**《在信息技术环境下加强农村学生核心素养的研究》**

**可行性研究报告**

 经济全球化深入发展，信息网络技术突飞猛进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。在新形势下，必须深入探寻利用信息技术推进核心素养培养的方法和策略。

关键词：　信息技术 核心素养 学生发展

**一、课题研究的国内外研究现状，以及选题的意义**

（一）课题研究的国内外研究现状

 国外研究情况：构建核心素养框架

 经济合作与发展组织（OECD）启动了“素养的界定与遴选：理论和概念基础”项目，确定了三个维度：能互动地使用工具；能在异质群体中进行互动；能自律自主地行动。欧盟（EU）通过了关于核心素养的建议案，核心素养包括母语、外语、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神以及艺术素养共八个领域。联合国教科文组织（UNESCO）发布报告《走向终身学习——每位儿童应该学什么》，该报告基于人本主义的思想提出核心素养，即从“工具性目标”转变为“人本性目标”，在基础教育阶段尤其重视身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等七个维度的核心素养。

 世界各国的核心素养框架简介

 美国制定了“21世纪素养”框架，该框架以核心学科为载体，确立了三项技能领域:一是学习与创新技能；二是信息、媒体与技术技能；三是生活与职业技能。日本国立教育政策研究所启动了为期5年的“教育课程编制基础研究”，它关注“社会变化的主要动向以及如何有效地培养学生适应今后社会生活的素质与能力，从而为将来的课程开发与编制提供参考和基础性依据”。新加坡教育部颁布了新加坡学生的“21世纪素养”框架，其中包括核心价值观；社交与情绪管理技能；公民素养、全球意识和跨文化交流技能；批判性、创新性思维；交流、合作和信息技能。我国的过去是重视“双基”，即基础知识与基本技能，后来又提出三维目标——知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。从“双基”到三维目标，再到核心素养，是从教书走向育人这一过程的不同阶段。

（二）课题研究提出的背景及意义

 教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，首次提出“核心素养体系”概念。《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布。该成果是教育部委托北京师范大学，联合国内高校近百位专家成立课题组，历时3年完成，将事关今后的课标修订、课程建设、学生评价等诸多方面。“核心素养”被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。这个概念体系正在成为新一轮课程改革深化的方向。

 而随着课程改革的深入和学校信息化进程的进一步加快，我们更加感受到，当前不仅需要学校改善办学条件和教学环境，更迫切需要更新广大教师的教学观念与教学模式，需要教师运用现代信息技术培养在多媒体和网络环境中学习的具有核心素养的学生，实现高效教学，高效学习，这是当今世界教育课程改革发展的大趋势，也是当前我国学校改革发展中一项极其重要的基本建设。因此，从推进新课改和信息时代的要求出发，利用信息技术培养学生的核心素养，积极开展信息技术环境下学生核心素养提升的研究，是培养全面发展人才的有效途径。

**二、课题研究的界定**

 “核心素养”这个概念来于西方，英文词是“Key competencies”。“核心素养”最早出现在经合组织（OECD）和欧盟理事会的研究报告中。在2003 年出版最终研究报告《核心素养促进成功的生活和健全的社会》中使用了该词。

“核心素养”指突出强调个人修养、社会关爱、国家情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从价值取向上看，它既注重学科基础，也关注人体适应未来社会生活和个人终身发展所必备的素养，不仅反映社会发展的最新动态，同时注重本国历史文化特点和教育现状。在我国，社会主义核心价值观包含了国家、社会、公民三个层面的价值准则。因此从结构上看，基于中国国情的“核心素养”模型，应该以社会主义核心价值观为圆心来构建。此外，它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。

 由北师大教授林崇德教授牵头，研讨历时3年《中国学生发展核心素养》， 以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现六大素养：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、理论创新，具体细化为十八个基本要点。

