让微课正真走进农村小学信息技术课堂

【内容摘要】：当前，“微课”作为一种新型的教学手段已成为教育界广泛关注的热点，不少农村地区和学校也在尝试利用“微课”对学生进行学科内容的讲授。无论是使用环境，还是授课内容的特殊性，在农村信息技术课堂使用微课确实有着明显的优势。使用精心制作的微课资源，不仅可以使老师的操作更清晰，而且还能实现分层教学，最重要的是能提升学生的自主创新能力。

【关键词】：微课 农村初中 信息技术教学

自2011年“微课”概念在国内被首次提出来以来，微课作为一种新型的“教育信息资源形式，以其“短小精悍”的特点被广泛认可，受到老师们的欢迎。我们农村地区和学校也正在尝试课堂内外利用微课程对学生进行学科内容的讲授。本文就微课的发展及特点进行分析，继而剖析农村初中信息技术教学的现状及存在的问题，最后对 “微课”在农村初中信息技术课堂中的应用进行探讨，以期通过“微课”教学将农村初中学生带进一个更丰富，更新鲜，更高效的信息技术学习环境，促使城乡教育差距缩小，促进农村初中教育信息化水平和人才培养质量的提高。

一、“微课”的发展及其特点 “微课”作为一个概念被提出要追溯到2008年，当时美国新墨西哥州圣胡安学院的教学设计师David Penrose 提出了“微课程”概念，后来经我国学者，佛山市教育局胡铁生引入国内。“微课”其实是一种一视频为主要载体，以教师在课堂教学中围绕某个知识点或教学环节开展教与学活动过程为主要内容的一种教学资源。由此可以看出微课的核心是课堂教学视频。 微课的特点可以用“短小精悍”这四个字来概括： 特点 描 述 详解 短 微课教学活动时间短，一般不超过10分钟。 1.在基础教育领域，鉴于中小学生的认知特点和视觉驻留规律，时间以5-8分钟为宜； 2.一定程度上满足了当今微时代泛在学习的要求，即分享信息越来越倾向于“碎片化”的呈现方式。 小 教学目标明确，教学主题聚焦，教育资源容量小 1.目标单一、主题明确，教师容易把握教学重点和主线，教学目标易实现；且技术开发难度小，教师可以一个人完成“选题、设计、制作、拍摄、发布”等环节，提高了工作效率； 2.资源容量小，一般只有几兆或十几兆，易于网络传输、交流和应用共享，适合于在智能手机、平板电脑等移动设备上进行自主性、碎片化学习。 精 教学内容精炼，教学设计精细，教学活动精彩 1.主题突出，内容精选，只聚焦于某个重难点、疑点或某个教学环节等有重要学习价值的内容，学习针对性和有效性强； 2.教学设计精细化。对某个知识点或教学环节进行精准、细致的划分，灵活运用各种教学方法，合理安排每个环节的教学时间，形成一个“脚本式”的结构化的教学设计。

3.教师采用问题引导、启发诱导、任务驱动、讲授内容与操作演示同步展现等教学策略，教学过程精彩生动，简短又完整。 悍 资源应用面广适合不同对象，教学效果显著 1.微课短小聚焦且交互性强，可以灵活地用在课堂教学和课外学习，校内学习和校外学习，正式学习与非正式学习等多种学习情景中； 2.满足学习者随时、随地、随需地学习的需求，既是一种新的资源表现形式，更是一种新的教学模式和学习方式。 微课的这些特点决定了它简单易学，使用起来灵活方便。

二、农村初中信息技术教学的现状及存在的问题

（一） 农村初中信息技术教学现状： 随着信息技术的不断发展及在现实生活中的普遍应用，农村初中信息技术教学受到越来越多的关注。但是，面对中考升学的压力，很多学生不得不暂时放弃自己的爱好；而农村家长在这方面知识欠缺不能给与学生指导；学校对信息技术教学的重视力度也不大，毕竟信息技术在中考中只占区区10分。再加上社会环境与家庭状况的不同，学生对信息技术课程相关知识的掌握程度存在很大的个体差异，在计算机技能及水平方面也存在一定的差别。这就加大了教师教学的难度，很难在课堂上照顾到所有学生的需求。另外，一周一节课，课时少，要求在有限的时间内把所有考试涉及到的知识点讲完。可以说，农村初中信息技术教学困难重重。

