一课题概述

1、提出的背景

课题提出的背景教师素质是教育改革与发展的关键，教师专业发展问题也成为当今教育理论研究和教育实践改革中的热门话题。受时间、空间、经费等条件的限制，传统的点对点、面对面、走进现场、小规模的、物理形态的教研与培训活动已经无法满足广大中小学教师的要求，教研与培训方式必须再次寻求新的突破。随着网络技术的迅猛发展，网络越来越多地走入并影响着人们的工作和生活。教师和学生都可以方便地利用丰富的网络资源、共享的网络平台进行交流、互动、研修、学习，真正打造学习型社会，实现终身学习。

网络跨时空交流的特性，突破了专家、教研员与教师只能小范围、短时间互动的局限，大大放大了专家、教研员和骨干校长教师的作用，改变了教研活动活动面小的状况，使教研的全员参与、大范围经常性交流变成了现实。依托网络开展集体备课、课题研讨、自我反思等教研活动，丰富了教学研究的内容，转变了教师参与教学研究的方式与行为。随着信息技术的发展，网络越来越多地走入了我们的工作和生活之中，基于网络的学习、交流方式也正在被更多的人熟悉、接受并利用。在学校常规教研活动的基础上，有效地利用网络进行教研活动。

2、课题研究的意义及价值

网络拥有大量的教学资源，主要是教师平时设计的教案和课例，是教师们经验的汇聚，是教师们在长期教学过程中辛勤劳动的结晶。教学资源主要以文档的形式挂到网站上，方便其他老师下载，大大地提高教师们的备课效率。这样可以加大教研力度，增强教研效率，形成浓厚的教研氛围。

教师利用网络进行教学研究，使教育教学工作更加开放、自主，建立了具有开创性的教学理念和方法。网络教学突破了传统教学模式的时空限制，贯穿于教育教学始终，可以切实优化教学过程，促进师生的共同发展和提高。

1. 课题的实践依据

当前新的课题就是发挥网络优势与教研相结合，进而促进教师的成长。网络拥有大量的教学资源，主要是教师平时设计的教案和课例，是教师们经验的汇聚，是教师们在长期教学过程中辛勤劳动的结晶。教学资源主要以文档的形式挂到网站上，方便其他老师下载，大大地提高教师们的备课效率。网络的最大优势就在于能让处于不同地方的人能够互相协作，取长补短，高效完成任务。网络教研正是利用这种优势，使区内、市内、国内甚至国外都能够在同一个网站上交流学习，学习别人的优点，改进自己的教学。这样可以加大教研力度，增强教研效率，形成浓厚的教研氛围。

二、前期工作进展情况

（1）2018年1月——2018年3月：本课题立项，建立课题微信群，收集课题相关研究成果，制定研究方案即开题报告。积极从学校选拔人员，成立课题研究小组。及时召开小组会议，使每名参与人员明确本课题研究的意义、步骤和措施，并对小组成员进行了责任分工，明确各自的任务。

(2) 2018年4月:设置子课题组织，理论、技术培训，开展课题研究活动，根据目前本学校的网络建设情况、教师的教研活动情况等制作了调查问卷表，内容包括：学校的网络硬件设施配备情况；学校教研活动的形式、内容、开展情况及效果；学校教师对教研活动的认识、参与积极性；学校教师的计算机应用能力、网络知识掌握情况等。在调查问卷的基础上对回收的问卷表进行统计和分析，了解和掌握基层学校的教师基本情况，并针对调查问卷中发现的问题拟定应对措施。总体上来说，学校教师的网络知识掌握较少或较片面、单一；计算机应用能力水平参差不齐，且很少有将网络知识和计算机应用与教研活动相结合的。这样就直接影响了本课题研究的顺利进行。

（3）2018年7月—8月份：这是学校的暑假期间。利用这段空闲时间，安排信息科教师对本校参与课题研究的教师进行网络知识和计算机操作的相关培训。主要内容有：文件的上传和下载、QQ群的建立和使用、怎样创建和使用自己的博客、电子邮件的收发等，为网络教研活动的实施和开展做好充分准备。

