一、课题研究情况

1、 在理论学习中更新教育观念

课题组坚持学科性的原则，以改变观念为先，在学习中改进，在学习中实践，在实践中创新，在创新中再学习。我们采用了集体学习和分散学习相结合的方法，通过上网、学习专著、阅读教育教学类文献，学习有关以学习者为中心的教育教学理论，写好教育随笔，积累教育智慧，用以指导自己的教学行为。我们课题组学习过的理论专著和文章有：罗德尼·R.科金，安·L.布朗，约翰·D .布兰思福特等编著的《人是如何学习的 — —大脑、心理、经验及学校》华东师范大学出版社、张勍的《以学生为中心教学法》北京出版社、王晓萍，刘玉玲，梁宜勇等《“以学生为中心”的教法、学法、考法改革与实践》、郑秀英，崔艳娇，韩春英.《加拿大“以学生发展为中心”的教学模式》、吴维仲，李国庆，关晓辉. 《“以学生为中心”的教学改革思考》、李培根. 《教育应该真正以学生为中心》，课题组以宝坻教育资源公共服务平台教师空间为平台，撰写了教育随笔共12篇。分别是：

1. 李连海《信息技术与课堂教学有效途径与策略》；
2. 刘媛《〈信息技术与课堂教学深度融合〉学习感悟》；
3. 刘媛《小学英语学习兴趣的培养》；
4. 刘媛《〈你能成为优秀教师〉读书笔记》；
5. 许红棉《信息技术与教学过程深度融合培训心得体会》；
6. 许红棉《教师要帮助学生选择课外读物》；
7. 杨玉洁《家访心得》；
8. 杨玉洁《给自己的教育生涯增添一份“信仰“》；
9. 杨玉洁《比赛中的“团建”》；
10. 张志辉《信息技术在教学中的作用浅谈》；
11. 张志辉《六年级数学教学趣事》；
12. 张志辉《教育中的创新》。

通过学习，努力从理论层面上引导教师对本课题产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握，实现教育思想、教育观念的转变。信息技术的运用不仅为学生创设了新颖的易于接受的学习和活动环境，又为学生提供了充分的观察和创新实践的机会，体现了信息技术支持下以学习者为中心的理念。就根本来说信息化教学是一种充分利用信息技术手段进行基于资源、基于合作、基于问题、基于研究的教学与学习，因而信息化教学设计的根本目的是使学习者在意义丰富的情境中主动建构知识。通过多种信息化教学实践模式的研究，可以总结为明确以学生为中心；强调“情境”对意义构建的关键作用；强调“协作学习”对意义构建的关键作用；强调对学习环境（而非教学环境）的设计；强调利用各种信息资源来支持“学”（而非完成教学目标）；强调学习过程的最终目标是完成意义建构（而非完成教学目标）。

2、 编制调查问卷，进行调查研究

编制调查问卷，并选择300个样本进行调查，了解学生当前各学科的真实学习水平及存在的问题，并根据调查结果分析制约学生学习水平的主要因素。

3、 采用“走出去，请进来”的方法，构建课题交流平台

进一步完善共赢互惠的教学研究制度，拓展互惠的内涵，积极主动、坦诚无私地公开自己的教学与思想，在学校的支持下，积极组织课题组老师参加各种教学观摩、学习、参观活动，也邀请其他学校教师参加我们课题组的观摩活动和研讨活动。迄今为止，课题组老师参加或组织的活动有：

1. 天津市2018“一师一优课，一课一名师”活动；
2. 天津市“基于数学核心素养背景下深化小学数学自主学习课堂实践研究”暨“对话文本，自主发展”校本教研成果汇报会；
3. 宝坻区信息技术与课堂教学深度融合教学大赛；
4. 林海路小学小组捆绑式课堂评价机制的研究；
5. 宝坻区电教中心组织的关于信息化教学的网络直播学习；
6. 邀请希沃公司培训师来我校对课题组成员进行希沃白板教学培训。

二、课题研究成果

1、 以天津市教育学会论文评选为平台，课题组取得了下列理论成果：

（1）《丰富载体形式，优化活动设计》 李连海，区级二等奖（见附件）；

（2）《语文教学点滴谈 ——让课外阅读服务于课堂教学》 许红棉，区级三等奖（见附件）；

（3）《浅谈如何培养学生的数学创新思维》 张志辉，区级三等奖（见附件）；

（4）《浅谈如何改善小学生不完成语文作业的状况》 杨玉洁 区级三等奖（见附件）。

2、实践成果

（1）促进了学生学习能力的提高。在课堂内外，学生的学习方式得到了较大的转变，学生有了较强的自主学习意识和实践能力，逐渐地学会利用网络资源和信息技术自主学习。

（2）提升了教师的专业素养，带动了课堂教学的优化。 在研究实践中，教师努力将先进的教育思想内化为自己的教育教学理念，转变为自己的教育行为，升华为自己的教育教学特色。学生在课堂作业时，充分利用网络资源和信息技术，最大限度地开发、挖掘学生的潜在创造力。在促进学生发展的同时，教师自身的素养也同样得到了发展。其中李连海老师执教的《捕鱼达人》、杨玉洁老师执教的《最后一分钟》和刘媛老师执教的《Lesson 35》等课题研究课被评为校级优秀课, 并在全校公开展示。