1. **课题研究的主要思路、目标、主要内容**

 **主要思路**

 从学习新的理论入手，充分运用新技术和新媒体（多媒体、白板交互教学，校际网络同步教学系统，微课），并结合学校、学生的具体情况，逐步培养学生的核心素养的过程。采用实际调查，结合实际总结经验，行动研究（课题观摩、专题研讨，交流培训）等方实现信息技术与各学科有效的整合、深度融合。

 **研究目标**

（1）落实“核心素养”、“立德树人”教育理念，构建和谐校园。

（2）更新教师教育理念，提高教师利用信息技术进行教育教学的能力，做一个具有先进教育技术的教师。根据各学科特点，开创“利用信息技术培养学生核心素养”的教学模式和策略。

（3）建立“核心素养”为目标的学生培养体系，转变学生学习方式。构建适合于学生的个性化的学习和辅导体系，让学生认识自己，管理自己、发展自己做一个全面发展的人才。

 **主要内容**

1.落实“核心素养”、“立德树人”教育理念，将信息技术、信息资源、信息方法深度地融合于各学科，借助信息技术转变教师教学方式，落实核心素养培养。

 （1）借助互联网资源，转变传统课前的准备-备课方式。实现课堂教学顶层设计的精细化、个性化、高效化、系统化。

 （2）利用信息技术，课堂组织方式，教学内容的呈现方式，评价方式。提高课堂教学质量和效率。

2.运用信息技术，转变学生学习方式，落实核心素养培养 。

（1）利用网络媒体，把信息技术作为学生自主学习的重要工具，帮助学生提高学习的质量和效率。同时通过网络，进而实现学生的合作式学习。

 （2）利用信息技术的新媒体，实现课堂教学中的师生互动、与媒体交互、与学习伙伴交互探究性学习方式。

3.通过信息技术，建构与创新教学模式,落实核心素养培养。

（1）借助信息技术中的多媒体，营造情境，激发学生主动学习兴趣。

（2）运用信息技术创设更生动、直观的信息，优化学习内容，转变课堂教学模式，提高课堂学习效率。

（3）运用网络平台，开展主题研究活动，提高学生的核心素养。

**四、课题研究的理论依据及重要观点**

 **1.研究的理论依据**

 **建构主义理论**

建构主义学习观认为，学生的学习不是“由不知到知的过程”，而是学习者在个体原有知识经验的基础上不断生长出新知识的过程；学习不是教师将外部结论式知识强硬塞进学习者的头脑中，而是通过学习者对知识产生的过程的理解从而建构新知识意义的过程。

 **主体教育理论**

 主体教育理论特别强调以下几个方面的教育理念：一是主体教育的出发点，主体教育的直接指向就是完善人、发展人。二是自由、自觉地活动是个体主体性发展的决定性因素，活动可以使个体既有素质和所处的社会环境成为影响个性发展的现实因素。三是主体教育的近期目标是在教育过程中，通过培养学困生的主体意识、主体能力和主体人格，发展和提高学困生的能动性、自主性和创造性，激发学困生的表现欲望和学习潜能，提高学困生的学习效果。

 **成功教育理论**

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为："成功的欢乐就是一种巨大的精神力量，它足以促进儿童好好学习的愿望。而学习兴趣是学习活动的主要动力……”。他强调让每一个学生都体验到成功的乐趣，从而对学习充满兴趣。成功教育理论要求在课堂教学中寻找学生感兴趣的话题，站在学生的生活经验上，激发他们的兴趣，让每一个学生体验到乐趣与成就感。

**课程改革理论和新课程改革**

关注学生发展——新课程的课堂教学评价，要体现促进学生发展这一基本理念。在教学过程中，教师要认真研究课堂教学策略，激发学生学习热情，体现学生主体，鼓励学生探究，高效实现目标。重视以学定教——新课程课堂教学要真正体现以学生为主体，以学生发展为本“以学定教”的评价思想，主要从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面评价。

强调教师成长——课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展，制定教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。信息技术和信息资源，在当今基础教育课程改革中，已经越来越发挥它的重要作用，尤其是在新课程改革中更需要信息技术的支持。

