

课题编号	
课题类型	初中英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课题名称 信息技术支持下的英语作业设计

负责人 樊红

申报单位 天津市东丽区英华学校

申请日期 2023年3月31日

东丽区教师发展中心制



一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术支持下的英语作业设计				
负 责 人	姓 名	樊红	性别	女	职务	教师
	办公电话	15801261585	手机	15801261585	职称	二级
	工作单位	天津市东丽区英华学校		任教学科	英语	
	通讯地址	天津市东丽区英华学校		电子邮箱	1015750426@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	樊红	天津市东丽区英华学校		二级	策划	
	闫慧敏	天津市东丽区英华学校		二级	组织	
	孙潇潇	天津市东丽区英华学校		一级	整理	
	邓雅文	天津市东丽区英华学校		二级	汇总	



二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

在信息技术不断发展的今天，我们的教育也进入了新的改革阶段，近年来，我国出台《教育信息化 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》《“十四五”数字经济发展规划》等相关政策，多措并举加强教育数字化建设，证实了数字化教学势不可挡。那么作为当代的教师，我们也需要随着数字化的发展而发展，所以我们的教学工具、学习工具、课程设计、评价体系等都需要发生改变。

一. 选择创新作业这个选题是基于英语新课程标准的要求。

《英语课程标准》指出：发挥核心素养的统领作用；构建基于分级体系的课程结构；以主题为引领选择和组织课程内容；践行学思结合，用创为本的英语学习活动观；注重“教-学-评”一体化设计；推进信息技术与英语教学的深度融合。那么就必须强调以学生为主体，既要面向全体学生的基础目标，又要尊重个体差异。如果我们教室想让学生有效实施新课标，那么作业的设计就必须符合新课程的基本理念。

二. 那么目前对于英语作业的现状是（1）机械的习题训练过多。（2）课外阅读重视程度不够。（3）没有分层作业的设计。（4）创新作业少。（5）重视理论，轻视能力培养和实际运用。那么基于以上的状况，在日常英语教学工作中，尤其在作业布置中，应该正视学生的个体差异。需要真正的设计出能够培养学生创造能力和实践能力的作业，这样学生才不会觉得作业是负担而产生糊弄作业的情况。

三. 本次课题研究的理论依据为（1）设计分层化作业—让每个学生体验到学习的成功与快乐；（2）设计实践性作业—拓展学生的学习时空；（3）设计趣味化的作业—激发学生对作业的兴趣；（4）设计开放化的作业—点燃学生思维的火花。

四. 核心概念

1、信息技术：广义而言，信息技术是指能充分利用与扩展人类信息器官功能的各种方法、工具与技能的总和。该定义强调的是从哲学上阐述信息技术与人的本质关系。中义而言，信息技术是指对信息进行采集、传输、存储、加工、表达的各种技术之和。该定义强调的是人们对信息技术功能与过程的一般理解。狭义而言，信息技术是指利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具与科学方法，对文图声像各种信息进行获取、加工、存储、传输与使用的技术之和。该定义强调的是信息技术的现代化与高科技含量。

2、单元化整合：单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕主题（专题、话题、问题等），对教材等教学资源进行深度解读、分析、整合和重组后，进行结构化组织，形成互相连接的完整教学单元。学生通过教师单元整体教学的引导，可以领悟并学习各课时或各语篇话题或主题，逐步内化单元整体内容。

3、信息技术与学科教学的整合：信息技术与课程整合是指“信息技术”与“课程”的整合，而不是指“信息技术”与“课程整合”，这是我们理解其含义的关键。在系统科学方法论中，“整合”表示为由两个或两个以上较小部分的事物、现象、过程、物质属性、关系、信息、能量等在符合具体客观规律或一定条件的前提下，凝聚成较大整体的过程及结果。信息技术与课程整合的定义可以分为“大整合论”和“小整合论”两种。

“大整合论”所理解的课程是一个较大的概念。这种观点主要是将信息技术融入到课程的整体中去，改变课程内容和结构，变革整个课程体系。

“小整合论”则将课程等同于教学。这种观点，将信息技术与课程整合等同于信息技



术与学科教学整合。

五. 研究对象为中學生。

研究方法为

1. 文献资料法。是通过查阅文献资料了解、证明所要研究对象的方法。教育文献是以记载、反映教育活动、人物、事件和理论为内容的文献。课题实施启动以前：学习相关理论，搜寻各项资料，借鉴成功经验，提出理论依据。

2. 对比研究法。对比研究法可以理解为是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求普遍规律与特殊规律的方法。研究不同层次学生及同一层次（英语综合素质）学生的作业情况，通过对比，探究如何优化作业设计。

3. 调查分析法。课题实施初期，比照新课程标准，通过问卷调查发现当前课外作业设计现状，了解学生心声，制定具体改革措施，了解教师在设计作业时存在的问题。

4. 经验总结法。对自然状态下的一个完整的教育过程进行分析和总结，揭示教育措施、教育现象和教育效果之间的必然或偶然的联系，发现或认识教育过程中存在的客观规律及作用，为以后相同或类似的教育工作提供借鉴的一种方法。在课题的评估与结题阶段，通过实践分析存在的问题，总结成功经验，撰写课题研究报告。



三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

樊红：30 岁，二级教师，具有 7 年一线教学经验。

闫慧敏：37 岁，二级教师，具有 11 年一线教学经验。

孙潇潇：37 岁，一级教师，具有 8 年一线教学经验。

邓雅文：32 岁，二级教师，具有 3 年一线教学经验。

人员保障。人员保障，就是研究课题的人的职务、职称、工作、经验等，即通过人员介绍，证明课题组有能力完成该课题研究。

资料保障。(1) 查阅有关图书资料，下载与课题相关的资料。(2) 相关论文、著作。

科研保障。学校制定了课题管理、学习、研讨和激励制度，定期组织现场观摩交流活动，开展论文、课例评比，展示优秀成果和先进经验，以保证课题研究的顺利进行并完成预期的阶段性成果。



四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023年3月-6月	《数字化教学案例》	论文	樊红
2	2023年3月-6月	《新课标·新课堂·新探索——聚焦作业设计 发展学生核心素养》	论文	樊红
3	2023年3月-6月	《单元整体作业设计初探》	论文	闫慧敏
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年9月	《信息技术支持下的英语作业设计》	论文	樊红
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2023年9月		



五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：



2023年 4月 2日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2023年 4月 2日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日

