**课题设计论证**

**核心概念的界定**：“信息化”(informationization)一词最早于20世纪60年代出现在日本的一些学术文献中，当时对“信息化”这一概念主要是从产业角度进行阐述和界定的。教育信息化的概念是在20世纪90年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的。在美国的“信息高速公路”计划中，特别把IT在教育中的应用作为实施面向21世纪教育改革的重要途径。中国自20世纪90年代末开始，随着网络技术的迅速普及，整个社会的发展与信息技术的关系越来越密切。2016年施行的新教育法特别提出把教育信息化作为法定内容。教育信息化最主要的含义是指把信息技术手段有效应用于教学与科研，注重教育信息资源的开发和利用。教育信息化的核心内容是教学信息化。

**国内外研究现状**：信息技术进入外语学习的始于20世纪70年代，走在世界前列的是英国、日本和美国。我国提出把信息技术运用与英语教学中是从2004年《中学英语课程标准（试行）》开始的。几十年来，对信息技术在英语学习中的运用的专门研究，从理论研究到实践操作都有较详实的介绍。但是大部分的研究都是针对英语专业或者本科及以上的院校进行的，很少一部分是针对高中生或者初中生的，几乎还没有对落后地区英语薄弱学校的课堂进行过专门研究。本人就是想在这方面进行一下尝试，以解决英语课堂中的实际问题，为农村学生学好英语尽微薄之力。

**选题理论意义**：通过研究，对信息技术的含义和其对初中英语课堂的作用有了更新的认识和更深入的理解，积极探索出在信息技术的支撑下，农村初中英语课堂所发生的多方面、多维度的各种变化。正确对待各种变化，引导学生合理运用信息技术学习英语，将信息技术恰当运用于教学实践中。

**实践意义**：通过研究，本人及课题组成员学会了微课的制作、电子白板各种功能的使用，实现了真正意义上的信息技术为我们的课堂服务。

**研究价值**：通过笔者和课题组成员的研究，能够将信息技术的常用方法和多媒体制作、使用的操作方法推广到更多的一线教师，对初中英语课堂的有效教学起到抛砖引玉的作用。

**研究目标**：在农村初中英语课堂中运用信息技术，发现英语课堂所发生的的改变，培养学生接受新事物的理念、学会新型学习模式和方法的能力，切实把学生培养成具有创新精神和实践能力的一代新人。

**研究内容及假设**：

本研究试图回答以下问题：

1）信息技术的运用是否可以给初中英语课堂带来改变？

2）初中英语课堂的变化与信息技术的运用是否存在正相关？

**创新点**：通过研究，正确对待信息技术给课堂带来的一系列变化：教师对教育的理念有了一个全新的认识和改变；要求教师和学生在信息技术方面以及其他方面的能力都有一定的提升；教师和学生的角色地位发生了改变，真正实现了课堂回归学生。同时，课堂地位变了，师生相应的情感也会发生变化，能够达到以人为本的真教育。另外，交互式电子白板的使用，还能使导入方式、反馈方式、评价方式、互动方式、学习方式、资源来源方式和教研方式都产生很大的变化。