

课题编号	
课题类型	语文

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 “双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究

负 责 人 赵华燕

申 报 单 位 天津市鉴开中学

申 请 日 期 2022年5月

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究					
负 责 人	姓 名	赵华燕	性别	女	职务	教师
	办公电话	13920702779	手机	13920702779	职称	一级
	工作单位	天津市鉴开中学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市鉴开中学津塘二线外环线以东 1000 米		电子邮箱	zhaohuayan-123@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	周玲	天津市鉴开中学		一级教师	阅读教学实验研究	
	刘洪红	天津市鉴开中学		一级教师	写作教学实验研究	
	孙艳	天津市鉴开中学		二级教师	阅读教学实验研究	
	吕玉静	天津市鉴开中学		二级教师	阅读教学实验研究	
	赵明	天津市鉴开中学		一级教师	收集整理资料	
	杨帆	天津市鉴开中学		一级教师	问卷调查	
	韩静娟	天津市鉴开中学		高级教师	撰写论文、报告指导	
	吕楣	天津市东丽中学		高级教师	课题实施指导	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一． 选题意义

为了深入贯彻落实党的十九大和十九届五中全会精神，提升人民群众对教育的满意度，国家出台了“双减”政策，减轻义务教育阶段学生作业负担，减轻学生校外培训负担。“双减”政策的出台就要求学校“减负”的同时一定要注重“增效”，这就要求广大教师更要注重课堂实效。在信息化日益发展的今天，特别是网络时代的飞速发展，信息技术与教育领域的结合日益密切，信息技术与课堂教学已由“整合”向“融合创新”方向发展，将成为未来教学发展的必然趋势。初中生思维活跃、兴趣广泛，有强烈的求知欲和探索精神。根据学情和时代发展的需求，将丰富的教育教学资源通过信息技术与初中语文课堂教学深度融合，将成为“双减”背景下语文教师的研究方向。在初中语文课堂中运用信息技术精心编撰的文字、图片、音乐、视频等发挥着独特的魅力，调动学生多种感官参与学习，增加了信息量，拓宽了知识面，大大提高了课堂效率。信息技术与初中语文课堂教学深度融合将创新教育教学模式，促进教学改革与发展，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，减轻学生负担，提升学生多方面的语文素养。

### 二． 国内外研究现状述评

目前，美国、日本、英国等发达国家已走在世界教育信息发展的前列，韩国芬兰等国家也在信息教学方面取得了长足进步，这些先进国家较早地利用信息技术变革教学内容，对传统教学方式进行重构，逐步实现教育模式的现代化创新。

信息技术应用在我国的教学比较晚，但随着我国对信息技术教育应用越来越重视，多媒体课堂教学得到了飞速的发展，多媒体课件是当今课堂教学的主要手段之一，微课也是目前各科教师研究的热点问题，从各种问卷，访谈和调查得出的结论来看，我国现代教育信息技术与初中语文课堂教学虽已融合，但还存在一些问题，比如教师对深度融合的内涵在理解上有偏差，对融合创新的开展存在懒惰、畏惧心理，对融合创新需要掌握的技术操作有待提高。但“双减”政策的出台，使得很多教育教学的相关人员对信息技术与课堂教学的深度融合创新方面又投入了更多的研究兴趣。

### 三. 课题研究的理论依据

前教育部长陈至立指出：“要努力推进信息技术与学学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010——2020年）》中明确指出，“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。”

语文课标指出，要努力建设开放而有活力的语文课程。注重现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养。

为了深入贯彻落实党的十九大和十九届五中全会精神，提升人民群众对教育的满意度，2021年国家出台了“双减”政策，减轻义务教育阶段学生生作业负担，减轻学生校外培训负担。

依据以上理论，我校语文教师认为在现代初中语文教学中进行“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究”很有必要。

### 四. 研究假设

- 1 信息技术与课堂教学深度融合演示教学内容速度快、信息量大，能够加快课堂节奏、增加课堂容量，还可以回看、互动，加强练习，极大的提高语文学科的学习效率。
- 2 信息技术与课堂教学深度融合能够将过去繁重复杂的工作进行简化，能够将抽象的内容具体化形象化，使学生闻其声、见其形、入其境，多种感官参与学习，使得传统的教学模式有了极大的调整。
- 3 学生作为学习的主体，在信息技术与课堂教学深度融合过程中将进行深度的参与，学生在课前预习，课上应用，课后复习以及自学等活动中都将得到信息技术与课堂教学深度融合的极大帮助，自主学习能力得以提高。

