多媒体教学中在农村中年级语文阅读教学中的应用的研究

开题报告

一、课题研究的背景、目的及意义

1.研究的背景：随着信息技术的飞速发展，多媒体、信息高速公路越来越深入到社会生活的各个领域，人们面临着信息技术的严峻挑战，这就要求人们具有较高的搜集、整理、加工、传递和接受信息的能力，有较强的语言文字的理解能力和表达能力。就目前农村小学的语文教学现状和学生语文水平来看，都难以适应社会发展的要求。因此，语文教学改革势在必行。作为推进未来社会发展的两大核心动力，信息技术和教育将在广度与深度上极大地影响一个民族的命运，影响一个团队、个人在未来时代的竞争力。多媒体教学手段是现代信息技术在教学工作中的具体运用,它不受时间、空间、宏观和微观的限制，具有表达方式直观、反馈及时、交互性强等特点，为学生提供有效的信息，从中获得丰富的感性知识，促进创造性思维的发展。 “新课准”积极倡导“自主、合作、探究”的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。新的实验教科书明显增加了当代社会信息化、网络化手段，提倡有条件的学生在网上阅读、探索、写作与交流，以促进语文学习方式的变革。因此，使用多媒体教学手段不是赶时髦，而是全面实施素质教育的需要。

新课程标准指出“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。“阅读是搜集处理信息，认识世界，发展思维，获得审美体验的重要途径。”作为语文教学重头戏的阅读，成了教学中的重点和难点。

1. 研究目的：通过使用多媒体与小学语文阅读教学的整合，可以使学生具有独立阅读的能力，有较丰富的积累，形成良好的语感，汲取知识，涵养品格。随着现代信息技术的高速发展，多媒体技术作为现代化的教学手段越来越多地被应用到学科教学中去，对现代教育的影响十分深远。多媒体与语文学科的整合，为课堂教学注入了新的活力，对提高语文教学质量起到了积极的作用。在语文教学中，阅读教学一直处于重要地位。但是部分语文教师没有正确认识多媒体技术的本质，导致多媒体技术在语文阅读教学中的应用存在很多误区，这在某种程度上制约了多媒体语文阅读教学的发展。如何将多媒体技术与语文阅读教学有机结合起来，有效发挥其辅助教学的功效，不仅可以培养学生学习的兴趣，让学生由被动学习变为主动学习，而且可以减轻学生的学习负担，让学生轻松的学习，使其会学、爱学、善学。教师也能在愉快的教学情境中完美地完成教学目标及教学任务。因此，在农村小学中年级语文阅读教学中应用多媒体教学，将会取得较好的教学效果。鉴于上述思考，本人提出了“多媒体教学在农村小学中年级语文阅读教学中应用的研究”这一课题。

3.研究意义：

（1）可以充分调动学生学习语文的积极性和主动性，培养其发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养其创新精神和终身学习的能力。

（2）可以让教师充分认识信息技术在语文学科教学中的地位和作用，不断提高教师的自身素质和业务能力，主动积极地研究、探索新的教育教学方法，改革教育教学模式，适应新形势的发展。

（3）可以充分发挥语文教师的个人潜能和团队合作精神，开发利用语文学科各方面的教育教学资源，形成立体化的教育教学网络。

二、课题研究的理论依据

  《国务院关于基础教育的改革和发展的决定》明确提出“以信息化带动教育的现代化”。实现教育的现代化，首先要实现教育的信息化，这是我国教育改革和发展的一项艰巨的社会工程，因此，必须有明确的理论依据。

  1. 十九大精神及《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等文件、指示。

  2. 现代教育思想和理论：教育改革的历史表明，先进思想和科学理论的指导，是改革得以成功的基本保障。要开展教育信息化的理论与实践研究，就必须广泛学习借鉴当代各种先进的思想理论。

  3.教育的信息化与以信息技术为核心的现代科学技术在教育领域中的推广与运用密切相关。因此，视听教育理论，学习理论（特别是建构主义学习理论）、传播学理论，系统科学理论（系统论、控制论、信息论）是我们研究教育信息化的重要理论依据和指导思想。

4．加德纳的“多元智能理论” 提出：学校在发展学生各方面智能的同时，必须留意每一个学生只会在某一、两方面的智能特别突出；而当学生未能在其他方面追上进度时，不要让学生因此而受到责罚。

5．《语文课程标准教学建议》要求“充分发挥师生双方在教学中的互动性和创造性……”，要求教师应转变教学观念、更新知识、不断提高自身的综合素质，要对有效语文课堂进行研究。此外，教育新课程改革专家组核心成员余文森教授从专业的角度回答了什么是课堂教育的有效性问题，也为广大教师进行语文课堂有效策略的研究指明了方向。

