

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 利用信息技术发展学生核心素养

负 责 人 储佰强

申 报 单 位 天津市东丽区实验小学

申 请 日 期 2023年3月28日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		利用信息技术发展学生核心素养				
负 责 人	姓 名	储佰强	性别	男	职务	副校长
	办公电话		手机	15332023808	职称	中级
	工作单位	东丽区实验小学		任教学科	数学	
	通讯地址	天津市东丽区实验小学		电子邮箱	chu197710@126.co	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘新颖	实验小学		数学教师	组长	
	高长友	实验小学		语文教师	课题研究	
	王凤柱	实验小学		语文教师	课题研究	
	李德馨	实验小学		数学教师	课题研究	
	魏淑美	实验小学		英语教师	课题研究	
	袁娜	实验小学		英语教师	课题研究	
	邱惠	实验小学		英语教师	课题研究	
	井洁	实验小学		英语教师	课题研究	
	王立辉	实验小学		数学教师	课题研究	
	韩蕊	实验小学		语文教师	课题研究	

	刘嘉琦	实验小学	语文教师	课题研究
	翟玥莹	实验小学	语文教师	课题研究
	候孟彤	实验小学	音乐教师	课题研究
	侯凡	实验小学	语文教师	课题研究
	张会芳	实验小学	语文教师	课题研究
	宋殿静	实验小学	数学教师	课题研究
	董凌燕	实验小学	数学教师	课题研究
	范亚楠	实验小学	数学教师	课题研究
	郭颖	实验小学	数学教师	课题研究

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

选题意义

经济全球化深入发展，信息技术突飞猛进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，青少年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。在新形势下，必须深入探寻利用信息技术推进核心素养发展的多元模式。

1. 核心素养培养适应学生的成长规律。学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，更加注重自主发展、合作参与、创新实践，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀。

2. 核心素养培养是推进学校改革的必由之路。学校是以知识与技能为媒介，随着课程改革的进一步深化，学校教育担负着更为重要的使命和责任，在构建核心素养培养体系的过程中，学校教育必须发挥出其特殊职能。

3. 核心素养培养是提高国民素质的有效途径。时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质，核心素养培养是提升人才培养质量、建立健全人才培养体系，实现国民素质的有效、长效提升的有效途径。

4. 核心素养是增强国家核心竞争力的重要保证。

国内外研究现状述评

国外研究情况：构建核心素养框架 由于各国际组织、国家和地区的出发点、服务对象和政治经济文化制度等方面的差异，其在指导 21 世纪核心素养研究上出现了几种相对有代表性的价值取向，包括以培养完整的人为导向的价值取向、以终身学习为导向的价值取向、以德为核心的价值取向以及以未来职业需求为导向的价

值取向等。

国内研究情况：教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》。此次修订，全面落实培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的学生核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。‘让核心素养落地’，是本次课程标准修订的工作重点。核心素养导向，既是课程标准研制工作的主线，也是课程标准文本的主旋律。目前从国内的研究看来，核心素养主要有以下几个方面：信息素养；思维素养；人文素养；专业素养；身心素养。

课题研究的理论依据

（1）建构主义理论。建构主义认为学习是学习者主动建构意义的过程，建构过程一方面对新知识进行意义的建构，另一方面也对已有的知识结构进行重组和改造，而每个个体都是以自己的知识结构来建构意义的。在建构主义学习理论下教师不再是知识的传授者，而是学生的帮助者，为学生提供有利于意义建构的环境，学生能够充分发挥他们的主动性。

（2）教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》信息技术与课程深层次整合理论。信息技术与学科课程整合，不是把信息技术仅仅作为辅助教学的工具，而是强调要利用信息技术来营造一种新型教学环境，该环境能够支持实现情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教学方式与学习方式，也就是实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式。

研究假设

（1）信息技术环境下的校园文化品牌建设更具有优势与活力，突显开放性与

交互性。

(2) 信息技术环境下教师专业成长会更具活力和有效。

(3) 利用信息技术手段更有利于师生的情感的交流与智慧的激发；

(4) 通过本研究，大力推进我校的省数字化校园试点学校创建工作。

核心概念的界定

核心素养：指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养强调不同学习领域、不同情境中都不可或缺的共同底线要求，是关键的、必要的也是重要的素养。包括：沟通、表达和分享；欣赏、表现、审美及创新；运用科技及资讯；了解自我与发展潜能；主动探索和研究；独立思考与问题解决；规划、组织与执行；终身学习，尊重关怀与团队合作；文化学习与国际理解。它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。

信息技术与学科教学的深度融合：就是通过将信息技术、资源、方法深度地融合于各学科及教师的教学和学生学习活动各环节，共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，从而使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处，从而促进学生核心素养的提升。