### 五. 核心概念的界定

融合的意思是“几种不同的事物合成一体”。“信息技术和初中语文课堂教学深度融合的研究”是在二十一世纪信息化的世界，以计算机多媒体技术和网络通讯技术为代表的现代信息为基础的研究，即研究应怎样将信息技术很好的运用到初中语文教育教学中，为提升更高效更优质的教学服务。“信息技术和课堂教学深度融合”与“信息技术与课堂教学整合”不同，“融合”要求实现教育系统的结构性变革；“整合”强调的是在教育教学中要运用到信息技术作为工具和手段，“融合”则是信息技术与课堂教学互不分离、相互渗透、相互作用，二者要逐渐融为一体，而不是仅仅和信息技术简单地拼合，要实现普及信息技术教育，实施教学模式优化的目标。

## 六. 研究对象

初中语文教师和学生

## 七. 研究方法

1. 文献分析法：查阅国内外相关的研究成果，从中了解有效教学的研究方法，奠定研究的理论基础，不断完善本课题的研究。
2. 问卷调查法：深入了解我校语文教学中信息技术的应用情况，调查分析学生在信息技术应用环境下的语文现状、需求、意向等，为实验提供依据。
3. 行动研究法：关注日常的教学，形成信息技术与课堂教学深度融合优化教学方法和学习方式的教学模式。
4. 典型案例研究法：选取典型课例，集体备课、听课、磨课，以公开课的形式展示交流成果。
5. 经验总结法：收集整理教学案例，撰写论文，总结课题研究的实践经验，不断验证，修改提高，形成成果写成课题研究报告。

## 八. 研究目标

1. 深入了解我校语文教学中信息技术的应用情况，精准分析其优势和弊端；了解广大教师对“信息技术与课堂教学深度融合”的认识程度、应用水平；调查分析学生在信息技术应用环境下的语文现状、需求、意向等。根据问卷调查确定课题研究方向。
2. 带领团队教师观摩信息技术与课堂教学深度融合的优秀课例，分析其优势与趋势，引领我校语文教师更新教育教学理念，提高对“信息技术与课堂教学深度融合”的认识程度，树立信息技术观，提高教师的信息素养。
3. 开展信息技术培训、信息技术经验交流活动，组织教师参加信息技术应用能力提升工程 2.0 研修，提升教师的信息技术水平。指导语文教师开发教学软件的功能并熟练操作，教师能借助网络教学平台下载或上传教学资源，服务于课堂，服务于学生。
4. 鼓励课题组教师在日常教学中，将信息技术与课堂教学深度融合，探索适合语文学科特点的教学模式。通过研讨课、经验交流等活动不断的反思总结，逐步形成信息技术与语文课堂教学的深度融合的教学模式。以公开课的形式加以推广，鼓励广大教师实践探究，使教师教得轻松，学生学得愉快。

## 九. 研究内容

1. 组织教师参加信息技术应用能力提升工程 2.0 研修，根据语文学科特点学生需求制定研修学习计划，选择要完成的研修任务点。组织教师交流信息技术的学习经验，互帮互助学习使用部分教学软件，开发教学软件功能，并将研修中学到信息技术运用于日常的语文教学中。
2. 鼓励课题组教师在日常教学中，将信息技术与课堂教学深度融合，探索适合语文学科特点的教学模式。在课题组开展“信息技术与课堂教学深度融合研讨课”人人做课活动，组织课题组教师集体备课、听课、评课、磨课，探究适合语文学科特点的信息技术与课堂教学深度融合的课堂教学模式，以校级公开课的形式加以推广。在语文课堂教学中通过课题研究重点解决以下问题：搜集网络资源，拓展教材内容，开拓学生视野；运用教学软件制作课件，落实重点、突破难点，提高课堂教学效率；运用信息技术指导写作，激发写作兴趣；运用信息技术拓宽课堂练习形式与测评方式。
3. 鼓励课题组教师搜集网络资源，拓展教材内容，开拓学生视野。互联网上教学资源丰富，教师平时可经常浏览选择性使用，恰到好处地与课堂教学融合，跨越时空界限，满足学生对知识的渴求与探究。比如：在语文阅读教学当中，经常会涉及到作者的简介、作品背景、相关的作品等文学常识。这些资料通过课件展示给学生，有助于学生对课文内容主题的理解和把握。再如：学习《黄河颂》时，课前搜集与黄河相关的图片、视频、朗读录音、现成的课件等资料，选择性的利用这些教学资源，制作成适合自己学情的课件，创设教学情境，丰富教材内容，示范朗读，配音朗读，启发学生理解主旨、体会诗歌情感，激发学生学习的热情。我们的语文教学与生活密切相关，网络上的教学资源异常丰富，只要语文教师做个细心人，平时善于发现、积累资料并将其恰到好处的运用于课堂教学中，就能够起到很好的辅助教学的效果。
4. 鼓励课题组教师运用教学软件制作课件，落实重点、突破难点，提高课堂教学效率。比如：易混标点的正确使用，病句的修改，文言文教学中的特殊词汇、句型，这些重难点需要分类归纳和大量例题练习，制作成课件运用于教学就相当便捷。课件中可以设置演示讲解、问题引领、归纳总结、练习测评等环节，用课件教学思路清晰，举例、练习等内容都是精挑细选针对性强，减少了随意性，增加了有效练习时间，而且练习题目都提前在课件中设置，还能节约板书时间，课件教