（二）农村初中信息技术教学存在的问题 通过上面的分析可以看出，农村初中信息技术课程在具体实施的过程中，由于受到各方面的限制，存在一些比较突出的问题。

 1、农村初中信息技术学科师资力量薄弱。 很多学校对信息技术课程不够重视，专业教师严重缺乏。很多教师不是科班出身，由其他学科教师兼任，培训学习跟不上，教学效果可想而知。甚至于有些老师把课表上的信息技术课上成自己兼任的考试科目，使信息技术课程形同虚设。

2、学生基础参差不齐，学生学习兴趣不浓。 初中生虽然处在对各种新鲜事物高度好奇的阶段，但是有些学生信息技术的起点比较低，一周一课时的课程安排，如果自己在家一点也不接触电脑，很容易前边讲后边忘，差距逐渐拉大，落后的同学很难追上。再加上信息技术在中考所占比重很小，学生普遍提不起重视，学习失去积极主动性。

3、课堂侧重技能训练，忽视创新思维的培养。 初二年级信息技术中考涉及知识点比较多，使得在课堂教学中，老师不得不采用“讲、演、练”的模式，即先讲清任务需求，分解知识点，再演示操作，最后剩一些时间让学生自己练，形成“前半节讲得细，后半节凭回忆”的模式，这样的课堂，往往是老师怕学生听不懂讲得多，学生练习时间短，只能依葫芦画瓢，没有自己尝试创作提高的机会，不利于学生创新思维能力的培养。

三、“微课”在农村初中信息技术课堂中的应用 通过对农村初中信息技术教学现状及存在问题的分析，我们看到信息技术教师肩负的担子很重，要改变农村信息技术课堂的现状，“微课”的恰当运用能助我们一臂之力： 1、“微课”的运用可以提高课堂效率，弥补农村教师专业技术落后的不足。 网络上的微课资源呈高速增长的趋势，资源共享后有利于减轻教师的工作量。尤其对农村老师来说，大家专业技术能力不是很高，优秀的“微课”资源可直接供我们学习，这是一条提高农村信息技术课堂效率的捷径。 2、“微课”的运用有利于实现分层次教学。 学生的差异性在动手能力极强的信息技术课中体现得更充分，作为教师我们有责任关注每个孩子的成长，同时尽可能促创造条件让不同层次的学生都能在信息技术课堂上获得各自的发展。老师可以把课堂内容按操作难易程度分为高级、中级、低级，再据此做成不同的微课，让学生根据自己的情况，挑战不同的内容，让每个孩子都体会到成功的快乐。例如在讲“利用Flash制作补间动画”一课时，可以制作三个不同的微课。初级的微课，是课本上最基本的知识点讲解，即演示一朵梅花从上到下飘落的制作方法；中级的微课是在初级基础上做三朵不同的梅花依次飘落。高级的微课是其中一朵梅花打着旋飘落，这里的重点是如何创建引导层，绘制路径。三档微客，面对不同层次的学生，不用让所有学生都从头开始练习，也不会因为个别同学起点低被难住，就像三个老师，同时指导着三种层次的学生完成相应联系，有效解决了分层教学的问题。 3、“微课”的运用能提高课堂效率，有利于培养学生创新思维。 随着电脑和智能手机、平板电脑等终端在农村的逐渐普及，学生在家中上网学习微课已成为可能。教师把一些知识点提前做成微课，放到网上，让学生根据自己的情况课前课后学习，可以提高课堂效率，这样学生可尝试课堂上进行迁移性训练，有利于学生创新思维的培养。 从教师角度来说，微课作为一种重要的教学资源，其运用不仅可以增强农村信息技术课堂学习效果，而且还可以提高教师的教育教学水平，提高大家教学科研能力。从微课研究来看，微课知识点集中明确，学习内容与目标单一，可以节约大量的学习和研究实践，有利于广大教师从繁忙的工作中解放出自己一只手，进行更多的探索，促进自己的专业化成长。 结合目前的应用，我们不禁设想到，“微课”教学将会把农村初中学生带进一个更丰富，更新鲜，更高效的信息技术学习环境，促使城乡教育差距逐渐缩小。“微课”将在农村广袤的大地上生根发芽，使农村信息技术课堂更加精彩纷呈！

