|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **东丽区“十三五”教育信息技术研究课题**  **中期报告**     |  |  | | --- | --- | | 课题名称： | 小学语文“微课教学模式”的设计与应用研究 | | 学科分类： | 信息技术 | | 课题类别： | 专项课题 | | 课 题 负 责 人： | 杨颖 | | 负责人所在单位： | 天津市东丽区李明庄学校 | | 填表日期： | 2019-6-24 | |

**小学语文“微课教学模式”的设计与应用研究**

一、课题概述

微课以微视频为核心，微教案、微课件、微练习是教师提供的相对静态型的技术化资源；微反思、微点评、微反馈是微课在组织微课教学活动和应用过程中动态生成的智慧型资源。对微课教学模式的研究有助于提高学生的学习兴趣以及教师的校本课程开发的能力，对于提升课堂教学的有效性具有重要意义。

近年来，东丽区教育局推进数字化校园工程，依托现代化达标建设，为学校投入大量资金设备。学校积极建设“三通两平台”，实现优质资源班班通，校校通，着力打造人人通。这为微课教学开展，提供良好平台。

本课题研究结合小学语文教材的特点，从微课的特点、应用出发，进行微课在小学语文教学中有效运用的案例研究，期望通过本课题的研究，达到这样的目标：

（1）充分利用网络资源平台，借助班班通，通过微课在语文教学中的有效运用，提高学生的语文学习效率以及自主学习的能力，改变学习方式。

（2）提高教师专业素养，微课制作的水平，建立小学语文微课资源库，实现微课的共享。

二、前期工作进展情况

在课题立项后，我们一直积极开展课题研究、努力探寻达到目标的路径。我们先是聘请了我校的胡玉玲校长和电教中心薛春艳两位副高级职称的教师担任我们课题的指导专家，为我们指引方向。然后进行了教师电教技术使用能力调查。学校积极组织教师参加“教师信息技术能力提升”培训。秉承我校教师队伍培养“请进来，走出去”的教育理念，学校鼓励教师外出学习，为教师搭建学习平台，提供学习机会。同时，聘请校外有丰富经验的教师进行微课教学，展示希沃电子授课助手软件的使用，给老师们生动形象的感官体验。教师信息技术应用于教学的能力大幅度提升。鼓励年轻教师总结反思，积极撰写论文。

三、前期研究成效（阶段性研究成果及其价值）

目前，年轻教师电教水平逐年提升，在最近的“德雅杯”课堂竞赛中，各组优秀教师已经能够运用希沃制作互动式微课。从课堂呈现看，“微课”能更好地满足学生对知识点的巩固学习是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源，提升了课堂效率。

同时，青年教师结合自己学习根据教学需要、学情需要制作了一些微课资料，开展了教学中的应用与实践，初步实现微课与课堂教学的有效对接的。

四、存在的主要问题和困难

结合学校开展教育教学活动、“三通两平台”建设，教师微课应用存在以下问题：

1、选题太大，没有聚焦教学重点、难点、疑点、易错点，选取显性知识或教学活动的组织。表面上看起来很热闹，实际上学生学不到什么实质性内容。2、将微课等同于课堂片段。有的教师直接使用摄像设备将整个课堂过程录制下来，然后截取一个教学片段，缺乏对知识点结构分析，无法体现微课“微”的妙处。3、使用方式单一。虽然青年教师在课堂上能够初步实现微课与课程的对接，但是大部分案例还是停留在课前预习以及布置课后作业，缺乏在微课的前、中、后三个阶段提出系列能够引导学生深度思考的问题。4、过分追求可视化、动态化和趣味性。年轻教师制作有创意，而且能够运用多种制作工作，制作画面精美，具有游戏交互性的微课，但是，不可避免的会护士内容的设计以及讲授的技巧。可汗学院的微课画面都非常简单，也一样受到了学习者的广泛好评，在全球掀起了在线学习的风潮。5、视频拍摄和制作有技术缺陷。有的老师会采用拍摄的方式制作微课，但画面不够清晰，缺少后期制作，例如没有进行必要的裁剪、添加字幕、特效，音画不同步，视听不一致，噪音大。

五、后期工作思路

1、 梳理前期工作的各项材料，做好过程性资料的积累。也为课题的深入研究提供佐证。

2、加强课题组成员的理论学习，提升理论素养。本课题组组长带领成员认真学习课题方案，明确课题研究方向，深入了解课题研究方法，结合实际，扎实有效地开展研究。定期组织学习交流，不断提升课题组成员的理论素养。

3、与专家进行专题会议，让专家为我们的研究工作引领方向。

六、重要变更及课题经费使用情况说明

因课题需要，新增加课题组成员7名。分别是杨清蓓，魏梅红，李璇，刘美琦，黄鑫，孙蕾，杨雪。