（4）2018年9月份：在暑假对相关人员培训的基础上，将学校教师的教研活动与网络相连接，发挥网络教研活动的有效性，促进教师发展。由确定的课题研究人员准备课例，在讲课评课结束之后，讲课人将教学设计、课件、自我反思等上传。

（5）2018年10月—11月份，所有课题参与人员都利用QQ、微信、电子邮件、个人博客等网络手段进行课例分析，交流反思情况，实施网络教研，促进教师教学水平的进一步提高。

三、前期研究成果

1、提高教师信息技术能力。教育信息化，要求教师信息技术能力不断提高，更好地为教育教学服务。由于教师年龄不同、学科不同，信息技术水平不同，传统培训模式有些跟不上步伐。而利用网络资源的开放性，培训模式的灵活性，教师结合已有的信息技术知识，有目的的选择学习内容，教师收集处理信息的能力、课件制作能力都得到提高。我校教师学习信息技术的积极性也随着课题的研究进一步提高，比如尹立敬老师在学习幻灯片制作中，不知道如何将视频插入到幻灯片中，便在网络上查找相关资料，很快就找到了答案。不仅如此，她还利用网络将学习心得与其它教师进行交流，使得其它教师更快捷、更有效地获得知识，极大提高了教师校本培训的效果。

2．建立了校本教研网络环境。网络环境是具有极大开发潜能的课程资源，它与教师、学生、文本是一个相互依存的有机整体，如何更大限度地利用、开发这一资源，让它在校本教研中发挥更大的作用，是一个颇具实践研究价值的问题。研究课题以来，我们注重网络平台和网络资源建设。在宝坻教育云平台上申请了自己的空间，建立学校博客群，形成了系统、科学的网络教研平台。利用网络教研平台，教师可以发表文章，上传视频、教案、案例等教学资源，促进了网络校本培训、校本教研的开展。

3．积极撰写校本教研的的论文。2018-04-01 至 2018-10-01张学功 邱丽丽 邸占进撰写论文《如何有效开展网络教研活动》。2018-05-01 至 2018-12-01陈兆娟 孟素琴 梁百英撰写论文《教师网络学习空间中教研活动策略的设计》。

4．教师的教研水平有所提升。一教师的研究能力得到提升，教师在教研中来体验到越来越深的职业价值，更注重专业的发展；教师思想观念有所转变，进一步提高对教学理念的认识，积极参与专题讨论，撰写论文，科研能力得到明显提升。二是增强教师的合作意识。教师上传教学资源，全校共享。教师通过分工合作，一起完成任务，共同提高专业水平。三是教师教学水平得到提高。教师在网络平台上发表个人反思，同事之间相互交流、讨论，促进了教师课堂教学水平的提高。

5.构建了网络环境下校本教研模式

（1）微信群式

现在微信已经成为最为广泛的聊天方式之一。它可以较为便利地传送文字、语音、视频，深受人们的喜爱。微信群有三个特别实用的功能：一是文件的传输功能。在微信群中可以实现资源共享，可以将课件、教学设计、视频等传送到微信群，方便大家交流、讨论。

（2）电子邮件式

电子邮件是利用互联网与外界联系的一种便捷方式，适合任何可以上网办公的老师。其运行成本低，对空间没有限制。利用群邮件可以在特定的教师群中进行广泛的教学研究讨论，可以将不在同一地点办公的老师巧妙的联系在一起，比传统的信件和传真更方便、更快捷。但是这种方式实时互动较差，不利于集中教研。

（3）博客式

教师基本都会有自己的博客或者空间，利用课余时间，可以在博客或者空间上发表一些教学案例、教学设计、教学反思等等，分享资源。还可以建立博客圈，朋友圈，在圈内进行交流、研讨。教师可以利用闲暇时间，无需坐在一起，也不需要轮流去发言，不受场地约束，教师可以比较自信的表达，阅读的教师也可以比较随意.相信这种方法，可以提高教师教研的效率，方便教师的转载、进而学习。

