**基于网络的混合式高中英语听力教学**

**核心概念：**

混合式教学模式是由何克抗教授引入国。从广义上讲，混合式学习包含用于实现教育目标的多种技术或媒体与传统面授课堂活动的结合或混合；而狭义上讲，混合式学习则是指在线教学与课堂教学的融合。混合教学模式能构建出一种既能发挥课堂学习中教师的主导作用，又能体现学生通过自我学习进行构建知识的全新学习模式。

**选题意义：**

2003 年，教育部颁布了《普通高中英语课程标准（实验）》，在“内容标准”的“语言技能”中就“听”的技能发展作了个级别的具体描述。其中，高三毕业生应掌握第9级听力技能,在第9级技能描述中对“听”的要求指出，“能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告能听懂国内外一般英语新闻的广播能抓住较长发言的内容要点,理解说话人的观点和意图……能在听的过程中克服一般性的口音干扰。” 在天津市高考英语试卷，听力部分占了 20 分。Wilt, M.E 在他的 1950 年的研究中就指出：在日常交往中，45%的活动为听，30%为说，16%为阅读，而写作则只占 9%。由此可见,英语听力能力在语言交际过程中起着重要作用。然而，中国英语学习者的听力能力普遍薄弱，聋子英语，哑巴英语的标签一直牢牢贴在中国英语学习者的身上而难以揭掉。

《普通高中英语课程标准》（2016）还要求“高中英语课程应重视信息技术和现代教育手段的利用，丰富课程学习资源，拓展学习渠道。应根据课程目标与要求，发挥现代教育技术对教与学的支持与服务功能，选择恰当的数字技术和多媒体手段，促进学生有效学习。课程资源应丰富多样，体现社会进步和科技发展，有利于培养学生的学科核心素养。”

网络时代的学习者应由被动的接受者逐渐变为积极的知识建构者，成为教学的主体和学习的主人。新时代的英语听力课堂应该充分利用网络优质资源，努力实现混合式英语听力教学的改革，使英语听力的教学方式、学习方式发生历史性的改革和转变。此听力教学模式将听力学习的一些环节延到课外进行，弥补课堂教学时间有限的缺憾，学生通过课外的非正式学习来了解有关的外国文化背景知识，并通过课外的反复听力练习提高准确性和学习兴趣。

目前高中英语听力教学的课时不能够实现有效地培养学生的听力能力，而各种网络资源的出现可以使得听力教学模式的变革更为有效。混合式教学模式以网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展，更趋向于把学习的核心定位为学生素养的培养和提高。因此我们的教学应该真正切实地做到“授之以渔”，教会学生在这个信息大爆炸的时代有效地筛选对自己有效的信息，并且加以利用，这比简单被动地去获取老师传递的信息是更为重要的能力。

**国内外研究现状：**

目前，在国际上混合式学习模式比较普遍地被采用。美国宾州大学校长提出在线学习跟课堂教学的融合,即混合式学习是高等教育最重要的发展趋势，单纯的课堂讲授与网上个别化学习都不能达到预期的效果。

2003年12月，何克抗教授在召开的全球华人计算机教育应用第七届大会上首次正式倡导“混合式学习”。2005年，于芳、黄瑞萍发表在现代教育丛论上的《混合学习——改善学习的新方法》一文就很好的体现了混合式学习模式的教学思想。2006年，黄荣怀教授等编写了《混合式学习理论与实践》一书，比较详细的介绍了混合式学习模式的形成、设计与实施。在我国，无论是中小学还是高等院校都一直尝试把混合式学习模式应用到课程教学中去。

**研究目标：**

本研究以我校高中学生为研究对象，通过结合传统课堂教学和网络混合式教学这两方面的优势，将集体学习、自主学习、合作学习等多种学习模式进行有组织有结构的安排与组合，并以混合式教学情境下开展更加丰富多元的教学活动，课上的集体讲解与课下的独立学习、课上的评价展示与课下的自主探究被有机的整合，从而实现了传统学习方式与网络化学习的结合。教师通过QQ群、微信、手机APP等有效规范和监控学生的个性化英语学习活动，不仅能确保学生的个性化学习成果得以巩固，保持学生学习的热情，还能增强学生练习英语听力的主观能动性，提高了英语教学的趣味性和有效性，进而提高英语听力成绩。同时，教师不仅能更新教学理念，还能提高自身信息化教学水平，以达到师生教学相长，共同提高。实现真正的“教师为主导，学生为主体”的教学模式，有效提高英语听力教学的教学质量。

