如何利用多媒体技术提高小学生数学素养

小学数学课程标准强调小学数学课程要以培养学生对数学的兴趣，帮助学生了解和掌握数学知识为主要目标。随着小学数学课改的不断推进，多媒体早已由新鲜事物变成了学校的必备品，计算机的一般功能早已经从神秘、陌生到被学生熟练掌握与应用。在多媒体技术广泛应用的今天，提高学生数学素养成了迫在眉睫的事情。数学素养是指数学学习意识、数学能力和数学思维三者的有机融合。通过近年的小学数学教学实践，我认为将多媒体与小学数学整合是促进学生数学素养提高的有效途径之一。
 随着时间的推移，计算机已经成为我们生活和工作中不可或缺的一部分。就拿教育教学这一领域来说，多媒体技术已经完全渗透其中。小学数学教学活动中应用多媒体、一体机、PPT等软件系统，无不发挥着它的巨大作用。多媒体技术的广泛应用给我们小学数学教师的教育教学提供了便捷，使得课堂教学变得生机盎然、内容更丰富。多媒体技术在课堂教学中的广泛使用，使得提高学生数学信息素养成为迫在眉睫的事。

何为数学素养呢？简单地说它就是数学学习意识、数学能力和数学思维三者的有机融合。数学意识是指对数学、数学问题的敏感程度，是对数学知识的捕捉、分析、判断和吸收的自觉程度。简言之，就是当一个人遇到碰到一个实际数学问题，他能不能想到用数学知识解决。数学能力是指运用数学知识、技能和工具解决数学问题的能力。它包括数学的基本概念和原理等知识的理解和掌握、数学资源的收集整理与管理、数学及其工具的选择和使用、数学处理过程的设计等能力。数学思维，就是自觉运用数学知识进行数学问题解决的一种思维。其中，数学能力是数学素养的核心和基本内容，数学意识是数学能力的基础和前提，并渗透数学学习的全过程。数学思维是数学意识和数学能力正确应用的保证，它关系到数学学习的稳定和健康发展。这三者互为基础、相互作用，缺一不可。
 那么如何在小学数学日常教学中培养学生的数学素养呢？很多教育工作者都从自己的实际教学出发摸索出了一套适合自己的方法。我通过近几年的小学数学教学实践，认为将多媒体技术学与小学数学学科有机整合是提升学生数学素养的重要途径。
 当多媒体技术与小学数学学科整合，运用现代教学手段辅助课堂教学时，小学数学教师可以设计具体实际问题引导学生利用学过的数学知识与技能解决这些问题，久而久之学生的数学意识和数学能力自然就会得到发展。多媒体技术的有效应用在提高课堂教学效率、发展学生综合能力等方面的功能是不容小觑的。在小学数学教学中，教师往往通过创设情境，培养学生的观察、思维能力；借助小学数学教学内容丰富，多媒体呈现多样化、生动化的特点，培养学生自主发现问题、探索学习的能力；借助人机交互技术积极构建虚拟学习环境，培养学生积极参与、不断探索的精神和创新学习方法；借助多媒体技术，组织小组合作活动，培养学生的合作学习意识；创造机会让学生运用数学知识表述自己的想法和见解，形成个性化的知识结构；借助多媒体教学平台，尝试创造性学习，培养学生信息加工处理和表达交流的能力，等等。但无论教师设计什么样的环节与活动，都应该牢记学生才是课堂的主体，学生的数学素养不是教师说教出来的，而是学生自己在一次次的实践中练出来、悟出来的。
 因此，在小学数学教学活动中，教师应该创造宽松和谐的课堂氛围，给予学生充分的时间和空间，放开学生的手脚，让他们大胆地去想、去做，全身心地投入到解决数学问题的实践中。在实践中解决问题，学生会真切体会到数学的魅力，感受到数学的价值，体验到顺利解决问题后的成就感。从而激发小学生对数学学习的兴趣和热情，增强数学意识，提高数学学习能力。
 随着多媒体运用意识的不断增强和学习能力水平的不断提高，学生利用数学的解决问题的领域自然会扩大，这时，学生自然会面临新问题。这时教师就应该通过学科整合，加强对学生情感态度与价值观的教育，精心策划设计教学情境及作业内容，及时对学生加以正确引导，关注小学生活动的每一个细节，对小学生的数学学习行为进行检测与反馈，同时教师还要用自己的数学素养潜移默化地影响学生，提升学生的数学素养。
 提高小学生的数学意识，发展学生的数学能力，规范学生的数学学习行为不是一朝一夕就能完成的，它是一个长期而艰巨的任务。有许多问题需要我们在实践中去发现、去摸索、去解决。但是我相信，随着多媒体技术与小学数学整合模式的不断完善，小学数学教师教育教学观念的和能力水平的不断提高，我国青少年学生的数学素养必将日益提升。
 总之，多媒体技术的有效应用给小学数学教育教学提供了便捷，使我们课堂教学变得更生机盎然，教学内容更丰富多彩，能够激发小学生对数学学习的兴趣和学习热情，增强数学意识，提高数学学习能力。

 河北区育婴里小学

 崔志军

 2018、5