（4）教研平台式

网络教研平台是一个可以供教师学习、工作、交流为一体的工作平台，教师可以利用教研平台，参与各类教研活动，展示教研阶段成果；教师还可以浏览平台内的文章、资源。方便教师进行交流和沟通。但是教研平台有一些是需要付费的，需要老师选择适合自己的，坚持不懈！

6、研究教师网络学习空间中教学策略

（1）提高教师网络教研的实效性，避免网络教研形式化。强化教研主导方的作用，更新教师网络教研观念，创设网络教研技术条件，完善网络教研制度，提高网络教研的质量。通过网络专题学习、提供资料、专题讲座等等，促进教师学习教育理论，树立正确的教育观念，丰富教师教学技能，增强把握课程教材、开发学校课程的能力。

（2）提高教师网络学习空间中协同教学的能力，网络学习空间的协同教学模式包括帮带协同教学模式和智能导师协作教学模式，为学生提供智能化学习支持与服务。四位教师共同完成课前、课中、课后的教育教学活动，发挥各自的职能。把关教师协助授课教师针对直播教学进行教学设计，审核教学资源，组织课后协同教学研讨；授课教师负责对前端学生与远端学生的授课和对前端学生的指导；远端教师负责管理远端学生的课前预习、课中学习和课后作业批改与辅导等，同时还参与直播备课、全程随堂上课并配合前端教师营造同堂效果等；技术教师保障网络学习空间的正常运行。基于网络学习空间的智能导师协作教学是利用网络学习空间整合智能导师和实体教师智力资源，协同工作，为学生提供智能化学习支持与服务。借助智能导师随时随地记录学生学习问题数据、行为数据，实现师生信息服务的智能化和学习问题诊断与辅导的个性化，支持实体教师依据诊断报告等进行教学决策，实现精准教学和精准辅导。

(3) 提高教师网络学习空间中自主学习的能力。通过自己的认知水平、已有经验、学习风格特点解决新的问题，自主探索解决实际问题的方案，把方案再上传到教研组群中，教师互相评价，吸取精华，最后再进一步修改自己的方案，使它更加完美。协作学习活动是教师围绕一个主题对学习目标与学习内容进行探讨、交流，形成共识，共同解决目标与内容的问题。

四、课题研究存在的主要问题

网络教研是一个崭新的研究课题，给学科教研和教师培训带来了一种全新的形式。它并不否定其它形式的教研作用，而是另一种视角探索教研的方向，扩大教研活动的职能，挖掘校内和校际资源，促使教研活动更科学、更有实效。但在研究过程中也出现了一些值得思考的问题：

1、操作能力有限

网络教研形式的运用，带来了新理念新课堂新教研，对教师的信息素养提出了更高要求，教师更高层次的信息和网络技术培训迫在眉睫。

2、设施制约

教师进行沟通、交流、学习、提高的网络教研平台只能通过QQ、博客、电子邮件等，制约着网络教研活动的实施和开展，影响了网络教研提升教师教学水平的研究。

五、后期工作思路

1、借助行政管理的力量（教育局、教研室、学校），从学校的制度措施、硬件配备以及活动时间等方面为网络教研进一步创造条件，使网络教研的意识深入人心、付诸行动。

2、有意识有计划有步骤的提高广大教师的信息素养，加大网络技术的培训力度，为网络教研的实施提供技术保证。

3、努力寻求各方支持，确保教研网正常运行。学校加大网络实施建设和配备的投入力度，尽快建立区域内的学校联动机制，努力构建校际间的网络教研体系。

4、以教研组长、备课组长为教研骨干，积极开展高质量的教研活动。在教研骨干的引领下，以教学中的实际问题为教研内容，从小处着手，使具体问题得到解决，让大家感受到教研活动的实际作用，调动起教师的参与热情，从而让大家都积极主动地参加到网络教研当中，促使教学水平不断提高。

5、由尹立敬、尹学茹老师以论文形式完成《教师网络学习空间中教研活动的教育评价方法》。