

附件 1

## 2023 年天津市教育学会基础教育“教育创新”论文评审申报表

所属区：东丽区

学科：小学语文

论文编号		CX-2023-010- -			
论文题目		线上线下混合式教学在小学语文阅读教学中的应用研究 ——基于“疫情”时代背景			
第一作者	姓名	孙影			
	性别	女			
	出生年月	1981.12			
	职称	一级教师			
	学历	大本			
	单位	金钟小学			
	手机	13920169678			
第二作者					
本人承诺	申请人郑重声明： 此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。 申请人签字： 年 月 日	学校审查意见 经学校审查： 此项成果确系申请人所有，同意申报。 领导签字： 学校盖章： 年 月 日	区教育学会意见 盖章： 年 月 日		
评审结果	一等奖		评审意见		
	二等奖				
	三等奖				
	未获奖				
	诚信违规				
备注					

此表作为首页，与论文装订在一起。

# 线上线下混合式教学 在小学语文阅读教学中的应用研究 ——基于“疫情”时代背景

摘要：在新冠肺炎疫情的影响之下，小学师生经历了线上教学过程。再加上教育信息化发展，线上线下混合式学习模式得到了更多的重视与推广。小学语文教材中增加了很多诗歌、散文、文言文等篇目，传统的课堂教学实践与空间已经无法满足教材新变化，更加体现出采用线上线下混合式学习的必要性。在小学语文阅读教学中运用混合式教学模式，既能够提升阅读教学的质量，又能够激发小学生阅读兴趣。然而线上线下混合式教学模式与阅读教学相结合还处于探索阶段，还存在很多的问题与不足。基于此，本文基于“疫情”时代背景下，针对小学语文阅读教学中线上线下混合式教学运用现状及问题进行探究，提出相应的完善对策，为小学语文教师进行线上线下混合式教学提供帮助。

关键词：小学语文；阅读教学；线上线下混合式教学；疫情

## 引言

新冠肺炎疫情的爆发对小学正常课堂教学造成了巨大的影响，教育部为保障疫情防控期间中小學生“停课不停教，停课不停学”而开展大量工作，各地学校也纷纷相应教育部门的号召，通过线上方式开展教学工作。然而单纯的线上教学也存在一定的

弊端，于是线上线下混合式教学模式应运而生。将线上线下混合式教学运用到语文阅读教学中，取得了客观的成果，但同时也暴露出一些问题。本文基于疫情时代背景下，针对线上线下混合式教学在小学语文阅读教学中的应用经研究，发现教学中存在的问题并给出对策措施。

## 一、线上线下混合式教学在小学语文阅读教学中的价值

### （一）有助于创造新型的学习资源

混合式学习运用于语文阅读教学，迫使一线语文教师与时俱进，开发利用网络资源，实时扩充学习内容，创新教学内容的呈现方式，降低学习难度。一方面，依托海量网络资源，教学资源多样化。线上线下混合式学习可以给学生提供海量的阅读资源，挖掘阅读学习的深度，促进学生深度学习。教师在遇到需要精细讲解某一篇课文、某一个文学常识、某一个语言现象时，可以借助网络快速搜索相关联的知识点一并呈现给学生，丰富教学内容、扩充学生的知识库。另一方面，创新教学内容呈现方式，抽象内容具体化。语文教材中的古代诗歌、文言文、小说、话剧等阅读篇目，由于距离当今时代较为久远，学生在语文学习的过程中会存在理解困难、接受较慢、难以产生情感共鸣的现象。通过线上线下混合式学习，教师将信息技术融入教学中，直接给学生展示与文本相关的视频、音频等历史资料，或者在制作多媒体课件时将一部分音频资料融入进去，使得枯燥难懂的教学内容以学生乐于接受的方式传递给学生，能够使抽象内容更加具体化。