三、课题研究的内容及预期创新点

创新点：运用多媒体教学在农村学校的使用还刚刚起步，存在许多探索空间。本课题的提出是利用多媒体资源的各种优势改变当前低效的小学语文阅读教学现状。这一研究颇具实用性，改革性。而本课题将多媒体教学手段跟小学语文阅读教学相结合，研究较为系统。更重要的是实施有效阅读教学，真正为提高学生的语文阅读学习质量而研究。

预计难点：我们很多老师在教学中,并没有真正领悟新课标的精神。（1）有的整堂课在教师的安排下利用多媒体“忙碌”地交流、汇报、表演、操作、检查，很难看见学生静静地思考。（2）有的整堂课教师淡化出场，一切学生说了算，在没有充分引导、创设高级情境的情况下，让学生想说哪一段就说哪一段，想知道和谁交流就和谁交流，把自主等同于放任自流，其结果是不少学生无所适从。（3）在学生合作学习时，各组成员在合作的目标和任务的分工上不明确，乱哄哄一堆，你说你的，我说我的，合作学习处于一种放任自流的状态，看似热闹，实质空洞。因此长期以来，教师教得无味，学生学得无趣，课堂教学效率低下。鉴于以上几种现状，开展多媒体教学环境下的小学中年级语文阅读教学中应用是非常必要和及时的。

解决方法：通过不断交流、学习、培训、研讨，加强多媒体跟小学语文阅读教学相结合。

四、课题研究的方法

1．文献研究法：通过搜集、学习阅读教学改革新理论，分析和掌握“多媒体教学在农村小学中年级语文阅读教学中应用”的内涵及其特有价值，为课题研究奠定详实可靠的理论基础。

2．调查研究法：调研当前小学语文教学中阅读教学的现状及成因，为透视其内外机制和探索教学策略积累最鲜活、最直接的现实依据。

3．行动研究法：将多媒体教学环境下的小学语文阅读教学实践与研究融为一体，在实践中研究，在研究中实践。

4．个案研究法：对个别学生、某一次课堂教学等典型个案进行深入全面的调查和剖析，以丰富和改进“多媒体教学环境下的小学语文阅读教学”的理论与实践研究。

五、课题研究步骤和时间安排

本课题采用整体设计，分段实施的办法，在每一年度结束前，运用评价手段检测实验的效度。在分析总结的基础上，提出下一年度实施研究的侧重点。预期分三个阶段加以实施：

（一）准备筹划阶段（2017年11月—2017年12月）

1.筹建课题组，制定课题，明确各研究内容的负责人。成立各子课题组，以中年级学段为重点开展研究。

2.各负责人制定具体实施方案，明确最终所要达到的目标，并设计最后的成果展示形式。

3.对研究对象进行前测。

4.制定和健全学习和交流的制度。

5.方案制定后，请有关专家提出修改方案，并进一步作可行性和可能产生的效果分析，最终完善方案。

（二）具体实施阶段（2017年12月—2019年5月）

1.操作实施，反馈沟通。各子课题组根据实施计划，结合自身实际，具体落实。加强沟通交流，相互支持帮助，共同克服困难，使各项工作落到实处。

2.打造合力，以生为本。各子课题的研究要以学生为中心，旨在培养学生的兴趣与爱好。要根据学生的需求和实际可能，因势利导，促进研究活动有效开展。

3.定期小结，反思提升。各子课题定期开展交流与研讨，总结阶段性工作情况，善于反思，寻找活动开展中所存在的问题与原因，作为下阶段开展活动的依据与参考。撰写活动案例，总结活动经验，提炼活动规律。

（三）课题总结阶段（2019年5月—2019年12月）

1.分析总结课题实施过程中的情况，撰写课题研究报告，为结题做准备。

2.实验教师撰写研究论文和结题报告。

3.召开结题报告会。

4.制定课题的延伸计划。

六、保障措施

本课题组所在学校是一所年轻、充满活力、积极向上、以科研兴校为宗旨的学校，我校一向重视信息化环境的建设，有固定的科研经费用于这一块。拥有一支素质较高的语文教师队伍，其中许多老师对操作电脑很感兴趣，不少教师利用课余时间自学制作课件等有关技能。近几年学校一直致力于信息化建设，每个办公室均配备了电脑，连通了因特网，便于教师随时随地上网查阅最新资料；每班配有电脑、多媒体设备等辅助教学设备；电子备课室、学生专用机房等功能教室早以投入使用，为本课题组研究提供了较好的物质保障。