学特别直观容易理解，提高了单位时间内的课堂效率。在教学中教师要注意开发运用希沃白板教学软件的功能，在课件中增设互动测评环节，使课堂检测更加容易操作、反馈更加及时，使生生都能参与其中。有些难点还可以制作成微课或者从网络资源中选择适合微课与课堂教学有效融合，一节好的微课可以在多个教学班中反复的使用，只需要教师根据学情有针对性的进行强调和补充就可以了，微课方便学生自主学习、反复学习，让教师充分发挥组织教学的作用。

5. 运用信息技术为学生提供写作素材，指导写作，激发写作兴趣。学生年龄小，生活阅历少，对人对事缺少敏锐的感悟度。因此一写作就发愁，总觉得资源匮乏没得可写，教师可以借助信息技术弥补学生写作素材的匮乏现象。新闻事件，生活风景图片、视频等都可以用作写作素材。对于学生不熟悉的，我们可以提供文本、图片、视频资料。如神舟 12 号载人飞行任务圆满成功，三名宇航员凯旋而归。写作课上播放航天员在空间站的工作生活视频资料，让学生描述宇航员的工作生活场景，并书写自己相对宇航员说的话。学生了解了宇航员的工作生活，才能有话可写，才能进一步感受到宇航员不畏艰险的探索精神，感受到科技强国。对于熟悉的生活场景也可以通过图片、视频等引起学生的关注，让学生观察、描述、联想、感悟，结合教师指导的写作方法写成文字。学生作品拍照上传希沃白板展示，或者通过实物投影展示，或者微信群交流等。教师组织现场进行点评，带领全班同学或分组进行修改。班内集体点评修改发挥示范引领作用，既指导写作技巧，又培养学生修改作文的习惯，同时也激发学生的写作兴趣。
6. 运用信息技术拓宽课堂练习形式与测评方式。猿题库、智学网等许多学习软件都有练习题库，教师可以选择性使用，组题或出卷非常方便。师生可以用手机等移动通信终端设备注册登录软件使用，如：猿题库有很多学科、多种教材版本，分学段分单元，题型多样，题量丰富、难度系数不等；省却了自己编题、选题、打字、编辑甚至印刷的许多麻烦，更方便的是用猿题库完成作业提交后系统可自动生成答案，生成数据，教师根据这些数据就知道每道题的正确率，方便调整教学方案。将这些教学在课堂上使用，拓宽课堂练习形式与测评方式，信息技术与课堂教学深度融合定会大大提高教学效率。

## 十. 实施步骤

成立课题组并组织课题组成员进行理论学习，确定研究课题的题目，并对课题研究的理论依据和具体实施的可行性进行论证，制订详细的课题研究实施方案，申报立项。

### 第一阶段探索研究阶段

1. 聘请专家指导，提高课题组教师的教育理论水平课题研究水平以及信息处理能力。
2. 课题组成员进行信息技术培训。
3. 进行问卷调查，分析教学中信息技术的应用情况，学生的兴趣、需求等，提高研究的针对性。
4. 开发利用教育教学资源，探究“双减背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学模式，及时收集研究资料，形成阶段性小结，迎接中期评估。

### 第二阶段深入研究阶段

1. 根据中期评估的反馈结果修正并完善研究方案，改进研究方法，完善教学模式，优化教学设计。
2. 加大研究力度，集体教研备课、听课、磨课，并邀请有关专家对课题进行指导。
3. 以公开课形式对外教学展示交流，小结阶段研究成果。
4. 收集研究个案，课题组成员进行研究小结。

### 第三阶段结题鉴定阶段

1. 召开课题组总结会，全面检查课题研究过程，汇总“信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学案例集。
2. 完善校内的教育教学资源库，师生熟练运用相关教学软件、教学平台。
3. 分类整理汇总研究资料，撰写研究结题报告，
4. 邀请有关方面的领导专家对课题研究成果进行科学鉴定和论证。



