**课题名称：教育信息化背景下高中生政治核心素养的研究**

**课题论证设计**

  **一、本课题选题的起源、意义**

 **（一）课题选题的起源**

 1、教育信息化是大势所趋。自20世纪90年代末开始，随着互联网的迅速普及，人们越来越意识到了信息技术对国家和社会发展的深刻影响。作为国家信息化重要组成部分的教育信息化，它的不断推进和发展，带来了教育形式和学习方式的重大变革，促进了教育的现代化；同时也为高中政治学科的发展、为高中生政治核心素养的提升提供了良好的机遇和便利的条件。

 2、政治核心素养的提升离不开信息技术的应用。在高考改革的大背景下，学科核心素养的培养是学科教育的焦点，鉴于专家的观点，思想政治学科核心素养是指，个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，综合运用本课程的学习所孕育出来的学科知识与技能、学科思维与观念，在分析情境、发现问题、确认问题、解决问题的过程中，表现出来的坚持正确的世界观、人生观、价值观参与社会生活的关键能力和必备品格。它包括政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四个构成要素。这四个要素相互依存，构成一个有机整体，作为公民培养的目标，对应思想政治素养的四个要素，就是要培养有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民。这一目标需要学校、家庭和社会的共同努力，而利用信息技术，培养和提升核心素养更是政治教师义不容辞的责任。

 **（二）课题选题的意义**

 1、理论意义：随着认知理论的发展，人们越来越认识到，有效的教育应该是学生能够积极主动地对信息进行收集、整理、解释与综合，能够用不同的策略和方法来存储于提取信息。这也是为了达到“教是为了不需要教”的追求。教师不仅要教给学生知识，还要注重培养学生对学习的兴趣，激发其学习的内生动力，感受到学习的快乐，让学生由被动学习变为主动学习，提高学习效率，进而提升学科的核心素养。

 2、现实意义：一方面，此课题研究可以在新一轮高考改革的大背景下，激发学生政治学习的积极性与主动性，提升信息收集、筛选、的能力，在实践中运用马克思主义的基本观点和原理分析问题，提高政治学习的实效性，在潜移默化中提升政治核心素养及政治认同、理性精神、法治意识和公共参与；另一方面，此课题研究也可以促进政治教师自身的专业化发展。利用课题研究提高教师以信息技术为辅助力量，与高中政治课程进行有效整合，促进其教学、教研水平进一步专业化发展。

  **二、本课题国内研究现状**

 在高考改革的大背景下，各学科核心素养的研究成为一个热点与焦点。思想政治也不例外，目前政治核心素养的研究主要体现在以下几方面：一是从宏观上分析核心素养与普通高中思想政治课程改革，比如朱明光先生与陈友芳教授就提出了政治核心素养的涵义，与课程目标、课程内容、课程结构的设置，为本课题从宏观上指明了方向。二是从微观上论证核心素养的培育路径。刘红梅强调，通过课前态度引领，课中灵动思维，课后拓展迁移来培育政治核心素养；张忠坡指出，在模块教学中培育核心素养，在时事政治教育中引领践行社会主义核心价值观，在学科教学中培养学科核心能力,在活动体验中促进和培育核心素养的内化和提升；崔潇认为，重视问题情境，注重社会实践及活动性课程，打造综合型课程，完善核心素养评价机制培育和提升政治核心素养。以上研究为本课题研究奠定了基础，但将教育信息化同政治核心素养结合的研究较少，主要的研究是体现在信息技术与思想政治教育整合方面，但如何利用信息技术提高政治核心素养，解决政治教学中的个性问题还比较少。而这些正是本课题需要着力研究的问题。

 **三、本课题研究的预期目标**

 本课题研究的主要目的是在信息技术背景下，教师充分运用信息技术，积极引导，让学生在感兴趣的基础上，通过自主学习，主动参与，互动探究提高政治核心素养。因此我们力求实现以下目标：

**（一）学生方面**

教师利用信息技术，选择生动有趣的教学资源，创设活泼民主的教学环境，激发高中学生政治学习兴趣，提高其政治认同、理性精神、法治意识、公共参与四个核心要素。

 通过本课题的研究，培养高中学生自主学习、合作探究的精神；培育其收集、分析和利用信息的能力；提高学生语言表达与创新精神；提升理论联系实际的能力。

 **（二）教师方面**

通过本课题的研究，提高教师对所教政治学科与信息技术的整合能力，形成一套较系统的、适合不同层次学生需求的教学模式，为今后的教学研究奠定基础。

 **四、本课题研究的主要内容及重要观点**

 **（一）主要内容**

 根据以上对本课题的构思，制定如下研究内容：信息技术与高中政治核心素养有效整合的必要性研究；借助各种信息化手段提升高中生政治核心素养途径研究；利用网络技术解决政治核心素养培养中遭遇的个性问题研究；基于教育信息化背景下构建互动的政治学习模式研究等。

 **（二）重要观点**

 1、精选信息资源，吸引感染学生，形成政治认同

 2、利用信息平台，联系时政热点，培养理性精神

 3、借助信息技术，开展合作探究，树立法治意识

 4、打造信息教育合力，促进情感升华，提升公共参与

 **五、本课题的研究方法及实施步骤**

 **（一）研究方法**

 以文献研究、行动研究、案例研究为主，以观察法、调查法等为辅。

 **（二）实施步骤**

 1、申报与准备阶段：2017年1月。

 成立课题研究小组，确定课题组成员；论证并申报研究课题，制定实施方案；

 2、实施阶段：2017年2月—2018年6月。

 课题负责人对课题组成员进行分工，带领大家查阅大量文献资料以及最新的时政信息，达成初步的共识；

 以高中政治教学为依托，以提升核心素养为突破口，利用多种信息手段进行教与学，在实践中不断修正理论。

 3、结题阶段：2018年7月—2019年1月。

 就课题研究所形成的策略进行整理之后，开展课题研究的后测调查，并与课题开始研究之前所进行的内容进行查对比较，邀请课题指导专家组的专家就课题研究过程中所取得的研究成果进行提炼和指导，形成课题研究的结题报告。