三、重要变更：无。

四、课题研究的疑难困惑

我们的课题研究取得了一些成果，但也有以下问题需要注意，并在实践中不断完善。

1、传统的教学模式向以学生为中心的教学模式转移是一次自我革命，教师的观念更新需要一个过程。因为担心成绩等原因，部分课堂学生主体地位体现得还不够充分。

2、学校现有的教学硬件和软件资源还不够丰富，如学生终端机受经费限制还只能向厂商借用。

3、对课堂中学生评价研究程度不够。

五、课题研究的后期设想

1、继续抓好理论学习,改变教师的教学观念。课题组成员整理现阶段收集的理论资料文献和教学素材，进行更加细致精准的分类学习，在扎实理论学习的基础上，提升专业素养。

2、加强听课、评课，研究教学模式。 每学期课题组教师之间互相听课不少于10节，并互相评课。每位参研人员依照课题研究的教学模式，对每学期每位教师的课题研究课从目标、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。加强集体备课的力度。每两周进行一次集体备课，互相探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，交流经验。

3、切实抓好课题研究的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。继续深入系统的开展课题研究，优化教学体系。在全校实施课题研究，将在校教师分成若干课题实验小组，并对小组实验的合理性提出建议和指导。定期对小组成员进行现代信息技术以及教育技术能力的培训，转变小组成员观念，切实以学习者为中心开展日常教学。具体做法如下：一是充分利用学校现有的先进硬、软件资源支撑学生学习。教师努力提升自身信息化运用水平，以新课程改革理论为指导，围绕所教学科，运用新型教学观念创设教学活动，旨在激发学生探究学习的兴趣，引导学生通过自主探究、小组协作等方式实现学习目标。二是运用信息化的方便性和快捷性，将小学的学习课堂向课外延伸，引导学生将学习的空间和时间都延伸到课外，形成基于信息化平台的新型学习方式。定期开展教研研讨会，分组讨论阶段性的实验结果，继续跟踪收集各小组实验数据，形成阶段性报告。

4、适时评估，调整计划，取得成果。成果展示要具体：实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。将研究课题与日常教学和教研工作相结合，信息技术与各学科的有效整合，可以培养学生信息收集和处理的能力。各实验小组教师应充分意识到，在完成日常教学任务和目标同时，需要培养学生的信息素养和网络使用技能。要将学生信息素养的教育与培养渗透到日常教学的各个环节。课题组成员应及时对各小组的教学成果进行监督，充分利用信息化平台对小组的进程加以把控，加强小组间的协调与交流。纠正教学和学习过程的不足，形成优秀案例，定期开展公开课的示范和研讨，进行总结反思。

5、整理分析研究成果，形成研究报告。随时积累整理课题研究中的过程性资料，建立评价体系。信息技术下以学习者为中心的教学，要求用评价目标促进学习，因此建立评价机制促进自我评价和相互评价势在必行。课题组成员需要定期组织各实验小组进行自我评价和相互评价，创设评价体系，建立电子档案，对课题进行形成性评价，实时调整计划。积极参加与课题相关的各项会议和活动，定期举办课题研究观摩课，组织校内教师参与评课交流，及时总结经验；开展优秀教学案例评选活动。创造条件邀请专家对课题的研究成果进行指导，以期取得最终结果。

五、可预期成果：

课题小组成员理论研究预期成果如下：

1. 继续加强理论研究，形成一批有特色的研究成果：

（1）“以学习者为中心”的品德课程自主学习训练案例，负责人：李连海

（2）优化信息技术导入技巧，让课堂“活”起来，负责人：张志辉

（3）信息技术在小学语文教学中的应用，负责人：许红棉

（4）信息技术在课堂教学中的运用，负责人：刘媛

（5）信息技术辅助下的识字教学，负责人：杨玉洁

（二）整理分析研究成果，形成研究报告

将研究课题与日常教学和教研工作相结合，信息技术与各学科的有效整合，可以培养学生信息收集和处理的能力。课题组教师应充分意识到，在完成日常教学任务和目标同时，需要培养学生的信息素养和网络使用技能。要将学生信息素养的教育与培养渗透到日常教学的各个环节，在课堂以及课后运用网络资源进行课堂内容的巩固和升华，进一步增强自我意识，拓展个性化学习空间。使学生的综合素质和教师的教研水平得到显著提升。