一、课题研究的必要性论证（选题视角、研究价值、意义，研究预期成果及突破性）

**（一）选题视角**

当前，云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，社会整体信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。习近平主席在致首届国际教育信息化大会的贺信中“积极推动信息技术与教育融合创新发展”，“坚持不懈推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面”，“通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运”的论述指明了教育信息化今后工作的目标、方向和途径。“十三五”期间，全面提升教育质量、在更高层次上促进教育公平、加快推进教育现代化进程等重要任务对教育信息化提出了更高要求，也为教育信息化提供了更为广阔的发展空间。

在总结工作进展和成效的同时，必须清醒地认识到，当前加快推进教育信息化还面临很多困难和问题，深度应用、融合创新的水平. 思想认识尚需深化，一些教育行政部门和学校仍然没有充分认识到信息技术对教育的革命性影响；信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在，推进教育信息化的积极性有待提高，力度有待加大。体制机制尚需创新，广大师生和教育管理者的应用动力有待进一步激发。

我校作为一所公立初中校，在教育信息化的进程中也有遇到了上述的问题，如何开拓创新，利用现有硬件和软件，做脚踏实地的教育，而不是为了应付，如何利用现有软硬件根据学校和学生的自身条件，研究出适合学情的信息化平台，该平台要适合和适应不同教师和学生，通过该平台的教和学，改变以往教师为主导、学习时间和空间的固化、教学方式单一、教育不公平化，实现学生学习数据可追踪化，并且根据学生学情及时作出教学策略。

基于我校对以上的教育信息化的要求，确立此研究题目，进行理论联系实际的落地的研究和实践。

**（二）研究价值及意义**

1、紧密结合国家战略需求，深化信息技术与教育教学的融合发展

依托信息技术营造信息化教学环境，促进教学理念、教学模式和教学内容改革，推进信息技术在日常教学中的深入、广泛应用，适应信息时代对培养高素质人才的需求。创新意识和创新能力，养成数字化学习习惯，促进学生的全面发展，发挥信息化面向未来培养高素质人才的支撑引领作用。面向未来培养高素质人才，教师能力是关键。

2、创新“人人通”建设和应用模式，融合网络学习空间创新教与学模式。

教师利用网络空间开展备课授课、家校互动、网络研修、指导学生学习等活动；鼓励学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读等学习活动，养成自主管理、自主学习、自主服务的良好习惯；鼓励家长应用网络学习空间与学校、教师便捷沟通、互动，关注学生学习成长过程，有效引导学生科学使用空间。要实现学生学习过程、实践经历记录的网络学习空间呈现；依托网络学习空间逐步实现对学生日常学习情况的大数据采集和分析，优化教学模式，以“人人通”的广泛、深度应用进一步体现“校校通”“班班通”的综合效能。

3、教育信息化在人才培养上的影响
　　长期以来，国内教育一直使用填鸭式的教学方式，课堂上教师作为知识的教授者具有权威性的地位，“在这种教学活动中，教师常体现出一种‘唯我性’和‘至高性’，师生关系也被简单化为主客体关系，实质上是一种不平等教学活动，也是一种单赢式的教学活动。”⑤这种以教师为中心的教育模式其目的就是为了让学生掌握更多的知识及树立统一的价值观念，但却忽视了学生个体认知的差异及个体需求，无法提高学生的探究能力和创新能力。信息社会需要大量的创新型和复合型人才，这就要求现代教育注重人才的探究培养，要求学生注重学习和思维的方法，讲究思维的效率，掌握一定的信息技术，具备一定的信息素养，并通过这些基本能力实现知识探索和创新。教育信息化的主要目的就是培养出创新型和复合型人才，他们应该具备较宽的知识面和精深的专业知识，同时又注重学生价值观和人生观的培养，使之在复杂的社会和浩瀚的信息大洋中不迷失前行的方向。这就要求学习者必须掌握如何运用信息工具去解决问题，能运用这些工具去搜寻想要获得的信息，并对这些信息进行处理，形成适应新时代的价值理念。通过信息化教育，学习者在达到这些要求的同时，也将这些能力内化为了自身的思维方式与行为习惯。

二、课题核心概念的界定及主要内容的论证

**（一）核心概念的界定**

Office365云课堂是基于微软云服务Office365结合我校学生的学情和学科特点由本课题组成员开发应用的，Office365是一个基于云存储的载体和工具平台，课题组成员根据教学经验将现有教学资源进行整合植入到这个平台当中，利用教室的电子白板、平板教室的平板电脑、课下的移动设备，可以随时随地和老师进行同步互动。由于不受时间和空间的限制，教与学的模式也随之创新，不再是课堂45分钟教师“填压式”的单向教学。

互动课堂是利用信息化的手段，通过网络、电脑、平板电脑、手机等将教学资源进行共享、查看和协同编辑。

通过Office365平台对学生数据的追踪，使教与学有了科学的数据的支撑，使教与学有了新的创新模式即：教师协同备课-学生课前自主预习-课上深度讲解-课堂及时反馈-课上内容留痕迹并在课后反复学习-课后作业-教师及时答疑进行个性化辅导

**（二）内容及突破性**

1、Office365云课堂可由授课教师根据自己的教学内容和教学习惯进行创新使用，它是一个内容载体，功能模块不是固化的，可有老师自己设计，这一点可以充分发挥每个老师的创造力，为学生做个性化辅导首先教师应该个性化。

2、Office365云课堂可以根据需要将教师和学生的内容进行共享和同步，在一些硬件设备的支撑下，做到随时随地和老师进行多媒体的沟通，使互动变得多样化。

3、由于一些硬件设备和网络的支撑，教学模式已经悄然改变，原来有限的课堂变得无限延伸，充分的使老师和学生利用网络平台自主、创新、充分的使用了学习资源和保留了学习轨迹。

4、通过Office 365云课堂进行学生学习情况的数据采集从而能够全面跟踪和掌握学生的学习情况，并通过所给的学情分析来及时调整教学策略和进行个性化辅导从而充分照顾到每一名学生，真正做到服务于每一名学生。

5、通过Office 365云平台为家长提供家校通功能让学生家长全面了解学生在校的学习情况，同时让家长参与进来，形成学校、教师、学生、家长的教育教学生态圈。