 **2.重要观点及创新之处**

 中国的教育从书本到教材，从教材到以辅导和案例方式出现，如今教育是以学生为核心。如今社会是知识经济的时代。信息技术的发展冲击着教育教学，重塑一个开放创新教育生态。在学校教育中，如何利用好学校教育现存的信息资源和信息技术，实现信息技术与课堂教学的深度融合，加速教与学行为的转变，在适应信息技术发展新背景下实现对学生核心素养的培养。

学生能有效利用信息技术进行数字化学习，有效管理学习过程与学习资源而完成学习任务的能力。具备数字化学习能力的学生能够认识到数字化学习环境的优势和局限，适应数字化学习环境，养成数字化学习的习惯。掌握相关的数字化学习系统、学习资源与学习工具的功能和使用方法，并运用其从事自主学习、协同工作、知识分享与创新创造。

学生能增强信息社会责任。信息社会责任是指在信息社会中，个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面的综合表现。具备信息社会责任的学生具有信息安全意识，能够遵守信息法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则，在现实空间和虚拟空间中尊重公共规范，既有效维护信息活动中的个体合法权益，也积极维护他人合法权益和公共信息安全。关注信息技术革命所带来的环境问题与人文问题。

1. **课题研究的方法**

 **文献研究法**

 分类阅读有关文献, 从而得出一般性结论或者发现问题，寻找新的思路。利用现代信息技术手段和文献资料，掌握最新研究成果，探索课题研究的理论依据以及可资借鉴的先进经验。

 **调查研究法**

为了了解事实情况，分析事实情况，得出结论，证实某种问题，以便改进工作（包括改进研究方法）或形成新的研究课题。包括问卷调查、访问调查等。了解事实情况、分析情况、认真研究，得出结论，寻找解决办法或进一步研究的方案。

 **行动研究法**

行动研究法是一种适应小范围内教育改革的探索性的研究方法，其目的不在于建立理论、归纳规律，而是针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进改进工作，解决教育实际问题。特点是边执行、边评价、边修改。模式基本是计划——行动——考察——反思。

**经验总结法**

经验总结法是根据教育实践所提供的事实，分析概括教育现象，挖掘现有的经验材料，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的教育实践活动的一种教育科学研究方法。关键是要能够从透过现象看本质，找出实际经验中的规律。对课题研究过程中产生良好效果的经验、方法和做法进行分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼，更好地指导新的课题研究活动。

**六、课题实施步骤**

(一)申报与准备阶段：（2017 年1月-3月)

1.成立领导小组，确定课题组成员,确定研究课题。

2.进行相关理论培训。课题组成员深入理解“核心素养”的内涵，明确本课题核心概念、研究价值、研究目标和研究步骤。并结合本校实际情况，初步选定信息技术与核心素养结合的突破口。讨论形成可行性的研究方案，撰写课题申请书、开题报告等。

