

课题编号	
课题类型	语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 《双减政策下利用多媒体技术提升语文课堂教学的实效性》

负 责 人 安璐璐

申 报 单 位 天津市东丽区华新小学

申 请 日 期 2022-5-25

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		双减政策下利用多媒体技术提升语文课堂教学的实效性				
负 责 人	姓 名	安璐璐	性别	女	职务	语文老师
	办公电话	13920103519	手机	13920103519	职称	一级
	工作单位	天津市东丽区华新小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华新小学		电子邮箱	411939950@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	李其潼	天津市东丽区华新小学		无	论文	
	刘娜娜	天津市东丽区华新小学		无	论文	
	刘航羽	天津市东丽区华新小学		无	研究课	
	刘丽	天津市东丽区华新小学		无	案例集	
	李珊珊	天津市东丽区华新小学		无	研究课	
	刘梦祺	天津市东丽区华新小学		二级教师	作课	

二、课题设计论证

1. **选题**：本课题核心概念的鉴定，国内外研究现状述评，选题意义与研究价值

2. **内容**：本课题的研究目标、研究内容，研究假设

3. **思路**：本课题的研究思路、研究方法和实施步骤

一、本课题的研究背景、选题意义与研究价值

1、信息技术飞速发展

信息技术打破了时空的界限，正改变着教学资源、教学环境、组织方式、授课模式、教学方法和教学手段。由信息技术带来的多媒体教学和网络教学在教学的内容手段、质量效益以及管理方面都有无法替代的优越性。

2、新课程改革的要求

在这种大环境下，学校在课堂教学的手段运用上也开始有了新的变化，许多发达国家并不是单独的开设“信息技术课”而是把信息与多媒体技术手段的应用学习完全的融合在学生的整个学习过程中，真正体现了计算机作为教师教学和学生学习工具的意义。

二、概念的界定

(1)多媒体教学

当某一媒体信息被运用于教学时，就被称为教学媒体。随着信息技术迅速发展，教学媒体的更新也在与时俱进。多媒体教学是把客体的多媒体与主体的课堂教学相结合，多媒体支持学生自主、合作、探究的学习活动。

(2)多媒体技术

将文字、声音、图像、动画、视频等多种信息通过计算机进行交互式总和处理的技术就被称为多媒体技术，它产生于 20 世纪 80 年代。多媒体技术集视觉、听觉媒体于一身，且可以进行双向互动，它的设计制作复杂、多样，因此其具有集成性、交互性和复杂性的特点。

三、国内外关于同类课题的文献综述

1、国外研究现状

教育信息化在世界各国稳步前进，西方发达国家对信息技术在课程教学方面的研究较早。国外较为著名的有美国的 K-12 信息教育课程标准 国情咨文“2061 计划”等。欧盟的尤里卡计划、日本的利用信息设备充实教学的计划、新加坡的智慧岛方案及中国的教育信息化建设和校校通等。

2、国内研究现状

1994 年《小学语文“四结合”教学改革试验研究》，该项目在小学语文教学中用于计算机辅助教学，它的研究内容，就是要以计算机为手段，运用先进教育思想和认知学习理论探索基础教育深化改革的途径，将小学语文教学和计算机教学以及汉字输入编码学习融为一体。在 21 世纪初，教育部陆续出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》和《中小学教师信息化技术能力提升工程》等一系列重要的推进教育信息化的指导方针，目的是将多媒体融入到中小学教育当中。

四、本课题的研究目标、研究内容、研究理论依据以及研究假设

1、研究目标

- (1)通过本课题的实验研究，总结并形成多媒体信息技术优化小学语文学科教学模式；
- (2)通过本课题的实验研究，探索多媒体课件与发展性课堂教学关系，构建发展性课堂教学手段的基本模型
- (3)通过本课题的实验研究，总结出的多媒信息技术的应用实现发展性课堂教学的理论、技术、方法和手段；
- (4)通过本课题的实验研究，探索网络环境下的课堂教学手段
- (5)通过本课题的实验研究，积累大量的教学资源。如教学课件等

2、研究内容

- (1) 关于应用多媒体信息技术优化学科教学手段的思想、理论、理念的研究；
- (2) 关于运用多媒体信息技术优化学科教学手段的教学模式、教学方法、教学策略的研究；
- (3) 关于多媒体课件制作与应用研究;4 关于网络资源应用于课堂教学的研究；
- (4) 关于实施“整合”教学的教学平台和资源库建设的研究；