**研究内容：**

本研究的重点在于构建网络支持的高中英语混合式听力教学模式，将传统英语听力课堂教学与网络优质资源相结合，二者优势互补，突破了时空的限制。学生充分利用课后时间，实现碎片化学习，多样的交流形式使学习更加具有立体化，不仅提高了英语听力兴趣，而且培养了练习听力的主动性。教师根据学生课后及时反馈的问题，课上进行有重点有针对性地讲解，切实提高英语听力课堂的教学效果，提升学生的英语综合能力。

1．针对目前高中英语听力教学资源的单一性，充分利用网络优质资源，合理规划、有效聚合，实现有效的运行和循环，为实际的教学活动实践提供支持，以实现真正的“教师为主导，学生为主体”的教学模式。

2．规划并完成基于混合式教学模式的高中英语听力教学活动设计，通过资源推送、交流对话等方式为学生提供学习支架，实现课堂上与课堂外的连接，促进师生之间、学生之间的交互，扩展并丰富英语教学活动形式，设计与之适应的教学评价，在教学实践中探索其具体环节与操作事项，通过有效合理的设计为今后的课堂教学提供便利、创造条件。

**研究假设：**

1. 利用网络优质资源开展混合式教学模式能够激发学生的英语学习兴趣。
2. 利用网络优质资源开展混合式教学模式能提升学生的自主学习能力，提高学生的听力单项成绩，进而提高英语总成绩。

**创新点：**

本研究以自主学习及形成性评价为理论依据，设计了混合式听力法教学流程，并开展教学实验。

1.利用网络对高中英语听力的教学资源和教学模式进行了新的构想和设计。学生可以通过任何计算机终端，进行自主学习、个性化学习，还可根据自己的英语听力实际情况，选择适合的自己学习资源，制定学习计划，包括课前及课后上网学习的时间、内容等。丰富的听力资源在循环的过程中得到了更多的反馈，而教师相关内容的信息发布亦可以成为新反馈形成的由来，因此，资源在这样的循环模式中获得了生长。

2.以我校高中生为教学对象，设计并完成实际的课堂教学实践，提出与之相对应的评价标准。

**研究思路：**

本研究对平行班和实验班进行为期两年的教学实践及对比研究。在实验开始前，对实验班和对照班的初始听力学习情况进行问卷调查及检测。

对实验班学生进行混合式教学，学生在课下进行自我的预习和探究，在课上进行作业的完成和交流。学生的听力练习被大量的安排在课堂之外，而课堂之上则成为教师解答学生问题、修订学生作业、加深学生理解的主场。混合式教学模式课后流程有两方面：教师方面：发布教学材料→跟踪进度→线上答疑→收集学生自评报告→课内分析问题；学生方面：制定计划→按进度学习→填写自评报告→在线测试。

对对照班学生进行传统的听力教学模式，即放录音、对答案。

实验后，通过听力技能测试和调查问卷来收集数据，通过对受试对象实验前后三次英语统考中听力单项成绩进行比较，具体探讨混合式听力教学的可行性与有效性，并对实验班学生进行对混合教学模式看法的访谈，了解学生对此教学模式的认可度。总结这种方法能否提高学生听力水平以及学生对这种方法的认可度。