### 三、完成课题的可行性分析

·已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；

- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。

（限 1500 字内）

一. 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）

#### 课题负责人

赵华燕，45 岁，汉语言文学专业，一级教师，语文学科组长，校级学科带头人、东丽区初中语文“学科核心团队”成员”。多年研究信息技术与语文课堂教学的融合，“一师一优课、一课一名师”活动中多次被评为市级区级优课，第九届“双优杯”区级二等奖；信息技术与教学融合创新交流活动中，教学课例获区级三等奖，制作课件获区级三等奖，微课区级二等奖。微课《榫接丝连的过渡》曾获市级教育信息化交流展示二等奖且被认定为天津市基础教育教育教学成果，微课《句子的成分》区级二等奖且被认定为天津市中小学精品课程视频资源，微课《倒装句》区级一等奖。论文《走近“微课”，结识新友》获教研教改评选区级一等奖且被认定为区级教育教学成果。

主要参考文献：

- (1) 现代信息技术与农村初中语文课堂的有效融合——李艳梅 现代语文（教学研究版）
- (2) 谈信息技术在初中语文教学改革中的有效应用——曹建英 计算机产品与流通
- (3) 浅析初中语文与信息技术的有效整合——邢荣霞 学周刊

二. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）

本课题组成员年富力强，均具有参与学校课题的研究工作经验，并且在研究过程中获得了有效的成果，因此对于该课题具有一定的研究基础，并获得了学校领导的支持和认可，为该课题的研究和进行打下了坚实的基础。

周玲：

37 岁，一级教师，汉语言文学专业，八年级语文教师，课例被评为市区级优课，微课区级二等奖，论文获区级二等奖、市级三等奖。

刘洪红：

42 岁，一级教师，汉语言文学专业，七年级语文教师，曾任学科组长校级研究课、共同体公开课、参赛课等都充分展现了信息技术与课堂

教学的相辅相成。

孙艳：

35岁，一级教师，汉语言文学专业，七年级语文学科组长，多篇论文获奖。《浅谈交互式白板在名著〈水浒传〉阅读教学中的应用》区级一等奖，《浅谈诵读与微课教学相结合》市级三等奖，《微课在诵读教学中的应用》国家级二等奖，课例被评为区级优课。

吕玉静：

27岁，二级教师，汉语言文学专业，八年级语文学科组长，论文《教育信息化背景下，中学语文个性化学习与选择性教育探究》获区级三等奖、市级三等奖。

韩静娟：

42岁，高级教师，汉语言文学专业，九年级语文教师，曾任语文组长。2013年被评为区级学科带头人，同年获区双优杯一等奖，全国作文大赛指导教师特等奖3次、一等奖1次。近年来在本区和外省市做了10次高质量的公开展示课和2次说教材展示。曾主持区级课题《提高初中生语文背诵效率的方法研究》。

吕楣：

54岁，语文高级教师。天津市优秀教师、天津市学科骨干教师，东丽区名教师、优秀班主任。曾参与、主持“十五”至“十三五”国家、市、区级多项语文教学课题和班主任德育课题研究。撰写多篇研究论文在全国、市、区级获奖。

赵明：

38岁，一级教师，多年信息技术与课堂教学的研究，有多篇论文在市区级获奖，双优杯市级三等奖、区级一等奖。

杨帆：

35岁，一级教师，有多篇论文在市区级获奖，多次做区级研究课、公开课，都充分展现了信息技术与课堂教学的融合。

### 三. 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。

我校领导高度重视和支持教研教改，我校拥有一支教学理念先进、业务精湛的教师队伍。有多项课题研究立项并结题，有多年的课题研究经验，有关“信心技术与课堂教学的整合的课题研究”进行了多年且成效显著。学校是我区示范校，有先进的现代化教学设备、现代化办公管理系统、有属于自己的校园网和先进的教学科研设备，拥有自己的网络互动平台、计算机房、录播室、阅览室等，每间教室都配备了互动电子白板，每位教师都配有笔记本电脑。现在学生的家庭也基本有智能手机与电脑，上网便捷。这一切便利条件都为该课题的研究提供了保障。我们要充分发挥这些教学资源的优越性，在“双减”背景下将信息技术与初中语文课堂教学深度融合，用科学的设计优化教学方式、学习形式，提高教育教学质量，减轻学生负担，提升学生的整体素养。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年5月—— 2023年5月	“双减”背景下信息技术与初中语文课堂 教学深度融合的教学设计	教学设计集	赵华燕
2	2022年5月—— 2023年5月	“双减”背景下信息技术与初中语文课堂 教学深度融合的课题研究中期报告	研究报告	赵华燕
3	2022年5月—— 2023年12月	“双减”背景下信息技术与初中语文课堂 教学深度融合的研究课	教学课例集	赵华燕
4	2022年5月—— 2024年5月	课题研究的结题报告	研究报告	赵华燕
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年5月	课题研究中期报告	研究报告	赵华燕
2	2024年5月	课题研究结题报告	研究报告	赵华燕
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年5月		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：赵华燕

2022年 5月 31日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章： 王国权

公



2022年 5月 31日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日