## （二）有利于创设新型的学习方式

新课标倡导“自主、合作、探究”的教学方式，贯彻教师作为主导、学生作为主体的理念。线上线下混合式学习践行这一理念，推动了教与学方式的转变。首先，网上存在各种类型的阅读资源，学生可以随时随地自由浏览自己感兴趣的内容，有利于培养学生的兴趣点，激发学生的阅读兴趣，提升学生的审美境界。其次，线上学习平台给学生呈现了大量阅读资源，学生在自学的过程中会根据自己的实际情况，选择适合自己的阅读材料，有利于学生把控自己的学情，及时地查漏补缺、巩固提升。最后，混合式学习模式下的课堂教学把课堂还给学生，学生带着问题与小组成员进行讨论、合作探究，各抒己见、集思广益，在课堂合作学习中不断生成问题、解决问题，充分调动了学生的课堂参与度，使学生成为课堂学习的主人。

## （三）便于提供基于真实学情的教学

线上线下混合式学习能够为学生提供一个基于真实学情的教学环境，学生在线上自由、平等地互动交流，教师根据学生的讨论情况及时把控学情，因材施教。一方面，开放民主的交流氛围，利于教师把控学情。线上线下混合式学习运用于小学语文阅读教学，学生将自己的困惑以文字的形式呈现在留言区，学生之间可以互相帮助解答，打通思维的盲点。教师及时地点拨答疑，使学生们豁然开朗。另一方面，借助网络教学平台数据，便于教师因材施教。教师利用线上学习平台，实时监控学生的学习动态，

有利于教师掌握学生的预习情况，进一步制定精准化的教学计划。学生利用线上学习平台学习微课、填写课前问卷、参加课前检测，系统自动生成学习数据。教师根据学生线上学习的结果，及时调整课堂教学内容。

## 二、线上线下混合式教学在小学语文阅读教学中的应用策略

### （一）优化整合线上教学资源

教学资源是学生获得语文知识、提升阅读能力的第一手资料。开发利用网络教学资源进行阅读教学是未来语文教育的大趋势。首先，丰富线上学习资源种类。丰富线上学习资源种类尤为重要，一方面教师给学生推荐优质公众号，例如，语文教学通讯高中刊、语文教学与研究、语文学习、语文主题学习等优质公众号中包含课外阅读书目的推荐、同课异构的设计、经典选文的解读等，有利于打开学生的思路，开阔学生的视野，发展学生的思维，提升学生的语文素养。另一方面为学生提供完整电子读物，将课本中节选文本的完整文本上传到学习平台，让学生熟悉选文的来龙去脉、前后关系，串联轴选章节前后文，深刻体会情感。其次，择优选择线上教学平台。教师进行线上线下混合式学习的重要前提是选择优质线上教学平台。当下被教师与学生熟知的教学平台有智慧树、钉钉、学习通、腾讯课堂等，教师要依据不同的教学内容选择合适的教学平台，例如学习通在教学功能方面比较齐全，腾讯会议则因为其直播教学模式而在疫情期间应用比较广泛。最后，及时更新线上学习内容。教师需要对新鲜时间保持

敏锐感知力，在备课时及时给学生补充与文本相关的阅读材料，既可以监督教师的备课质量，又可以使学生饱含对阅读材料的新鲜感，使学生喜欢阅读，进而提升学生的审美鉴赏能力。

## （二）加大线上线下教学的融合

加大线上线下教学融合的紧密度至关重要，具体的措施包括：首先，提升教学目标的明确性。将线上线下混合式教学运用到小学语文阅读教学中，首要的就是制定明确的教学目标，彰显混合式教学的独特性。对于课前线上学习，教师可以设定掌握基本字词、了解创作背景等具体的预习目标，缩减线下教学这部分内容的讲解时间；对于线下学习缓解，教师要设置表情达意、文章主旨、写作风格等具有挑战性的教学目标，将学生在课堂互动中提升学习能力；对于课后线上学习，制定可行的课后复习目标以及要达到的复习标准。其次，增强教学内容的连贯性。教师精心挑选阅读教学内容，根据学生的学情、课文的单元导读、学习提示、单元学习任务等项目挑选组合教学资源，完善线上教学资源。对于微课视频中出现的知识点，教师在讲课时要根据知识点难易程度灵活把握、合理安排。最后，布置一体化的课后作业。布置课后作业是学习过程的重要组成部分，既保证了教学过程的完整性，又促进了学生核心素养的提升。一方面，设置基于真实情境的课后作业。教师将课后作业与真实的学习情境相融合，让学生意识到学有所用，提高学生对阅读教学的重视程度，从思想上转变学习态度。另一方面，设置读写一体化的课后作业阅读与