**研究方法：**

1.文献分析法

大量查阅国内外听力教学、混合式教学模式相关文献资料的基础之上，整理现阶段高中英语课堂听力教学所存在的问题，进一步了解有关应用情况。

2.问卷调查法

对学生进行问卷调查，了解学生自主学习、课堂参与、学习兴趣是否提升。

3.访谈法

通过对学生的访谈，可以直观的知道学生在传统教学模式和混合教学模式在具体的英语听力教学实施过程中学生的态度和想法。

4.课堂观察法

深入开展课堂观察，教师以便更准确地了解教学情况和学生学习状态，及时修改教学环节，为完善混合式教学的操作流程提供参考。

**实施步骤：**

1. 课题准备阶段

（1）完成课题申报和开题论证，明确课题组成员分工，及课题研究方向。

（2）通过查找文献资料和相互探讨，对当前混合式听力教学模式进行了解、归纳。

（3）编写调查问卷

2.课题实施阶段

（1）课题组设计出混合式英语听力教学的具体实施方法步骤，先对结果进行预估，之后展开教育实验，分析实验结果，找出其中的不足之处进行修改。

（2）教师对高中英语听力教学的内容、顺序进行整合设计，根据学习目标和内容确定合适的教学媒体和教学策略，并利用网络平台进行教学评价。教师还要为学生推荐BBC、VOA慢速英语、TutorABC、盒子鱼等各种外语学习网络平台。学生利用手机、平板电脑等设备来获取教师提供的英语听力学习内容，并通过网络与教师和其他学生进行双向交流。

（3）教师将实验班和对照班的英语成绩及问卷调查进行对比分析，并对学生进行访谈调查。

（4）通过中期评估

3.成果总结阶段

（1）总结混合式英语听力教学流程

（2）制作教学课件、微课、视频等学习资料，上传至网络学习平台

（3）在这些研究的基础上完成论文的编写

（4）通过课题结题评估

**主要参考文献**

[1] 何克抗．从Blending Learning看教育技术理论的新发展［J］.中小学信息技术教育，2004（4）：21-31

[2] 何克抗. [从“翻转课堂”的本质，看“翻转课堂”在我国的未来发展](http://www.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=DHJY201407002&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2014&v=)[J].电化教育研究. 2014(07)

[3] 黄荣怀，周跃良，王迎.混合式学习的理论与实践.北京高等教育出版社，2006.

[4] 束定芳.外语教学改革：问题与对策.上海，上海外语教育出版社.2004

[5] 中华人民共和国教育部．普通高中英语课程标准（实验稿）.人民教育出版社，2003.

[6] 夏光明.高考英语听力测试分析与研究.英语教师.2010.

[7] Shohamy,E.& Inbar,O.Validation of listening comprehension tests:The effect of text and question type. Language Testing.1991,8(1):23-40.

[8] Driscoll M. Blended learning: let’s get beyond the hype. Learning and Training Innovations[R].2002.

**主要参加者的组成结构**

本课题由英语组四位教师参与。其中陈志娟负责组织、培训、管理、教学实践研究、刘云负责组织管理与归总；翟玉娜负责问卷调查，搜集整理归纳数据、撰写报告、教学实践；赵颐婕老师负责制作微课教学视频及论文撰写。

**主要参加者的学术背景和研究经验**

本课题组有高级教师一人，一级教师三人，教师们工作热情高、具有较高的科研能力和专业素养，参与教师均为我校教学骨干，其中陈志娟老师参与了一项中国教育学会十一五重点课题，两项天津市教育学会十二五科研规划课题及一项河北区十二五重点课题。刘云曾参加过天津市中学英语骨干教师培训，及中国教育学会十一五规划课题《国家英语课程标准阅读目标校本化实施策略实验》的课题研究，并被全国课题专家组评选为全国优秀课题实验负责人。全体课题组成员积极撰写论文，分别获得国家级、市级、区级奖项，教学成绩更是得到校方的肯定和表扬。

**完成课题的保障条件**

1．红光中学是一所市级重点中学，为学生提高英语语言应用能力提供了有力的环境保障。

2．学校为课题研究提供了机制及资金上的保障，图书资料、网络平台比较完备，全力支持教师开展各项研究工作。

3．红光中学英语教研组是一个充满活力、善于钻研、积极向上的团队。在课题负责人刘云的带领下，课题组的老师们工作热情高、具有较高的科研能力和专业素养，多年来形成的较为成熟的校本教研模式，为课题研究提供了机制上的有力保障。