**完成课题的可行性分析**

1. 研究目的

 学校能够建立以信息技术为核心的现代技术装备起来的现代化教育教学环境，培养能在教育教学中自觉自如地应用现代信息技术的教师队伍，研究形成在移动教育环境下的信息技术与教育教学相容融合的新型交互式学习模式。

1. 研究意义

我校已开展了信息化应用方面的教学活动，教师通过做课探究移动教育在课堂中的应用。探索新型的交互式教学模式，促进信息技术与教育教学融合创新，推进以学习者为中心的观念转变和实践探索。

1. 研究内容
2. 创设移动教育环境

专职人员与软件公司多沟通，进一步开发平板电脑互动系统的应用，打造智慧课堂与人人通教育资源系统，实现移动教育环境。建立完善的网络及移动教育系统，无线网络覆盖，平板移动设备以及乐恩课堂互动学习系统，形成以教师、学生、为服务对象的一个“网络化伴学平台”和“辅助教学工具。

1. 交互式教学的建立

开展教师应用培训，定期进行教研，实验课等，提升教师的信息化素养及能力，能够将教育教学与信息化相融合，将传统教育与现代信息化完美相融合，充分利用互动系统实现移动教育课堂，促进教与学、教与教、学与学的全面互动。

1. 学生交互式学习的体验

 在移动教育环境下，学生不受时间、不受地点约束地学习，与教师间的互动学习，在教育信息化环境下的全新学习形式体验。

四、研究方法

1.文献法：根据我小课题及研究内容，查询相关理论及有关的报刊杂志及网上资料，通过分析研究，在已有的研究成果基础上，提出自己的研究方案，并且对收集到的资料加工整理，成为教学研究资源。

2.行动研究法：开展教师培训，掌握移动环境的使用方法，以学校“质量立校”主题系列活动为契机，以展示课、说课、评课等为形式，深入移动教学互动平台在学科教学中的应用，定期开展教研以及班会，充分利用互动系统实现移动教育课堂。

3.问卷调查法：在教学过程中，调查学生对移动学习的喜好及应用程度。

五、研究步骤

（一）准备阶段（2016.11-2017.3）

 运用文献法收集整理学习资料，积极准备，认真学习小课题研究的有关文件、书籍，确定本研究课题，成立课题指导小组，确定实验教师。

（二）研究阶段（2017.3-2018.11）

1.初期：

（1）搜集教学资源，筛选优质信息。查阅文献、广泛阅读、搜集整理资料阶段。

（2）进行教师培训，教师能够灵活运动移动教育设备，为实践打下扎实基础。

（3）运用行动研究法进行交流研讨，通过开展学科教研、集备活动进行充分讨论，哥实验教师确定可行性方案及研究重点，结合教学实际，有的放矢。

2.中期：

 校本培训、专家培训、聘请专家或自培方式对实验教师进行专题培训，教师记录培训笔记与心得，形成教育培训集。总结经验阶段。留存实验过程中的教学资源及课程成果，为下一阶段的工作做好准备。

1. 后期：

师生在交互式教学中交流与协作，学生的创新思维与创造能力逐步提升，以学校的“质量立校”注意教学活动为契机，以展示课、说课、评课等为形式，深入移动教学互动平台在学科教学中的应用。

（三）总结阶段（2018.11-2019.6）

 总结课题成果，包含论文，相关课程资源，微课资源以及研究记录等。开展课题总结研讨会。交流总结课题成果。