**在“勤趣”课堂教学中有效利用信息技术手段的研究**

**案例分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教师 | 学科 | 教学内容 |
| 张月辉 | 数学 | （人教版）四年级下册第13、14、15 页例1、例2《观察物体》 |
| “**探趣**”  环节  举例 | **亲身实践，探趣感知**  本环节让学生经历三个认知过程，由简单到复杂，让学生初步形成空间观念，将立体图形逐步平面化，将感知内容抽象化。  其中的第二步骤：“双个”立体图形观察，建立经验  出示两个立体图形的组合和三幅图片，让学生区分三幅图片分别是从哪一面观察到的？师：老师分别从左面，上面和前面给这个物体拍照，但老师将照片弄混了，你能帮老师区分一下吗？    这时学生只是简单的描述和口述表达的结果，即使上到台前也只能是展示观察的位置，而看到的内容无法表述，在这也体现了本节课的重点，怎样让本节课与信息技术融合，发挥信息技术的优势，把手机的照相功能运用，这样学生就能用这生活中的眼睛观察物体，并能将看到的画面呈现出来，真正突破了难点。 | |
| 信息  技术  手段  的  有效性 | 1. 这个环节是本节课至关重要的环节，是学生第一次尝试使用手机观察，是对这个工具的首次应用，要做到规范使用方法，选择观察角度，也是与信息技术手段结合，将抽象的内容呈现在学生眼前的过程。 2. 实物与信息技术手段相结合，帮助学生建立抽象的概念，能把实物和抽象出的图形根据不同的角度进行有效融合，从而建立空间观念，掌握观察物体的方法。 | |