“后疫情时代”小学语文

线上线下相融合的教学模式研究

三年级组 王莉

摘要：随着新冠疫情的出现，教学模式也开始了新一轮革新，全国上下积极响应教育部“停课不停学”的号召，全方位、多角度开发在线课堂资源，利用在线教学的方式开展教育教学工作。疫情不仅倒逼了授课方式的革新，还推动了线上教学信息技术的发展，给予了小学语文教学全新冲击。本文重点就后疫情背景下小学语文线上线下教学资源整合措施开展研究和论述，为促进小学语文教学更好开展，推动学生语文综合素养全面提升而奠基铺路。

关键词：线上线下；资源整合；教学革新

一、疫情背景下小学语文线上教学存在的问题

2022版新课标前段时间刚刚发布，值得注意的是新课标对教师提出教学建议“关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革”。科学技术的发展为小学语文教学提供了更多的便利条件,在当前的小学语文教学中很多教师会利用线上资源整理多媒体课件,开展课堂教学。不仅如此，疫情当前，数亿青少年集体体验在家线上学习的新模式，我们更要积极利用网络资源平台拓展学习空间，丰富学习资源，整合多种媒介的学习内容，提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会，促进师生在语文学习中的多元互动。经过前段时间的线上教学，我们也发现了当前存在的一些问题。

（一）新型教学模式对教师的要求更高造成预期效果不理想

疫情期间由线下转为线上线下相结合的教学模式，对很多教师、学生来说都是一种全新体验。从老师的角度出发，由于一些小学语文教师初涉线上教学这一领域，对线上语文教学资源整合的相关理论知识研究掌握还不是很全面，也并未有实践经验，虽然付出了很多努力，但效果往往并未达到预期。一方面，虽然当前线上小学语文资源还算丰富，但是在选择、使用上，受学生接受能力、配合程度的影响，很多具有实效性、针对性的语文资源难以发挥具体作用。另一方面，当前不同教师在资源开掘、整合、利用方面的基本能力差异较大，很多线上语文教学资源在具体呈现、展示上难以切实发挥其作用和价值。

（二）学生角色转变的不适应

在传统的线下授课过程中，教师和学生可以直接接触，若学生出现注意力不集中的问题，可以进行及时的纠正，而在线上教学过程中，教师与学生无法直接接触，小学生又处于活泼好动的年龄阶段，没有老师在身边，注意力无法长时间集中在线上课堂上。由于线上的规范约束能力减弱，也为教学带来了一定困难。区别于之前传统的线下教学中以老师为主导，线上教学更加侧重于学生要有一定的学习积极性。从学生的角度出发，线上线下结合的教育模式更加以学生为主体。

（三）受网络基础设施影响大

因线上教学模式刚发展起来，而且是应对疫情的临时措施，之前没有太多的实践，线上的教学资源虽然还算丰富，直播软件也在近几年初具规模，但是遇到突然增加的登录量与直播时信息的增加，还是会存在卡顿与闪退等情况。加之很多学生设备受限制、工作时间家长不在家，调试设备也是一大问题。对于教师来说，很多教师对于线上资源的利用还未熟练。这些问题汇聚在一起，导致了学生无法按时，正常的参与线上教学，教学资源也很难被最大化利用。

二、后疫情背景下语文线上线下教学相融合的具体措施

随着疫情暂缓，师生重回课堂，开启线下教学模式，这对教师、学生来说，又面临诸多问题，比如学生线上期间的学习状态能否及时调整？线上学习的内容真正掌握的有多少？所以线上线下切换过程中总是需要一段过渡期，但学习的时间有限且宝贵，我们能否将线上线下相结合，革新教学模式，所以笔者对于结合线上线下各自的优势实现线上和线下语文教学的深度融合进行了思考。

线上教学和线下教学各有优势和劣势，实施线上线下融合式教学，需要我们对课程与教学内容重新进行优化调整，重新设计教学。比如：有些知识讲授、概念解读、图像辨析之类的教学内容适合于线上教学，而更加开放的、需要学生具身体验的真实情境下的任务活动，则适合于线下方式。对于既适合线上又适合线下方式的教学内容，在基础教育阶段应当以线下教学方式为主，因为学生的学习、成长应当视为师生共同的社会生活，学生在校园环境下学习，有利于接受和睿博雅校园文化的熏陶，从而养成良好品格，这种透过线下教育师生、生生之间的亲近感、教师的身教、学生的实操等所形成的潜移默化的影响是线上教育不具备的。

在传统的小学语文课堂上,通常我们只是让学生读一遍课文,然后教师带领着学生进行进一步的课堂学习,学生受教师的引导的影响,缺乏自主学习意识。而我们可以利用线上线下教学模式让学生在线上“先学”,教师线下“后教”,这样既能够让学生快速了解新课程需要掌握的重点内容,同时在线下的课堂教学中,学生会带着问题来跟随教师进行学习,学生的自主性也会跟着提升，我们也可以借助信息技术形成信息反馈，了解学生的课前学习状况，也为学生的个性化、创造性学习提供了条件。这样师生直接的有效互动也贯穿于整个课前、课中与课后。