写作从来不分家，阅读为写作储备丰富的素材，写作促进阅读鉴赏能力的提升。在课后布置考察学生细节描写的作业，鼓励学生尝试运用细节描写表现身边的一个人、一个事、一个瞬间、一个回忆。学生将自己的作品分享到微信群，供全班同学学习借鉴。

### （三）提高教师混合式教学水平

互联网冲击下的高中语文阅读教学，对教师而言是机遇也是挑战，不仅要求教师具备厚实的专业知识，更要具备高超的信息化素养。线上线下混合式学习倒逼语文教师掌握并熟练操作信息技术，将信息技术运用于阅读教学中，及时更新学习内容，给学生带来新鲜的视觉体验。第一，实时更新教育教学理念。教师要树立混合式学习意识，具备辨别筛选信息的能力和优化整合教学资源的能力；要树立终身学习的理念，不断丰富专业知识，提升专业技能。第二，积极学习线上教学技术。后疫情时代对每位教师的信息化素养都提出了高要求，无论是微课的制作还是教学平台的使用，都要求教师具备熟练的操作能力。教师要积极学习线上教学技术，高效开展线上线下混合式学习。第三，提高线上教学的管控能力。提高教师线上教学的管控能力非常重要，为学生的自主学习保驾护航。设置新颖的线上问题，保证学生听课率；增加线上交流互动环节，更加积极主动地参与到阅读教学活动中；加强线上学习的监控测评，提高他们的自控能力，提高线上教学的效果。

### （四）健全阅读教学评价体系

任何一门学科的教学效果都要依靠科学的评价体系来衡量，充分发挥评价的激励、诊断、反馈作用可以更好地指导阅读教学，促进教师反思教学过程，提升混合式教学水平。首先，发挥多主体的多角度反馈。线上线下混合式学习运用于阅读教学有利于发挥多主体评价机制，让学生、家长、教师和其他评价者参与评价活动，使评价结果更为客观。其次，倡导教学评价形式多样化。采用线上教学平台测试与线下纸质化测试相结合的方式是十分必要的。根据阅读文本的类型特征灵活把握两种评价方式的比重，帮助教师充分掌握学情，适当调整教学内容。最后，多重评价标准相结合。语文课程评价要面向全体学生，立足于考查学生的核心素养。在保证基本学习目标完成的情况下，额外考查学生的个体差异性。因此，既要制定统一化的评价标准，保证学生基本阅读素养的养成；又要制定个性化的评价标准，迎合不同学生差别化的发展需求，从而促进学生的全面发展。

## 结语

阅读教学是高中语文教学的重要组成部分，通过阅读教学可以培养学生的语文核心素养。混合式学习运用于小学语文阅读教学的实践经验较为匮乏，存在许多问题。因此，结合小学语文阅读教学的现状，就线上线下混合式学习在小学语文阅读教学中的应用这一论题进一步研究。首先，阐述了混合式学习应用于小学语文阅读教学的价值和理论依据；然后，对混合式学习如何更好地应用于小学语文阅读教学提出策略，希望能够给一线语文教师

提供一些思路。

#### 参考文献

[1]姬文伟. 线上线下小学语文阅读课教学互动行为研究[J]. 新课程导学,2022,(34):17-21.

[2]高晓霞,巩革. “互联网+”背景下小学语文阅读教学策略分析[J]. 中小学电教,2022,(10):66-68.

[3]沈霄朦. “线上+线下”小学语文阅读教学开展策略探究[J]. 教学管理与教育研究,2022,7(18):24-25.

[4]王芸萍. 基于空中课堂实施线上教育——小学语文阅读教学的创新[J]. 数据,2022,(09):191-193.

[5]董思涵. 碎片化阅读背景下小学语文阅读教学策略研究[D]. 集美大学,2022.

[6]王宇. 贵州乡镇小学生语文阅读能力提升问题及其对策研究[D]. 贵州师范大学,2022.

