**课题设计论证**

**核心概念的界定**： “信息化”(informationization)一词最早于20世纪60年代出现在日本的一些学术文献中，当时对“信息化”这一概念主要是从产业角度进行阐述和界定的。教育信息化的概念是在20世纪90年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的。在美国的“信息高速公路”计划中，特别把IT在教育中的应用作为实施面向21世纪教育改革的重要途径。中国自20世纪90年代末开始，随着网络技术的迅速普及，整个社会的发展与信息技术的关系越来越密切。2016年施行的新教育法特别提出把教育信息化作为法定内容。教育信息化最主要的含义是指把信息技术手段有效应用于教学与科研，注重教育信息资源的开发和利用。教育信息化的核心内容是教学信息化。凡是能扩展人的信息功能的技术，都是[信息技术](http://www.so.com/s?q=%E4%BF%A1%E6%81%AF%E6%8A%80%E6%9C%AF&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)。可以说，这就是信息技术的基本[定义](http://www.so.com/s?q=%E5%AE%9A%E4%B9%89&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)。它主要是指利用电子计算机和[现代通信手段](http://www.so.com/s?q=%E7%8E%B0%E4%BB%A3%E9%80%9A%E4%BF%A1%E6%89%8B%E6%AE%B5&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)实现获取信息、传递信息、[存储信息](http://www.so.com/s?q=%E5%AD%98%E5%82%A8%E4%BF%A1%E6%81%AF&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)、[处理信息](http://www.so.com/s?q=%E5%A4%84%E7%90%86%E4%BF%A1%E6%81%AF&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)、显示信息、分配信息等的相关技术。

**国内外研究现状**：信息技术进入外语学习始于20世纪70年代，走在世界前列的是英国、日本和美国。我国提出把信息技术运用与英语教学中是从2004年《中学英语课程标准（试行）》开始的。几十年来，对信息技术在英语学习中的运用的专门研究，从理论研究到实践操作都有较详实的介绍。但是大部分的研究都是针对英语专业或者本科及以上的院校进行的，很少一部分是针对高中生或者初中生的，几乎还没有对落后地区英语薄弱学校的课堂进行过专门研究。本人就是想在这方面进行一下尝试，以解决英语课堂中的实际问题，为农村学生学好英语尽微薄之力。

**选题理论意义**：通过研究，对信息技术的含义和其对初中英语课堂的作用有了更新的认识和更深入的理解，积极探索出在信息技术的支撑下，农村初中英语课堂所发生的多方面、多维度的各种变化。正确对待各种变化，引导学生合理运用信息技术学习英语，将信息技术恰当运用于教学实践中。信息技术网络化时代的新型学习资源——微课在中学英语教学上的应用，尤其针对学生课下预习、复习的自主学习应用，可以实现教学软件与英语教学的相结合，更能使学生真正自主掌控学习。在信息技术的支撑下，教师对学生的元认知策略进行培训，学生通过课下自主选择、观看微课视频，以表格的形式进行记录，逐步形成元认知策略的理念和运用意识，使元认知策略通过微课的学习得以形成和提高，最终达到英语课堂从学生的被动学习转型到学生的主动学习和探究，实现英语课堂的角色转变、地位转变、功能转变。

**实践意义**：通过研究，本人及课题组成员学会了微课的制作，电子白板幕布、拖拽、倒计时、点名、放大镜、探照灯等各种功能的使用，实现了真正意义上的信息技术服务于老师、服务于学生、服务于我们的课堂。

**研究价值**：通过笔者和课题组成员的研究和实践，能够将信息技术如网络化信息教学、微课辅助教学、翻转课堂的教学的常用方法和多媒体制作、使用的操作方法推广到更多的一线教师，对初中英语课堂的有效教学起到抛砖引玉的作用。

**研究目标**：在农村初中英语课堂中运用信息技术，开发网络线上及线下信息技术提供的信息获取、信息传递、信息处理及信息分配的多种功能，实现英语课堂成为学生的“主阵地”的改变，培养学生接受新事物的理念、学会新型学习模式和方法的能力，切实把学生培养成具有创新精神和实践能力的一代新人。

**研究内容及假设**：

本研究试图回答以下问题：

1）信息技术的运用是否可以给初中英语课堂带来改变？

2）初中英语课堂的变化与信息技术的运用是否存在正相关？

通过研究发现，两个假设都成立，即信息技术的正确运用能够给初中英语课堂带来正能量的改变，如师生地位的改变，学习方式的改变，信息来源的改变等；初中英语课堂的这些正能量变化确实与课堂上信息技术的正确运用存在正相关的关系，正是因为有了信息技术在英语课堂中的技术支持，才带来了课堂上一系列正能量的变化。

**创新点**：通过研究和实践，正确运用信息技术如微课的使用、翻转课堂的进行、交互式电子白板的英语，给我们的英语课堂带来了一系列变化，这种变化渗透到了英语教学的各国领域：教师对教育的理念有了一个全新的认识和改变；要求教师和学生在信息技术方面以及其他方面的能力都有一定的提升；教师和学生的角色地位发生了改变，真正实现了课堂回归学生。同时，课堂地位变了，师生相应的情感也会发生变化，能够达到以人为本的真教育。另外，交互式电子白板的使用，还能使导入方式、反馈方式、评价方式、互动方式、学习方式、资源来源方式和教研方式都产生很大的变化。身为英语教师，我们应正确认识这些改变，并对此作出积极的应对。