（二）实施阶段：（2017年4月---2018年9月）

 1.认真研究实施方案要求，确定课题组成员的具体工作任务, 制定实施计划，按计划开展研究和实验。

 2.教师、学生信息技术水平问卷调查集；结合调查，进行相关信息技术培训。

 3.通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短，撰写相关研究论文。

 4.依托“班班通，人人通”和“一师一优课”平台建立校园课题研究网，举办优秀课件、论文、教学案例评选等活动，推动研究的深入发展；

 5.进行经验交流，学术讨论，作出阶段小结 。

（三）总结阶段：（2018年10月—2019年1月）

1.撰写结题报告；

2.收集研究论文，教学案例集。

3.接受评估鉴定，上报研究成果。

**七、课题的预期成果**

2017.4-2018.9收集学生创新能力案例集,撰写课题研究中期研究报告

2017.4-2018.9 撰写并收集论文集、课题研究结题研究报告

2018.10-2019.1修改课题研究结题研究报告

**八、完成课题的可行性分析**

1.理论研究经验

本课题研究人员具有浓厚的科研意识和教育科研的能力。曾参与：

2005年至2014年参与的区级课题：

 《关于落实学生主体地位教学模式的研究》

《信息技术与学科教育整合的实践研究》

《在新课改下和谐师生关系的研究活动》

《初中学生学习兴趣的培养研究》都已经顺利结题。

2016年9-11月市级课题：

 《合理优化课堂教学过程的初步研究》

《培养初中学生创新能力的研究》

《初中生“问题”意识培养方法的研究》都已顺利结题。

在区级、市级课题研究过程中积累了丰富的研究经验。

2.团队保障（主要参与者的学术背景和研究经验、组成结构）

课题负责人尤士艳，中学一级教师，大学本科，理学学士，天津教育学会会员。具有很高的理论修养和研究经验。教学案例在区刊物上发表，独立撰写的教育教学、德育论文多篇。参与研究《信息技术与学科教育整合的实践研究》、《在新课改下和谐师生关系的研究活动》《合理优化课堂教学过程的初步研究》。

主要研究人员共有10人，都具有大学本科学历，具有计算机高级证书。高级教师1人，一级教师8人，新教师 1人。9名教师在教育一线工作多年，参加过市级或区级课题研究，在各级各类刊物中也发表多篇教科研论文。各学科教育教学中经验丰富，业务精良，能够从专业的角度进行课题研究。

3．保障条件

研究资料:学校建有规范的图书室和阅览室，教师用书、资料丰富。

 学校建有数字校园网，拥有丰富的各学科教学资源。

 学校拥有“三通两平台”搭建的有线网络全覆盖。

实验仪器设备：学校现有校园同步网络教室1个。18个班级都为安装了多媒体，其中初三年级的6个教室为电子白板交互媒体。大型多媒体会议室两个，美术功能教室1个，音乐功能教室1个，物理实验室2个，化学实验室两个，生物实验室1个，两个信息技术教室，教师电子备课室。为课题的顺利开展研究与实施提供了硬件支撑。

我校顺利通过了天津市现代化达标，2013年又顺利通过了信息化的专项检查。由我校信息化建设组制作的学校网站、班级网页、教师博客，对信息化教育教学起推动作用，这些都为该课题的实施提供了良好的保障。领导科研意识浓、教育科研的组织实效性强，在基层学校课题的实施和研究过程中能及时给予业务上的指导和帮助，也为课题研究提供了坚实的后盾。

**九、课题研究的组织机构和人员分工**

**课题领导小组**

组 长：尤士艳

全面指导课题的申报、开展、结题工作，调整、协调课题组成员的研究过程，整合课题研究资源，确保课题研究顺利进行 。

**成 员**：甄祖然 活动记录、结题报告

 李义强 活动记录、课题研究

 孙伯兰   课题研究、教学案例

 赵杰珩 课题研究、实验课

 袁立波 保管资料、课题研究

 宋勃霖 课题研究、研究课

 张秋菊 课题研究、调查报告

 赵 新 课题研究、论文集整理

**十、主要参考文献**

 [1]刘菁菁. 新加坡发布学生21世纪技能和目标框架[J]. 世界教育信息,2014

[2]裴新宁,刘新阳.为21世纪重建教育—欧盟“核心素养”框架的确立[J]. 全球教育展望，2013

[3]张义兵．美国的“21世纪技能”内涵解读——兼析对我国基础教育改革的启示[J]．比较教育研究，2012

 [4]教育部．《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，教基二[2014]4号

[5]辛涛,姜宇,王烨辉. 基于学生核心素养的课程体系建构[J]. 北京师范大学学报(社会科版),2014

[6]刘红学.信息技术与课堂教学有效融合的研究和实践[J].山西教育（管理），2013

 [7]张永涛，藏智超. 信息技术与教育教学深度融合方法探讨[J].大学教育，2013