展，适应新时代发展对人才的要求。增强了教师利用网资源意识和能力，优化课堂教学的主要环节，构建网络环境下互动的教学模式。提高教师收集、加工、整理、应用共享资源的能力，同时提升教师合理利用网络平台进行教学研究的能力，成长为新一代科研型的教师。

2.2课题研究的教学成果

调查报告：

《教师利用网络空间开展互动教学的调查报告》。

论文：

1.潘颖老师2018.1撰写的论文《如何利用网络信息开展互动式教学的研究》获区级三等奖；

2.石玉艳老师2018.1 撰写的论文 《多措并举 构建快乐语文课堂》 获区级二等奖；

3.邢红老师2018.1撰写的论文《小学信息技术学科教学中核心素养的培育》获区级三等奖；

4.袁学文老师2018.1撰写的论文《浅谈信息技术在小学数学教学中的应用》获区级三等奖；

5.郑帅老师2018.1撰写的论文《浅析信息技术与课程整合》获区级三等奖；

6.石玉艳老师2018.8撰写的论文《心理导航，助力一路花开》获市级三等奖；

课：

1.2017.12石玉艳老师讲区级研究课《黄鹤楼送孟浩然之广陵》

2.石玉艳老师的课《颐和园》在天津市“一师一优课、一课一名师”活动中被评为市级优课。

3.沈朦朦老师的快乐英语第三册《Unit1 toys let's chant》在武清区“一师一优课、一课一名师”活动中被评为区级优课。

其他：

1.邢红鹏老师2017.11被评极级教工先锋岗；

2.邢红鹏老师2017.12被评为天津市教育信息化协会2017年度教育信息化工作先进个人；

3.邢红鹏老师2018.9荣获天津市“第十九届电脑制作 活动”优秀指导教师奖；

二、存在问题

1.教学中课堂上生成的内容比较少，以后在研究中要以学生的发展为本，遵循学生身心发展的规律和特点，培养学生课内外自主学习的能力。

2．白板教学、校际网络同步教学、各种APP平台要从教学实际出发，合理使用，有效与各学科融合，不要为了使用而使用。

3．课题组在课题研究中，还要积极发挥青年教师的作用，带动老教师把网络空间提供的优质资源更好的应用到教学中，提高课堂教学效率。

三、重要变更

无重要变更。

四、下一步课题研究计划

课题组根据按照课题研究计划和研究的实际情况，确定今后的研究计划：

1.研究做到具体、细化，如语文、数学等学科研究“微校”、“班级圈”网络平台的使用。英语学科继续研究“一起作业”。

2.继续研究利用在线课堂直播、在线点评、校际公开课等形式，提高课内外和谐互动教学的有效性。

3.研究人员对结果汇总，进行研讨、交流，总结阶段性成果，找出问题和不足，设计整改方案，修改第三阶段实施计划。继续按照实施方案所制定内容的研究，研究人员继续做好实验数据、具体工作结果、存在的不足、整改设想、突发情况和随机处理办法的记录。撰写课题研究随笔、教研论文、阶段性研究成果总结，开展教学研究课、研讨交流（课例、教案、课件等活动)。

五、可预期成果：

1．《基于网络空间开展的互动教学研究》课题论文集

2．《基于网络空间开展的互动教学研究》课题教学案例集

3．《基于网络空间开展的互动教学研究》课题研究报告