1. **选题**

**1、核心概念界定**

信息技术（Information Technology，简称IT），是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。它主要是应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。

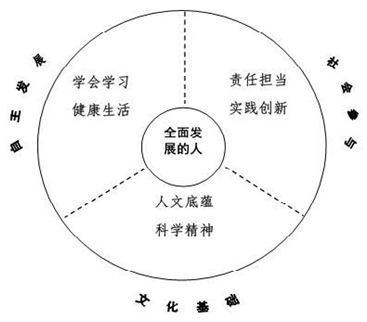
利用信息技术是指利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具与科学方法，对文图声像各种信息进行获取、加工、存储、传输与使用的技术之和。

本课题自主发

展重点强调初中学生能够有效管理自己的学习，即学会学习。

**2、国内外研究现状述评**

自主发展是学生核心素养重要组成部分。2016年9月13日，《中国学生发展核心素养》研究成果在京公布，该成果明确了核心素养含义和分类。



中国学生发展核心素养指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。

当今，信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。传统的教学模式已越来越不能适应教育发展的规律，阻碍了学生整体素质的提高，阻碍了学习方式的变革。信息技术教育的研究者着重探讨信息技术教育与学科教学整合的方法、模式和规律。从20世纪 90 年代中期开始，日本、美国、加拿大等国在部分地区或部分学校，开展了学科教学与信息技术整合的理论研究与实际应用的试验性探索。该类课题近年来在我们全国已审批立项的达一百余项，但是基于核心素养全新概念的提出，目前只有连城县城关第二中心小学正在研究课题《利用信息技术培养学生核心素养的研究》。因此，在中学阶段进行利用信息技术培养学生自主发展的策略研究，十分必要。

**3、选题意义与研究价值**

（1）适应教育课程改革的发展趋势。随着课程改革的逐步深入和学校信息化进程的快速发展，当前不仅需要学校提高硬件水平，改善办学条件和教学环境，更迫切需要广大教师提高软实力，更新教育教学观念与教育教学模式，运用现代信息技术培养在网络环境中学习的具有核心素养的学生，实现高效教学，高效学习，这是当今教育课程改革发展的趋势，也是当前我国学校改革发展中一项极其重要的基本建设。因此，从推进新课改和信息时代的要求出发，利用信息技术培养学生的自主发展，积极开展信息技术环境下学生自主发展能力提升的研究，是培养全面发展的人的有效途径。

（2）有利于提高教师的信息技术应用水平，为学生的自主发展提供现代化平台。教师通过自主研究本课题，将信息技术应用与学生自主发展有效结合于教育教学实践，用科研带动信息化的应用与创新，从而更好的为学生服务。

（3）有利于转变学生的学习方式，实现真正意义上的自主学习。应用信息技术，尤其是运用网络，学生学习没有固定的学习模式，如果你不选择学习，没有人会将知识灌输给你，如果你不主动、不积极学习，还可能什么新知识都学不到。在这样的情形下，学生就会逐渐首先学会根据自己真实的学习水平与独特的学习方式去选择适当的学习内容与形式，接着学会根据计算机的反馈，自主的决定学习的步骤和进度，还可以学会主动的探寻，发现自己需要的知识和信息，常此以往，形成自主学习的习惯。

**（二）内容**

**1、本课题的研究目标：**

（1）通过利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具与科学方法的研究，提供培养学生自主发展的平台。

（2）通过信息技术的运用，有效转变学生学习方式，构建学生自主学习的课堂，帮助学生学会学习，健康生活。

（3）通过“自主学习课堂”教学模式的建构与创新，更新教师教育理念，用“培养自主发展的学生”引领教师的教育教学行为，建立多项交流的生动活泼的课堂教学模式，以此提高学生的自主发展能力

**2、本课题的研究内容：**

（1）综合利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具转变教师备课方式、课堂组织方式、呈现教学内容的方式和对学生的评价方式。

（2）运用信息技术，转变学生学习方式，从而提高自主发展的能力。利用网络，把信息技术作为学生自主学习的重要工具，发挥信息时代交互性和个性化学习的优势，通过学习方式的转变，实现自主、合作、探究学习，培养学生高效学习能力、交流合作能力与实践能力。

（3）利用多媒体、网络等硬件设备和软件工具，建构与创新“自主学习课堂”教学模式。

在课堂教学中借助网络媒体，营造情境，激发学生主动学习的欲望。运用信息技术创设更生动、直观的信息源，转变课堂教学模式，培养学生自主发展能力。开展主题研究活动，创建平台，提高学生自主发展能力。

**3、主要观点和创新之处**

主要观点和创新之处在于：基于“《中国学生发展核心素养》中的自主发展”与我校教学实际和学生实际，研究探索利用信息技术，有效整合媒体，优化教学课堂，面向全体学生，着眼于培养学生学会学习，形成有效学习机制，培养学生的创新能力，促进学生自主发展。

**（三）思路**

**1、研究思路**

本课题研究遵循理论研究与实践探索相结合的研究思路，以行动实践研究法为主要研究策略，以我校初中各学科教学为载体的研究进程。

**2、研究方法**

1、文献法

关注的有关理论，检索、整理、筛选国内外与课题相关的成果资料，结合本校实际找到新的生长点，为课题研究提供充实可靠的理论依据以及可以借鉴的先进经验。

2、调查法

采用问卷、访谈、测评等方法进行现状调查，随着教育信息化进程的不断深入，影响教育信息化健康、稳步、持续快速、和谐发展的因素及其关系。

3、个案研究法

对促进学生核心发展的典型的教学模式进行跟踪研究和总结，研究“学”与“教”的个体差异性，揭示教学规律及本质。

4、行动研究法

以学校制定的课题实施方案为依据，教师直接对所从事的课堂教学活动进行研究，实施具体操作研究，各学科边实验、边总结、边反思、边修正，在动态的实施过程中不断改进、不断发展，确保课题研究取得预期的研究成果。

5、经验总结法

定期对课题研究进行分析、研讨，对研究过程中的一些经验体会，及时写成书面材料，并进行总结反思。作为研究，总结此课题的重要参考资料和研究成果。

**3、技术路线和实施步骤**

1、准备阶段：2016.12 —2017.05

认真领会“利用信息技术培养学生自主发展的策略研究”的科学内涵和基本要求，统一思想，整理思路，查阅资料，分析现状，讨论课题的研究思路，制定研究方案，提出课题申请。

2、实施阶段：2017.5—2020.5

认真做好课题研究的具体工作，围绕课题研究内容，立足课堂，依托各学科组，开展课题研究的各项活动，通过课堂实录，观摩课、研究课、教改体会、总结论文等方式进行课题的实践研究。定期做好阶段性小结，整理初步形成的研究成果，在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

3、总结阶段：2020.5—2020.7

有侧重点的开展富有成效的课题研究反思活动， 将课题实践成果进行整理、小结，将有关教学活动的案例、随笔、优秀课件、优秀课堂教学实录、优秀论文整理成册。  
 4、结题阶段：2020.7—2020.11

按照课题研究实施方案的要求，梳理、归纳、总结课题成果，各学科形成可操作性的有效的教学方法和教学模式，形成课题的研究报告，进行终结性总结，申请结题。

。