**相关研究成果：**

通过不断的进行学习，对信息技术与思品教学整合有了一定的研究与了解。撰写的论文《教育信息化为基础的思想品德课程的变化》获得天津市十五届教研教改区级一等奖。我对谁负责 谁对我负责》获得北辰区信息技术与课程整合优秀课评比区级一等奖,同年并获得天津市信息整合课一等奖。在十二五全国数字化学习研究规划《视频环境下课堂文化建设研究》已结题。 2013年《中国教师报》和河西教育局举办的“天津滨湖中学教学成果展示”会上做《短文两篇》获一等奖。2013年3月在北辰区白板课例评比活动中《竞争？合作？》获区级二等奖，《维护社会公平》一课在北辰区信息技术与课程整合大赛中获一等奖，《维护社会公平》一课在全国信息技术与课程整合大赛中获得研讨课二等奖

参考文献：

何克抗;[信息技术与课程深层次整合的理论与方法](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-DHJY200501001.htm)[J];电化教育研究;2005年01期

贺晓蓉;刘述喜，李山，董淳，[信息技术与课程整合的研究与实践](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-CGGL200702039.htm)[J];重庆工学院学报(自然科学版);2007年02期  
崔俊杰;崔会军;[论信息技术与学科课程的整合](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-CDZJ200602011.htm)[J];承德职业学院学报;2006年02期

徐春玲;王立珍;信息技术与课程整合发展现状及趋势[A];教育技术的创新、发展与服务——第五届教育技术国际论坛论文集（下册）[C];2006年

杨红梅;社会主义核心价值观融入初中思想品德课程教学研究[D];重庆师范大学;2016年

张晓英;信息技术与初中思想品德课程整合的研究[D];河北师范大学;2016年

**社会评价**：

1、课题研究切入点比较新颖，所选的课堂教学提问的研究内容是非常有价值的，切中锤炼教师的教学语言，提高教师的教学水平这一急需解决问题的要害。

2、课题研究主要采用课例研究法，发现和诠释课堂教学中的关键性事件，组织专家、有经验教师开展随堂诊断，解剖无效、低效的课堂，开出具体的改进处方，从有价值课例中提炼疏理，在实践试用中改进，逐步形成符合教学规律，高质量、有效益、有效率的教学。

**参加者学术背景和人员结构：**

课题负责人李亚娟老师，中学一级职称，2016年被评为区级政治学科学科带头人，政治学科备课组长，校级骨干教师，区级优秀备课组长，多次承担区级政治学科公开课活动，在天津市信息整合课中获优秀指导教师。2013年3月在北辰区白板课例评比活动中《竞争？合作？》获区级二等奖，《维护社会公平》一课在北辰区信息技术与课程整合大赛中获一等奖，《维护社会公平》一课在全国信息技术与课程整合大赛中获得研讨课二等奖。经验丰富，有较强的组织协调能力。

课题主要参与者大部分为学校一线骨干教师，杨静雅老师为我校教学新秀，多次参加区级公开课及说课活动并获得天津市信息技术与课程整合一等奖。崔靖懿老师曾是课题《提高初中文言文课堂教学效率的实践研究》的主要参加者，有较高的理论水平和丰富的工作经验，对课题的研究过程，研究方法，组织管理方法都很熟悉，能够做好指引工作。曹宏老师为我校政史学科组组长，是天津市千名人才培养计划中的一员。校长刘宝珍2011年主持完成了中央电教馆课题《运用信息技术手段 构建高效课堂》的研究，2015年负责完成天津市教育学会“十二五”课题《五步探究教学模式下的教与学策略研究》。 2013年《中国教师报》和河西教育局举办的“天津滨湖中学教学成果展示”会上做《短文两篇》获一等奖。李明珠《沁园春雪》在天津市信息技术与课程整合课例中获得天津市二等奖。王凡兴2014年至2016年参与了课题《提高初中文言文课堂教学效率的实践研究》，于2016年3月经天津市教育学会学术委员会专家组鉴定已结题，2015年参加《信息技术与初中物理中有关生活实际问题的整合研究》于2016年12月正式结题。

人员结构：

李亚娟 女 1984 中学一级 课题组织统筹工作及阶段性总结、撰写结题报告

杨静雅 女 1990 中学二级 课题实施，录制课例，撰写中期研究报告

崔靖懿 女 1984 中学一级 负责课题立项开题报告及总结交流工作

刘宝珍 女 1969 中学高级 课题组织统筹工作及阶段性总结、撰写结题报告

曹宏 男 1980 中学一级 参与课题研究，提供研究材料，撰写论文、课例

王凡兴 女 1977 中学高级 参与课题研究，提供研究材料，撰写论文、课例

李明珠 女 1983 中学一级 参与课题研究，提供研究材料，撰写论文、课例

**保障条件：**

人员能力：全体政史组教师对课题方案进行了充分的解读，并作出了分层要求。

课题负责人李亚娟老师，中学一级职称，政治学科备课组长，校级骨干教师，区级优秀备课组长，多次承担区级政治学科公开课活动，在天津市信息整合课中获优秀指导教师，经验丰富，有较强的组织协调能力。

课题主要参与者大部分为学校一线骨干教师，杨静雅老师为我校教学新秀，多次参加区级公开课及说课活动并获得天津市信息技术与课程整合一等奖。崔靖懿老师曾是课题《提高初中文言文课堂教学效率的实践研究》的主要参加者，有较高的理论水平和丰富的工作经验，对课题的研究过程，研究方法，组织管理方法都很熟悉，能够做好指引工作。曹宏老师为我校政史学科组组长，是天津市千名人才培养计划中的一员。 校长刘宝珍2011年主持完成了中央电教馆课题《运用信息技术手段 构建高效课堂》的研究，2015年负责完成天津市教育学会“十二五”课题《五步探究教学模式下的教与学策略研究》。 2013年《中国教师报》和河西教育局举办的“天津滨湖中学教学成果展示”会上做《短文两篇》获一等奖。李明珠《沁园春雪》在天津市信息技术与课程整合课例中获得天津市二等奖。王凡兴2014年至2016年参与了课题《提高初中文言文课堂教学效率的实践研究》，于2016年3月经天津市教育学会学术委员会专家组鉴定已结题，2015年参加《信息技术与初中物理中有关生活实际问题的整合研究》于2016年12月正式结题。

②制度保障：我们把课题要求对政史组教师作了详细的解读，会上布置了课题组的具体研究任务。结合日常工作进行实践。课题负责人定期了解教师有关理论学习的情况，建立健全课题研究工作例会制度，与全体参加课题研究的教师进行比较深入研讨交流，促进研究成员自我管理的常规性，进一步提升研究者的意识和观念。

③技术保障：成员中所有教师都能够熟练运用信息技术，都已经取得了信息技术高级技术证书。

④单位条件保障：学校有图书馆，藏书丰富，微机室设备先进，网络顺畅高速，多功能教室齐备。我校一向重科研，重实践。对于在科研中遇到的困难，校领导都会给予全力的支持。

时间保证：为了避免研究工作的随意性， 确保时间落实，制定了中长期的课题研究活动的计划，每月进行一次课题研讨活动，每隔两个月举行课题汇报活动，不断提高研究者的研究能力和研究水平，抓好课题的过程管理，做到边实践、边反思、边总结。