

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

现在的中学生受到外界社会因素影响，又逢近几年疫情波及，普遍表现为学习动力不足，没有学习目的和计划，兴趣中心不在学习上，加之初中学生年龄因素，自控力差，特别有的学生，在小学已经产生了厌学情绪，随着初中科目的增多，难度的加深，致使他们对学习更是望而却步。作为教师，应该设法提高学生的学习主动性，提高他们的课堂参与意识。信息技术应用于教学中，可以达到声、形、色并茂，创造出激动、活泼的学习氛围。整合了信息技术的课堂教学是学生主体性更强的教学，相比于“满堂灌”的“填鸭式”教育更能够激发学生的学习兴趣，培养学生的逻辑、判断、归纳、推理能力和创新精神。

课堂是学生在教师的指导和帮助下对自然界和社会的一个认知过程，如果学生能自觉地去参与到课堂学习中，对于学生知识的获得，合作、交流意识、能力以及情感、情绪、性格等非智力因素的良好发展是非常有利的。如何让学生都参与到活动中，激发学生参与意识，提高他们的学习主动性，实现课堂的高效是摆在我们面前的一个难题。

二、国内外研究现状述评

教育部在《全国教育事业第十个五年计划》中提出：“要把教育信息化工程列入国家重点建设工程，以信息化带动教育现代化。”我国教育事业的飞速发展，多种教学媒体的大量引入，信息技术与学科教育的不断整合，极大的促进了教育思想和教育理论的改革。国务院转发的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中，对教育技术、教育信息化和远程教育进一步做出了明确的规定；李岚清副总理直接指导教育信息化和现代远程教育工作的开展。近年来教育界出现了以信息技术广泛运用为特征的教育信息化现象，其将媒体文字、声音、图片、动画等融为一体，生动形象，大大缩短了学生的认知空间，提高了学生学习的兴趣和学习效率。

合作学习是 20 世纪 70 年代初兴起于美国，在 70 年代 80 年代中期取得实质性进展。我国合作学习的研究是在 20 世纪 80 年代末、90 年代初，真正推广是在 2001 年实施新课程以后。有关合作学习的文献资料，从 2001 年出现上升趋势，2011 年增加了 40 倍，2016 年达到高峰，合作学习的教学形式已经覆盖所有学科。之后呈缓慢下降趋势，到 2021 年

又恢复到 2011 年的状态。分析下降原因，个人认为这是由于常见的问题的呈现（包括小组评价体系不当、结构不合理、小组分工分配不协调、课堂秩序混乱等），使得部分一线教师和研究者放弃了对小组合作形式的探讨与应用。

三、课题研究的理论依据基础

（一）建构主义教学理论：

建构主义认为有效地学习应该是教师引导学生积极、主动的参与学习，引导学生产生积极的情感体验，使师生、生生间保持有效互动，并为学生主动建构提供学习材料、时间以及空间上的保障，使学生形成对内容真正了解的过程。教师可以采用问题交流、合作探究、实验、教具制作、现象的调查分析等形式，增加师生、生生互动，从而实现了学生知识、能力、情感三维方面的主动建构，以达到提高学生主动参与意识的目的。

（二）马斯洛层次需求理论

马斯洛层次需求理论把人的需求分成五类，依次由较低层次到较高层次。当人的生理需求和安全需求得到满足后，就会渴望更高层级的需求——社会需求，社会需求包括一是友爱的需要，即人人都需要伙伴之间关系融洽或保持友谊。二是归属的需要，即人都有一种归属于一个群体的感情，希望成为群体中的一员。又由于青春期学生特点是希望得到同伴的认可与肯定，所以他们会自然而然的融入集体，在小组合作活动中获得友谊，寻找归属感。这些都为我们开展小组合作学习奠定了基础。当社会需要满足后就会上升为尊重的需要。尊重的需要又分一是内部尊重即人的自尊，外部尊重是指受到别人的尊重、信赖和好的评价。在小组活动中，大部分同学为了自尊心不断得到满足，迫使自己不断努力，变得更加优秀，体现自己的用处和价值。主动参与意识自然而然的提升了。