研究对象

学校各学科教研组及全体教师

研究方法

(1) 调查研究、个案分析法 (2) 文献研究法 (3) 观察法

(4) 行动研究法 (5) 经验总结法 (6) 大数据分析法

研究目标

(1) 落实“核心素养、立德树人”教育理念，构建朝气蓬勃、和谐向上的校园文化。

(2) 通过信息技术的应用，促进教师教学行为转变。

(3) 构建“核心素养”培养体系，促进学生学习行为的转变。

(4) 开创“利用信息技术培养学生核心素养”的教学模式和策略，实现信息技术与各学科的有效整合、深度融合。

研究内容

(1) 领悟各学科核心素养内涵，明确核心素养培养价值。

(2) 利用信息技术，落实核心素养培养运用信息技术，转变学生学习方式，从而提高学生核心素养的研究：

(3) 初步构建新课程体系，推进核心素养的培养通过建立健全立足于学情、生情的课程体系，开设如学科拓展课、选修课、利用综合实践活动、德育课程、校本课程等具有开创性的课程。

(4) 初步形成基于大数据分析的核心素养评价体系。

实施步骤

2023年1月——4月实施步骤申报与准备阶段：该阶段主要是深入理解“核心素养”的内涵，结合本校校情及生情，初步选定信息技术与核心素养结合的突破口。讨论形成可行性的研究方案，撰写课题申请书、开题报告等。

1. 成立领导小组，确定课题组成员；确定实验课题，论证并申报实验课题，制定实施方案；学校对参加实验人员进行相关理论培训。

3. 阶段成果形式：

(1) 《课题研究申请书》；(2) 《课题开题报告》、《课题研究实施方案》

启动及深入实施阶段：2023年5月---2025年4月.启动阶段：选定实验班级，展开利用信息技术推进核心素养培养的研究。完成相关的调查报告、活动记录，设计、搜集、筛选课堂观察、课例研究等资料。深入研究阶段：扩大课题研究的深度和广度。在启动阶段的研究成果基础上，实现利用信息技术推进核心素养的深度融合。完成相关的教学资源库的建设，初步利用大数据对效果进行评价，提升网络校本教研的有效性，继续搜集、筛选课堂观察、课例研究等资料，撰写中期研究报告。

1. 认真研究实施方案要求，制定具体的研究目标、方法；
2. 通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短；
3. 举办优秀课件、论文、教学案例评选等活动，推动研究的深入发展；
4. 依托“教育云”平台和“微校”平台建立校园课题研究网，及时总结好的做法与经验，在校际间、区域间交流推广，形成适合本地区实际的教学方法和应用模式。

阶段成果形式：

(1) 教师、学生信息技术水平问卷调查集；(2) 学校网络备课教学资源；(3) 阶段性总结材料；(4) 撰写相关研究论文；(5) 教学开放周活动材料及优秀课例展示

总结阶段：2025年3月——2025年4月

撰写结题报告，准备结题工作；进行课题实验总结，申请对实验成果的验收。

1. 整理课题研究大事记和典型课例，统计与分析实验年级和实验学科两年质量监控数据，课题组成员在整理研究课题成果的基础上，进行反思，分析处理实验数

据；

2. 分年级分学科分角度撰写相关课题论文；

3. 完成课题过程性材料汇总，形成课题研究结题报告，编辑课题成果汇编，

申报结题；

4. 召开课题研究总结及成果推广会，课题成果成为全校各学科课程教学改革的具体行为。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价

研究成员撰写的多篇信息技术论文或国家、市、区级奖项。

十三五课题“引导农村校学生爱上阅读的策略”被选为天津市规划办资助课题，通过课题的开展，达到了预期目标，顺利结题。课题成果进行推广并获天津市第七届基础教育成果二等奖。

主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

参与课题研究的主题参加人大都为学科组长以及学校青年骨干教师，他们经验丰富，精力充足。其中涵盖高级教师、一级教师、二级教师。他们具有极强的团队合作意识，在各年级学科组教研中都发挥了重要的作用。他们肯于钻研、乐于钻研，是实验小学教师队伍中的中坚力量。其中市学科带头人、东丽区名师 1 名，区级骨干教师 2 人，区级学科带头人 7 人，校级学科带头人 10 人。其中的部分成员参与过十二五、十三五的课题研究，并成功结题。

完成课题的保障条件

1. 学校办学理念主张坚定明确，教育教学质量高。处于区领先地位。
2. 教师课程改革意识强，基本功扎实，教师敬业态度好，科研能力强，有参与课程基地建设的愿望。
3. 学校学达到 4M 光纤带宽、校园网络设计合理、功能完善；网络覆盖学校所

有教学场所，每个教室都配备了班班多媒体且通网络（电子白板），学校建有专用的信息技术教室，配有多功能录播教室。

4. 链接远程教育网平台和资源及央管资源但没有建立满足学生自主学习需要的网络课程或者学习资源库

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023年5月 ---2025年4月	教学设计	案例	刘新颖
2	2023年5月 ---2025年4月	利用信息技术发展学生核心素养 研究报告	研究报告	储佰强
3	2023年5月 ---2025年4月	利用信息技术发展学生核心素养 研究论文	论文	刘新颖
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025年4月	《教学设计集》	案例	刘新颖
2	2025年4月	《论文集》	论文	刘新颖
3	2025年4月	利用信息技术发展学生核心素养	研究报告	储佰强
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：储佰强

2023年3月28日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

张会芳

公

章：



2023年3月28日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日