[7]王彦军. 小学语文阅读智慧课堂的构建举措[J]. 新课程,2021,(44):143.

[8]孙云. 小学语文线上立体化阅读教学策略[J]. 中国教师,2021,(07):72-73.

送检文献信息

【题名】线上线下混合式教学在小学语文阅读教学中的应用研究

作者: 孙影

检测时间: 2023-02-08 09:26:48

12.34%  
总相似比

- 检测范围:
- 中国学术期刊数据库
  - 中国博士学位论文全文数据库
  - 互联网学术资源数据库
  - 特色英文文摘数据库
  - 优先出版论文数据库
  - 中国优秀硕士学位论文全文数据库
  - 学术网络文献数据库
  - 中国标准全文数据库
  - 国内外重要学术会议论文数据库
  - 中国优秀报纸全文数据库
  - 中国专利文献全文数据库

详细检测结果

字

原文总字符数  
4206

检

检测字符数  
3948

参

参考文献相似比  
0.00%

参

辅助排除参考文献相似比  
12.34%

自

可能自引相似比  
0.00%

自

辅助排除可能自引相似比  
12.34%

相似文献列表 (仅列举前10条)

序号	相似比(相似字符)	相似文献	类型	是否引用
1	3.34% 132字符	谈音乐欣赏教学中课堂提问的设计 庞丽敏;《中外交流》;2019-03-25	期刊	否
2	0.61% 24字符	微课热的冷思考 吉林日报;2014-12-02(版次:12版)	报纸	否
3	0.56% 22字符	TSZY13218102101077883 2018-12-31	学术网文	否
4	0.56% 22字符	新冠肺炎疫情背景下“人人参与”的线上文献报告培养中医药创新人才的实践探究 郭睿,张立民,郭亚雄,王小荣等;《卫生职业教育》;2021-10-25	期刊	否
5	0.56% 22字符	中小学英语“大单元”教学特点及教学建议 朱晓兰;《教育实践与研究》;2022-06-05	期刊	否
6	0.53% 21字符	史料教学与高中历史核心素养的培养 李林(导师:徐继承,米文明);山西师范大学,硕士(专业:学科教学(历史));2021	学位	否
7	0.48% 19字符	省法院举行首批员额法官宣誓仪式 山东法制报;2017-05-26(版次:第一版版)	报纸	否
8	0.48% 19字符	STEM教育理念下的高中通用技术课程项目式学习活动设计研究 张帆(导师:王朋娟);辽宁师范大学,硕士(专业:教育技术学);2021	学位	否
9	0.48% 19字符	广州市某医院校医学生在线学习现状调查与分析 和鑫,汪妍洁,陈纳川,昌敬惠;《中华医学教育探索杂志》;2020-05-17	期刊	否
10	0.46% 18字符	肖培东实用类文本阅读教学研究 赵阳(导师:张伟);包头师范学院,硕士(专业:学科教学(语文));2022	学位	否

报告指标说明

- 原文总字符数:即送检文献的总字符数,包含文字字符、标点符号、阿拉伯数字(不计入空格)
- 检测字符数:送检文献经过系统程序处理,排除已识别的参考文献等不作为相似比对比内容的部分后,剩余全部参与相似性检测匹配的文本字符数
- 总相似比:送检文献与其他文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 参考文献相似比:送检文献与其标明引用的参考文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 可能自引相似比:送检文献与其作者本人的其他已公开或发表文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 单篇最大相似比:送检文献的相似文献中贡献相似比最高一篇的相似比值
- 是否引用:该相似文献是否被送检文献标注为其参考文献引用,作者本人的可能自引文献也应标注为参考文献后方能认定为“引用”

检测报告由万方数据文献相似性检测系统算法生成，仅对您所选择的检测范围内检验结果负责，结果仅供参考  
万方检测官方网站：<https://check.wanfangdata.com.cn/> 检测报告真伪验证官方网站：<https://truth.wanfangdata.com.cn/>  
北京万方数据股份有限公司出品

田 万方数据 PL-20230208-9FDA3F11-JM

田 万方数据 PL-20230208-9FDA3F11-JM