1. **主要参考文献**

[1]武法提.基于WEB的学习环境设计[J].电化教育研究.2000(04)

[2]何克抗,李文光编著.教育技术学[M].北京师范大学出版社,2002

[3]史瑶.基于“问题解决式”的信息技术课堂教学模式[J].中国教育信息化.2008(16)

[4]刘安,周彩英,陈琳.浅论信息技术与课程整合的教学模式[J].中国教育信息化.2008(07)

[5]倪冰,杜迎春.基于问题解决的多媒体课堂情境教学模式初探[J].科技信息.2006(01)

[6]周汝瑞.论信息技术与课程整合的基本模式[J].当代经理人(下旬刊).2006(02)

[7]刘瑜.在信息技术与学科课程整合中的应用与实践[J].现代教育技术.2007(12)

[8]赵革委,冯德虎.合理利用多媒体技术优化教学效果[J].中国医学教育技术.2005(05)

[9]李克东编著.教育技术学研究方法[M].北京师范大学出版社,2003

[10]何克抗,李文光编著.教育技术学[M].北京师范大学出版社,2002

[11]黄荣怀编著.信息技术与教育[M].北京师范大学出版社,2002

[12]徐万胥.信息技术与课程整合的理念与策略[J].电化教育研究.2003(02)

[13]何克抗.信息技术与课程整合的目标与意义[J].教育研究.2002(04)

[14]钟志贤,杨蕾.21世纪的教育技术:走进教育信息化——华东师范大学祝智庭教授访谈[J].中国电化教育.2002(03)

[15]李克东编著.教育技术学研究方法[M].北京师范大学出版社,2003

**二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

课题组成员结构合理，研究能力强，具备完成课题研究的条件。课题组成员主要具备以下研究优势：

 1.课题组有高级职称的教师，能有效带领年轻教师开展实验研究。课题组刘兰香老师，韩月成老师，吴岳梅老师，王学刚老师，马立新老师都是学校语文课程的学科带头人，他们拥有30几年的语文教学经验，为本课题的顺利研究提供了强有力的保障。

 2.课题组王学刚老师、马立新老师具有课题研究的经验。张利老师的市级微型课题成果获得一等奖，区级课题成果也获得多次奖励；郭英多次参加市级科研课题研究，承担主硏，连续获自贡市第六届，第七届课题奖，微型课题获市级一等奖，有较丰富的科研经验，多次参加区内兄弟学校的课题评估，结题等，并承担专家指导任务，自贡市科研专业人才库候选人，

足以胜任课题研究工作。

3.参与该课题研究的课题组成员思想意识新，具有多年的教育科研经验，在教学改革中做出了一定的成绩。课题组成员们业务素质过硬，有较高的教科研工作热情，对该课题的研究具有浓厚的兴趣，对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了大量的前期研究工作，并潜心钻研教育学、心理学、统计学等理论知识，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。

4.在开展课题研究的过程中，我们从一开始就通过报告会的形式，向全体教师做好宣传发动，引起了全体教师的重视，明白积极通过网络资源进行校本教研，是每一位教师的责任，必须全员参与，同时告诉他们学校将全程管理，事事进行评价，并且及时在网上公布每人的成果，做到记录齐全，原始资料、研究过程有所积累。

 5.陈家庵中心小学具有良好的教育科研传统，学校领导重视科研工作，对各级科研课题支持力度大。学校领导充分重视，制订相关制度，就网络校本教研活动的开展情况和课题研究的实施状况制定了考核项目，做到学习宣传、落实职责，检查督促。通过网络教研平台推进教师专业成长,随着新一轮课程改革由点及面地展开，教师的教育观念、教学行为正在经历着一场猛烈的冲击。为此，教师迫切需要非常实际的、具体的帮助与指导。我们认为，在有条件的情况下，可以打造一个以信息技术为支撑的教研平台，尝试开展信息化条件下的网络校本教研。

 6.陈家庵中心小学课改氛围浓，教师进行课题研究积极性高，各项实验资料、文献齐全。加强教师培训，让教师掌握必要的信息技术，能通过网络和同行进行交流，会通过教研平台记录下自己成长过程中的点点滴滴。落实责任，明确分工，相互合作，确保现代教育技术工作的正常运转。特别注重信息技术骨干教师的培养，尽量做到以点带面，以一人带一帮，形成合力，不断督促，使教师们不断增强信息技术的应用能力。