**《学生应用网络学习空间开展自主、探究、合作学习》**

**调查报告**

 **潮阳街初级中学**

**刘宝龙**

**《学生应用网络学习空间开展自主、探究、合作学习》**

**调查报告**

**一、问题的提出**

随着经济水平和科技的不断进步，网络学习空间开展自主、探究、合作学习研究随着经济科技水平的提高，早已深入人心。网络空间学习迅速发展，也孕育产生了全新的自主学习、合作学习、探究学习方式。我们必须结合初中学生的年龄特点，探索适合初中学生需求的网络自主学习合作学习、探究学习模式与策略。新课改中，让学生成为学习的主人已成为一种共识，网络学习空间环境下学生自主、探究、合作学习成为一种常态教学，乐教乐学、微信、电子白板、同学忠爱的作业帮，电子授课视频等还有很多问题需要探索。

素质教育的不断深入及新课程改革的实施，转变教师的教育教学观念和方式及学生的学习方式已成必然，为了有效地更有针对性地开展工作，本课题组于2017年1月至2017年9月对全校学生网络学习的现状进行了调查。

**二、调查的对象和内容**

本次调查在宝坻区潮阳街中学的七、八、九三个年级各抽取两个班学生进行，采用调查问卷和座谈的方式。问题主要涉及到学生在网络学习现状、学习兴趣、学习方式及教学建议等方面。现将从中随机抽取的问卷进行了统计和分析，结果如下：

**三、调查结果分析**

**（一）数据统计：**

**表1：学习现状及学习兴趣**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.目前网络的物质条件及兴趣 | 90%（很好） | 95%（好） | 10%（一般） | 5%（很差） |
| 2.对网络学习是否有信心 | 95%（有） | 5%（没有） |  100%（一点） | 5%（很差） |
| 3.认为网络学习不理想的原因 | 100%（基础差） | 5%（物质条件差） | 10%（怕上瘾） | 4%（内容深奥） |
| 4.对网络学习是否感兴趣 | 95%（很感兴趣） | 5%（不感兴趣） | 0%（很讨厌） | 5%（从不关心） |

**表2：学习态度与学习方法**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5．自主的学习态度与状况 | 80%（能主动） | 20%（很随意） | 80%（有计划地安排） | 20%（从不主动，需督促） |
| 6．探究学习花费的时间 | 20%（每天20分钟） | 43%（每天10分钟） | 26%（从不花任何时间） | 5%（每天30分钟） |
| 7．合作学习状况 | 50%（偶尔这样做） | 9%（经常这样做） | 13%（从不这样做） |  |
| 8．你目前在网络学习方面存在的最大困难是 | 17%（电脑不熟） | 17%（技术学习方法） | 12%（家长不支持） | 15%（心理问题）  |

**表3：教学方法建议**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.网络学习教学方式 | 86%（调动学兴趣） | 15%（课堂延展） | 62%（学生在自主、合作、探究中学习） | 7%（其他） |

**（二）情况分析：**

1、学生目前在网络学习情况下自主探究合作学习状况：大多数同学都选择“一般”和“好”。其自身对此产生原因分析有79%的人选择“感兴趣，促进学习”。

2、对目前的网络学习有如下态度及方法：“有条件用网络就用，没条件就不用（32%）”；“没有想法，很随意，”（32%）；除了以上课，在网络学习上所花费的时间“每天10分钟左右”（42%）；“除了探究学习，从不在网络学习上花费时间”（26%）。在自主和探究上“80％的人经常用”，28％的人“有时合作学习”。因此，在对“网络学习下自主探究合作学习是否有信心”问卷中，只有80％的人选“有”，而20％的人选“有一点点”。从调查结果可以看出，学生在网络学习上非常感兴趣认为对于学习帮助很大，很有信心融入现代信息技术中。

3、学生网络学习中选“自主、合作、探究中学习”的分别是：62％和53％、83％。

**四、问题及原因分析**

本次调查结果基本反映了我校学生在网络学习方面的现状，现将其反映的主要问题和产生的原因归纳如下：

1.在网络学习硬件方面：由于个别家庭条件限制，缺乏物质条件。

2．在网络学习软件方面：由于学生初中生刚接触信息技术，在学习方法上有很多不足之处。明显表现在对于具体问题大多数同学是“似乎知道几点”。

3．在网络学习环境方面：社会大环境的影响，造成学生对网络学习的一些内容不能良莠不分，也影响了学生对网络学习的态度和信念。初中学生正处于人生观、价值观的形成时期，外部环境对他们的成长起着非常重要的引导作用。由于认识上的不全面和辨别是非的能力不强，学生在现实生活中很难发现书本上讲的“美好世界”，甚至有时会认为书上都是“骗人的大道理”，可能会使学生有“被欺骗的感觉”，所以学生在学习的过程中会产生厌倦感和抵触情绪。

**五、转变观念，明确思路：**

1、帮助学生树立正确的观念，培养学生良好的网络学习动机。兴趣是最好的老师，网络学习能较大限度地调动学生学习的主观能动性。

2、教师转变教学观念，促进学生学习方式的转变，引导学生“网络学习环境下自主、合作、探究学习”，提高学习能力。老师应适应课程改革的需要，在教育教学中积极促进学生进行自主学习、合作学习、探究学习，注重学生实践能力的培养；多让学生实践，并从中领会、思考最后自己总结；注重学生的情感体验和品德的修养，使学生有感而发；让学生多看看报纸、新闻，或从其它方面了解一些社会信息，引导学生关心时事、关注社会、关注国家的发展，培养学生的社会责任感。

3、学校要努力营造良好的外部“小环境”，建立校园绿色网，让学生在“文明”的校园健康成长。在学校这个简单的“社会”中，老师应该努力为学生营造一种良好的外部环境，让他们真切的感受到“真、善、美”就在身边，适应社会环境。