（一）课前：发布任务导向，学生线上自学

凡事预则立不预则废，预习是学生学习的基础，也是学生掌握语文知识的重要环节。学生可以通过预习，提前对即将要学到的内容做到心中有数。在学校也会布置预习任务，但是效果不佳，很多学生都是单纯地读读课文，并未对文中一些问题进行针对性的思考，为了增强学生的预习效果，课前预习主要是以线上教学为主。

要想学生预习到位，教师必须提前研读课标与教材。教师一定要契合课文教学目标，按照教学内容核心知识点来合理设计预习任务，一定要覆盖基础性的知识点，同时将学生放置于真实且生动的问题情境之中，这样才能有效激发学生的学习兴趣与自觉性，从而有助于学生线上自学。除了布置预习任务，我们可以为学生推送一些老师自己录制的预习视频，方便学生跟读，也可以放一些线上的优秀资源。

有些预习作业需要学生提交，教师则需要结合学生提交的内容，做好个性化反馈，在此期间教师可以从学生语言、结构等多方面来为学生梳理他们存在的共性问题，然后基于此来合理调整线下教学方案。

在线上教学期间，针对国宝大熊猫习作课，我设计了预习视频，视频中将学生置于熊猫讲解员这样的情境中去，播放图片视频先调动学生的积极性，然后再结合课本抛出预习的任务，预习的任务也是紧紧围绕着单元的语文要素和习作要求来展开，学生通过班小二学生提交自己的预习成果，我们借此来检验学生的预习效果，最后这些内容可以在课堂进行一个展示交流，这样的预习就能更好的为正式课堂中的学习打下基础。

（二）课中：延伸学习任务，线下有效互动

到了课中这一环节，主要是以面对面的线下教学为主，对学生课前预习过程中存在的共性问题来进行处理，同时就学生课前学习任务进行拓展与深化，促进学生对教学文本的把握和理解。

新课标中强调“学习任务群”，学习任务群教学主张积极创造真实的教学情境，开展丰富多彩的语文实践活动，激发学生对语文的热爱。语文讲究听说读写，疫情期间因为时间有限，学生能思考交流的时间远远不如线下教学，所以在线下的课堂教学中我们更应该为学生创设更多的学习情境，让学生的综合语文能力得到锻炼提高。其次，教师在教学课堂上，教学活动的实施也可以多样化，可以使用个人汇报、师生问答、小组合作探究、主题辩论等多种形式来展开；而对于教学工具的话，教师可以借助希沃等平台来进一步提高语文教学课堂趣味性，从而有效优化小学语文教学。

在线下教学国宝大熊猫作文一课时，每一位同学都是以讲解员候选人的身份参与其中，既然是竞选，我们也设置了重重关卡，第一关是看谁知道得多，请学生结合自己课前查找的资料来进行分享，谁分享的多，而且介绍的内容是我们之前不了解的，就能获得粘贴，一下子就调动了学生参与的积极性；第二关就是看谁描述得棒，我们出示一些图片，请同学介绍熊猫的外形，出示视频，请同学介绍熊猫的动作，屏幕上也会说明讲解加分的点，比如按顺序介绍、恰当使用修辞等等，这一关主要以小组讨论为主，然后选出代表来进行讲解，同学们来评价，看谁说得好，哪组就获得粘贴，同学们讨论的还是很兴奋的，学生的描述确实很棒。第三关就是看谁提纲写的棒，这一关我们首先结合范文来学习写作的结构，然后请同学根据自己的想法来列提纲进行分享，谁的思路最清晰，谁就获得粘贴。这样整堂课下来，学生的积极性得到极大地调动，能够较好地完成教学目标。

（三）课后：线下巩固复习，线上评价反馈

“线上线下相融合的教学模式”在小学语文教学中应用的时候，课后环节也是其中十分重要的一个部分，课后线上教学关键在以下几个方面：一是课后答疑，这一环节就是利用线下互动的方式来解决学生语文课堂上尚未理解的问题，做到及时；二是课后作业，通过布置思维导图或创新作业来巩固所学，学生在这一课时的所得可以在班级进行展示分享；三是拓展学习，在平台上为学生上传一些优秀的拓展学习资源，让学生在自主学习中拓展自身知识面，还可以借助头脑风暴、线下讨论等形式来对这一课时内容进行主题拓展与深入，从而进一步促进学生问题探究意识，使发散思维能力得到发展；四是反馈评价，新课标指出教师要树立教学评一体化的意识，尊重学生个体差异，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言，激发学习积极性。

在国宝大熊猫讲解过后，我们布置了习作的练习，我们通过线上进行了一对一的反馈评价，然后在线下的时候，我们在班级阅读范文，并形成优秀作文集，并在此基础上，共同探讨描写状物类的作文应该怎么写，从一种动物顺利延伸拓展到状物类写作。

三、结语

综上所述，社会在进步，技术在创新，教育在发展。线上线下相融合是互联网信息技术时代背景下的教育教学发展必然趋势，将其应用于小学语文教学活动中能够有效激发学生学习兴趣、提高学生语言应用能力。可是，就目前线上线下混合教学模式应用现状来看，还尚未形成一个系统的教学模式以及完整的监督模式，学生学习还是存在着一定的随意性，所以要想有效发挥出“线上线下混合教学”的价值，语文教师一定要结合学生实际合理利用相关软件、尊重学生主体地位来有效展开教学优化，从而有效促进学生语文素养得以提升。