五、本课题的研究方法、研究思路及实施步骤

1、研究方法

(1) 资料文献法

依托图书馆查阅相关的报刊及著作，利用网络，合理利用传统教育的经典案例、成功做法和相关理论等。

(2) 调查研究法

追踪调查“课题研究对象”的当前状况、发展状况，为研究提供可靠依据。设计相关调查问卷，分类整理统计数据。

(3) 个案分析法

在调查的基础上，确定研究对象，对具有典型特征的学生建立个案登记表，要进行全面、深入的考察和分析，其后对其施加影响并跟踪记录，从观察记录中做出深入的理性分析研究，得出比较科学的事实结论。

(4) 行动研究法

全体参研教师在实践中发现问题、解决问题，提高研究水平，总结经验，提高学业成绩，逐步转化的研究方法。

(5) 经验总结法

我们将运用经验总结法对已有经验进行分析、概括，全面、深入、系统地揭示经验的实质，使之上升到理论的高度。

2、研究思路

- (1) 明确课题的内容:学习课题研究的相关理论，搜集相关资料。
- (2) 确立了课题研究的步骤及进程。学习研究新旧教材中关于课题研究教学内容的变化，进行对比;调查以往关于课题研究内容教学成功之处和存在问题。

(3) 对课题组成员进行分工。成立课题组，研究课题内容并进行分工;参与课题的人员了解了课题研究的内容及步骤，并明确了各自的工作任务。

3、研究步骤

第一阶段:准备过程，学习理论，成立组织，拟订研究方案，研究工作全面启动。

第二阶段:实施阶段通过调查制定实验方案，组建本课题调查小组。

- 1、优化课题实施方案，启动课题研究
- 2、有目的、有计划地组织课题调研与课题研究
- 3、定期交流
- 4、规范研究的运行机制，形成稳定的研究模式
- 5、积累大量、丰富的资料

第三阶段:阶段小结、完善修订课题目标。

第四阶段:

- 1、质量抽测，反馈信息，收集资料
- 2、资料整理，分类归档
- 3、总结:并产生与之相应的研究成果，如成果展示、调查报告、科研论文。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。

已取得的相关研究成果

刘梦祺：参与完成《信息技术环境下微视频在语文学科有效教学策略的研究与实践》课题
2019 年“东丽区教育教学信息化大赛”课件类评比中，获得一等奖
2020 年东丽区教育教学信息化交流活动一等奖

安璐璐：论文《多媒体技术在小学语文低年级段教学中的应用》2012 年二月，获天津市东丽区教育学会学术年会一等奖，发表在 2012 年东丽区教育学会优秀论文集上
论文《论农村小学生习作选材策略》2014 年三月获天津市教育学会教育创新论文三等奖。

课题《农村小学生个性化作文教学的研究》2014 年十月结题，天津市东丽教育学会

主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题主要参加者共七名，大部分为青年教师同时结合了有经验的老教师。年龄在 25-30 岁之间，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新。这支研究队伍平均年龄轻，教学理念新，敬业精神好，整体素质强，研究水平高，在教研教改中积累了丰富的研究经验，且有充足时间进行课题研究。

崔建花：本科毕业，任教学科：语文

刘丽：本科毕业，任教学科：语文

李珊珊：本科毕业，任教学科：语文

刘航羽：研究生毕业，任教学科：语文

刘娜娜：研究生毕业，任教学科：语文

刘梦祺：本科毕业，任教学科：语文

课题组成员的分工情况

课题负责人崔建花：本科学历，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：刘丽、刘航羽、刘娜娜、李珊珊、李其潼、刘梦琪负责课题具体实施研究工作。

完成课题的保障条件

1、校内组织保障。本课题组成员有较好的师资配置，是一支年轻又富有经验，且富于创新精神的师资队伍，他们都是学校的中青年骨干教师，有一半的老师参与过课题研究工作，学校保证实验年级师资的相对稳定，为课题组创设浓郁的教科研氛围，为开展教科研工作提供了可靠的人力保证。

2、基础条件保障。学校具备相关的研究条件，硬件实施齐全，校园网为课题组成员查阅所需资料提供了便利条件。另外校阅览室为教师提供了多种学习资料和最新理论书籍，平时课题组成员多

阅读相关资料，并针对课题做相应的资料收集。

3、研究时间保障：

每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。

核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.5-2022.11	研究课	课例	崔建花、刘航羽
2	2022.11-2023.7	中期研究报告	研究报告	崔建花
3	2023.7-2023.12	研究课	课例	李姗姗、刘丽
4	2023.12-2024.3	《案例反思集》	反思	李其潼、刘娜娜
5	2024.3-2024.5	汇报展示课	课例	刘丽、刘航羽
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022.12	论文	论文	刘娜娜
2	2023.6	作课	作课	刘梦祺
3	2024.1	论文	论文	李其潼
4	2024.5	结题报告	研究报告	崔建花
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.5		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

年 月 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公 章：



年 月 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日