**创设故事情境，培育高中生政治认同的核心素养**

 党的十九大明确提出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在十九大精神的指导下，培育学科核心素养即学生通过学科学习逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力成为新一轮课程改革的焦点，思想政治也不例外。《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）提出，高中思想政治“是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”。高中思想政治的核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识与公共参与，四个素养是一个有机整体。其中，政治认同关乎学生的成长方向和理想信念的确定，培育学生的政治认同是“思想政治学科最根本的任务”。认同作为一种心理情感，包括认可，赞同，所谓政治认同是政治主体对政治体系的能动的心理反映过程，是在政治认知的基础上作出判断和评价，形成一定的政治认识，伴随着积极的政治情感体验，并经过一定的政治信念而形成的对一定政治体系的价值认可、赞同和确信。可见，政治认同的实现需要经历形成政治认知、提升政治情感，坚定政治信念的心理过程，并非一蹴而就的。高中思想政治的政治认同，就是要通过各种教学方式和手段，使学生“拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观”。实现如上的目标，需要广大政治教师充分发挥自己的教学智慧。在实践中，创设故事情境是一个好的载体与抓手。因为爱听故事几乎是每个孩子的天性，高中生也不例外。教育家杜威说过，“教师的首要任务在于唤起学生理智的兴趣，激发学生探究的热情”，用生动形象的语言描述故事情节，诱导学生置身于故事情境中，让学生积极主动地参与教学活动，在趣中质疑，在疑中反思，使学生产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望，不知不觉中培育了学生的政治认同。

 一、创设生活化的故事情境，形成政治认知

 政治认知是政治认同的基础。高中思想政治的政治认知教育，就是利用生动、全面、科学、透彻的教育，让学生认识我国先进的政治道路、政治理论、政治制度、政治文化等，理解其合理性、合法性和科学性。避免学生因为不知道、不了解、不客观而影响政治认同。但在政治认知教育中，要遵循教育教学规律和学生身心发展规律，贴近学生的思想、学习和生活实际，因此我们可以创设生活化的故事情境，形成政治认知。比如在讲授《民主选举：投出理性的一票》时，笔者讲述了自己在高三时第一次参加县人大代表选举的故事及当时的心理历程，学生们听得津津有味，讲完故事，我提出了这样几个问题：1、我为什么能够参加县人大代表的选举？2、此故事反映出的选举方式是什么？有什么优缺点？3、你还了解其它的选举方式吗？4、我的心理历程说明选举的成功需要考虑哪些因素？生活化的故事情境导出本节课的重点，再把课堂还给学生，让学生主动去学习、查找答案，在师生互动中，学生认识了我国的四种选举方式及影响选举的因素，更重要的是他们了解了投出自己理性的一票是公民的权利，为日后的政治参与奠定了理论基础。越生活，越真实，越认同。越是与现实生活冲突的政治知识越不能回避，一位名师在执教《以人为本、执政为民》这一节中，没有直接讲共产党的先进性，而是结合老照片，让学生说身边的变化，再从政党的角度思考发生翻天覆地变化的原因，在生活化的故事情境中学生理解了中国共产党的立党为公、执政为民。这位名师的做法也告诉我们，政治教师应立足现实，立足生活，用一些生动、形象、直观的方式去帮助学生认识、了解我国的政治理论、政治制度和政策，形成政治认知。

 二、利用榜样化的故事情境，提升政治情感。

 政治情感是达成政治认同非常关键的一个环节。习主席曾说，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”高中阶段的价值观教育就属于这人生的第一颗扣子，必须系好、系对。实现这一目标，我们的政治教学应适应高中生思想情绪多变的特点，精选一些榜样，将抽象的说理变成通过活生生的典型人物或事件来进行教育，从而激起学生思想情感的共鸣，引导他们学习、对照和仿效，提升其政治情感，实现政治认同。生活中的榜样非常多，首先教师可以选择社会先进人物的故事。比如在《文化生活》加强思想道德建设的章节中，笔者选用了2017感动中国年度人物卢永根教授的故事，卢教授把毕生的积蓄8809446元捐给华南农业大学用于奖励贫困学生与优秀青年教师。卢教授说：“党培养了我，将个人财产还给国家，是作最后的贡献。”从卢永根教授的故事中，学生深刻体会到了社会的真善美，有助于养成正确的世界观、人生观和价值观，真正起到此时无声胜有声的教学效果。其次，在教学中还可以选择身边的榜样故事。比如在《文化生活》优秀文化塑造人生的章节中，笔者选择了班级爱读书、乐读书、好读书的典型同学，让他们分享自己读书的体会与心得，在这些分享中班级绝大多数同学认同了优秀文化可以丰富人的精神世界，增强人的精神力量，促进人的全面发展。总之，榜样故事能打动和感染学生的心灵，使其产生赞美、崇拜、仿效等思想感情和行为动机，推动他们情不自禁的去认同和模仿。

 三、精选时政性的故事情境，坚定政治信念

 思想政治课不同于其他学科，具有很强的时代性、实践性、开放性。如果脱离时代与社会，只是一味地说教，那么政治课就会缺乏生气、活力。当前，有些学生虽然不喜欢纯粹的政治理论，但对风云变幻的国内外重大时事却情有独钟。所以政治教师可以结合学生的兴趣，水乳交融地“化”时政于思想政治课中与课外，在潜移默化中坚定学生的政治信念。所谓政治信念，是参与政治活动的个人和团体基于一定的价值判断和政治理想对政治生活的一种固定的看法和坚定的主张。坚定的政治信念是达成政治认同非常重要的心理环节。在实践中，笔者尝试用两种方法让学生去了解、学习时政故事，取得了较好的教学效果。一是课堂五分钟读报活动，让学生提炼最有价值的一则时政故事并用学科知识加以分析；二是通过微信群向学生灌输时政故事，并展开分析与讨论，感兴趣的同学还可以下载时政方面的APP，利用零散时间去自主学习。比如在学习坚持党的领导的知识时，可以通过微信群向学生提供《辉煌中国》第二集《创新活力》的视频资料，展示十八大以来在党的领导下取得的辉煌成就，从而坚信没有党的领导，就没有中国特色社会主义。在学习我国的外交政策时，学生在读报活动中，展示了2017年中国的外交成就，通过学习，学生坚定了中国始终不渝地走和平的发展道路的信念。

 但要注意的是，创设故事情境的方式应该多种多样，可以是教师的深情讲解，也可由学生讲解，可以用口述方式，也可以借助多媒体，还可以编成课本剧由学生表演，等等；创设故事情境应与其他教学法如讨论法、探究法等相结合，此方法的使用是为了达成学生的政治认同，不能为了热闹而热闹；在使用故事情境时，要根据学生的具体情况进行设计与修改，做到因材施教，不能为了使用而使用。

 总之，通过生活化、榜样化、时政性的故事情境，激发学生的学习兴趣，让学生在关注故事中，潜移默化地获得政治知识，提升政治情感，坚定政治信念，达成政治认同，培育学生的核心素养。