四、研究假设

1. 探索出借助信息技术助力课堂教学中学生小组合作学习的有效流程。
2. 多维度多元化的小组合作评价方式的探索。
3. 课堂讨论、课堂练习等教学环节中信息技术与小组活动如何有效结合的探索。

五、核心概念的界定，研究对象、研究方法；

（一）核心概念的界定

1、信息的概念：信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。、教学中常用的信息技术指以计算机为核心的信息技术主要指多媒体计算机、教室网络、校园网和因特网等。多媒体引入中学课堂教学已从理论走向实践，走向发展，对信息技术、多

媒体手段的运用不仅成为教育主管部门的要求，成为对学校、老师的评价标准，到今天也成为许多有条件学校的教学常态。最常用的信息教学手段有：1. 进行多媒体教学；2. 在线课堂；3. 翻转课堂；4. 微课教学；5. 慕课教学；6. 其他的教学手段如虚拟仿真教学等。

2、合作学习的概念：

我国教育教育学者王坦认为，“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组互助合作，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。”美国嘎斯基博士认为：“从本质上讲，合作学习是一种教学形式。它要求学生在一些由2-6人组成的异质小组中一起从事学习活动，共同完成教师分配的学习任务。在每个小组中学生们通常从事于各种需要合作和互助的学习互动。”

（二）研究对象：七八年级学生

（三）研究方法

1. 调查研究法：一是对学生进行座谈、问卷、访谈，全面了解其知识水平、兴趣爱好、综合能力水平现状，对学生进行分组。二是通过调查，了解学生喜欢的教师风格、课堂类型氛围，掌握学生兴趣的关注点，从教师角度分析出提高课堂参与度的方法。

2. 文献资料法：通过查阅文献资料，充实理论学习。

3. 准实验法：选定实验班和操作班；对两个班进行前测，从学生课上状态、课堂参与度、知识理解程度快慢等方面进行观察、分析、测试；在两个班应知应会知识能力都能落实的情况下，进行准实验，对实验班采用小组合作模式展教学，操作班采用传统授课模式；实验一段时间后进行后测，再次从知识能力方面进行对比分析。

4. 行动研究法：①问题：课堂学生参与度不高、主动获取知识的意识不强的原因是什么②对上述情况进行分析，提出初步设想制定计划。③实施计划过程：对研究对象采取干预行动，采用直接观察、个案研究、测试等手段。④在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边完善，把研究与实践紧密地结合起来，最终达到研究效果。

六、研究目标、研究内容、实施步骤。

（一）研究目标

- 1.更多的学生参与到课堂中，提高学生的参与意识和学习主动性，实现教学的多边互助。
- 2.总结出借助信息技术激发学生小组合作意识，提升合作能力的方法途径。

（二）研究内容：

- 1.借助信息技术助力课堂教学中学生小组合作学习的有效流程。
- 2.信息技术与小组合作学习相融合的课前准备。
- 3.课堂教学中信息技术助力小组合作的分组、管理和评价。

（三）实施步骤：

本课题计划2021年9月开始到2023年7月结束，研究分为三个阶段。

1.准备阶段（2021年9月——2022年5月）设计与启动阶段

收集资料、学习，制定研究方案。

2.研究阶段（2022年6月——2023年1月）研究与实验阶段

（1）撰写开题报告，以课堂为实施主阵地，依照设计方案进行研究，

（2）对研究对象进行干预，教师观察分析。

（3）对学生进行问卷调查，阶段性测试，数据分析

（4）进行阶段性检查与总结，调整与改进下一步研究工作。

（5）收集资料与整理，撰写论文和心得。

3.总结阶段（2023年2月——2023年7月）课题结题与推广阶段