完成课题的可行性分析

1.为了本次课题研究，学校专门组建了一支高水平的教师队伍:

课题负责人苏雪，大学本科毕业，在职研究生。所写论文《学校、家庭、社会三结合下的德育教育策略研究》、《行为主义刺激-反应理论和强化理论对外语教学的影响》，分别获得市级三等奖；《二语习得理论对初中英语口语教学的启示》、《马斯洛需求层次理论在教育实践中的应用》、《初中生自主学习英语能力的培养》，分别获得区级一、二、三等奖。在亮课活动中，多次获得优秀课，并被评为宁河区教育科研先进个人。主要研究人员运乃慧，被聘为宁河县教育科学研究室兼职教科员（2011-2014）;宁河县百名教育科研带头人；县级德育论文一等奖；宁河县教育科研先进工作者；宁河县教师教学骨干（任期两年）；被聘为宁河县教研室中学英语学科兼职教研员（聘期二年）；宁河区德育论文二等奖；宁河区青年校长论坛二等奖。杨连红老师，2009年区中学课堂教学“革新与实践”优秀课评选活动中荣获初中学段语文学科二等奖；2011年评为宁河县教育科研先进个人；论文《谈谈如何让作文走进生活》获县级一等奖；2013年国家级课题《语文实践活动如何体现学生自主性的研究》结题；2014年被评为宁河县普教系统优秀德育教师。刘祥艳老师，《如何培养学生良好的听觉能力》、《“学困生”也能成为英语课上的亮点》、《运用多媒体打造英语高效课堂》、《浅谈如何提高中学生的英语写作能力》等论文分别在市区级论文评比中获奖。冯晨老师，被评为宁河县教育科研先进个人；多次获得区级优秀课；宁河区百名教育科研带头人；论文多次获得区级二、三等奖。

课题组的核心成员，来自不同学科，都是一线骨干教师。教学经验丰富，成果突出。多位教师在不同级别的赛课活动中获得奖项，同时，多位教师的学科论文分别获得市级、区级等奖项，并承担过多项课题，为本次研究奠定了理论基础，提供了坚实的后盾。并且，这些教师认真负责，刻苦钻研，勤于探索。

2.本次课题研究的前期准备工作非常充分：

学校多次组织亮课活动，以同课异构的方式，比较不同教师对同一节课的组织和教学，并进行评课和反思。倡导高效课堂，以学习者为中心，这些都为本次课题的研究提供了很好的物质前提和基础。同时，学校信息技术的进步，多媒体教学的采用，也为本次研究做了充分的准备。

3.为保证课题顺利完成，学校为课题组提供了相关保障

1）研究资料：学校提供相关资料，便于研究

2）研究经费：学校重视教科研工作，并会在必要时提供一定的研究经费

3）研究时间：成立专门课题研究小组，减少课题组成员的其他工作，确保每个成员全身心投入研究，使得研究顺利进行。