**让个性飞扬在小学英语课堂**

天津市西青区王兰庄中心小学 于萍

**摘要：**

**教育的伟大力量正在于发展个性，教育的最高价值也在于发展个性。个性化教育是面向全体学生，在全面发展基础上的尊重个性、发展个性、培养健全个性的教育。正如苏霍姆林斯基说的，“最主要的是在每个孩子身上发现他最强的一面，找出他作为人发展机源的‘机灵点’，做到使孩子能够最充分地显示和发现他的天赋素质，达到他的年龄可能达到的最卓越的成绩”，他认为教育的重大使命就是帮助学生“找到一条最能鲜明地发挥他的创造性和个性才能的生活道路”**

**关键词：情趣化 生活化 交际化**

尊重学生个性，重视个性发展是新课改提出的教学原则。学生是我们教育活动的中心，既是教育的出发点，也是教育的归宿。他们每一个人受家庭环境、社会环境的影响，在兴趣爱好、性格等方面存在明显的个体差异，这就要求我们在英语教学过程中面向全体学生，以学生为主体，充分尊重学生个体差异，注重个性化教学，满足不同学生的学习需求，使学生好学、乐学，自主发展，变被动学习为主动求知，变“学会”为“会学”，从而塑造有个性的学生。笔者主要从以下三个方面给学生搭建个性飞扬的的平台。

**一.情趣化—个性飞扬的支点**

情趣是人们积极探究某种事物的倾向，是产生动机的前提。著名教育家陶行知先生说：“教学艺术就在于设法引起学生的兴味，有了兴味就肯用全副的精力去做事情。”因此激发学生学习兴趣，引导学生情感，对学生的个性飞扬至关重要。在小学英语教学中，教师应准确探究学生的内心世界，发觉其潜在情感，把握良机、努力提高教学技能,采用一些新的教学方法和手段烘托气氛，最大限度的将教学内容生活化、简单化,将知识化难为易，化繁为简，以激发、培养和保持学生较浓的学习兴趣，让学生在学习中始终处于兴奋、活跃的状态，享受学习的快乐，从而更加乐学、好学。

**(一).运用现代化教学手段，促使学生产生积极情绪**

现代化英语教学手段是多种多样的。例如：多媒体、白板等。在教学过程中，多媒体等现代化技术以新颖活泼的形式将书面知识转化为现实生活的动态实例，让学生既看得见，又摸得着，使学生的思维形象化，像磁铁般地吸引学生的注意力，调动学生参与活动的情绪，激发学生的学习兴趣，使教学由单向变成了互交式的英语学习。例如在教授新版小学英语四年级上册25课时，在拓展训练这一环节，我利用电子白板的拖动技术，让学生们分组根据加菲猫所去地点的天气情况帮助加菲猫准备合适的衣服并将其拖动到加菲猫身上。活动中孩子们根据自己的水平选择不同的任务，兴趣高涨，真正体现了以学生为主体，充分尊重学生个体差异的教学原则。

**(二）.注重激励，增强自我效能感**

《义务教育英语课程标准》（2011版）指出小学英语教学评价应以激励学生学习为主，小学阶段的评价应以形成性为主。所谓形成性评价就是对小学生在学习过程中发展状况作出一种积极的评价,其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神。因此教师在设计教学活动时，应该尊重学生的个体差异和学习习惯,充分肯定他们在各自最近发展区域内的成果；根据不同的评级结果与学生进行不同形式的学习水平,充分肯定学生的进步,鼓励学生进行自我反思、自我提高。例如在课文的背诵方面，学生们可以根据自己的实际水平选择是读熟，背熟还是在已有知识的基础上另编一篇课文。同时对于完成超越自己水平的同学予以大肆表扬，树立典型事例，号召其他同学向他学习。榜样的力量是无穷的，在以后的作业中，学生们个个争相表现自己，你追我赶，都想超越自己，超越他人，孩子们也感受到了学习的快乐！

**二.生活化——个性飞扬的源头**

 新课标倡导让英语走进学生的生活。英语学习的生活化容易激发学生的学习欲望和认知冲动，从而让他们感到学习是一种需要，焕发英语课堂的活力。正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，因此，教师在日常教学中要充分考虑到学生的情感需求、心理特征、认知水平和学习方式，采用恰当的手段吸引住学生的眼球，抓住学生的内心，激起学生的兴趣，让学生在课堂上体验到学习的快乐！

 以PEP小学英语新版教材四年级上册第三单元Lesson14为例，在13课学习了pineapple, lemon, orange，apple等单词的基础上，继续学习watermelon, kiwi fruit.在新授完单词之后，我开始过渡到句型：Do you like watermelons? 虽然这个句型只是出现在歌曲中，但是由于三年级已经接触过，而且是15课的难点，因此我想在本课加以渗透拓展。在得到学生的肯定回答 “Yes, I do”和否定回答“No, I don’t.后,我并没有止步，而是引导他们继续表达I like….他们会自觉的加上学过的水果单词。当轮到一个小男孩之后，他手里举着一节甘蔗说No, I don’t. I like 甘蔗。他说他们家人都爱吃甘蔗，爷爷奶奶在老家种甘蔗，前几天刚好带来几根，他问我：“Miss Yu, Do you like 甘蔗？”还没等我回答，他就塞到我手里一节。他的回答让大家意识到可以用中文回答，于是教室里响起各种各样的回答：“I like 杨桃” “I like 山竹” “I like 樱桃” “I like 草莓…。遇到自己喜欢的话题，孩子们瞬间兴奋起来，已经忘记这是在上课。我该怎么办呢？喊停？可是他们是在交际啊。继续？可是这种半英文半中文的交际总是感觉意犹未尽。看到大家这么兴奋，我灵机一动，示意大家停下来，给他们留一项作业，回家上网查出自己喜欢的水果的读音，下节课继续汇报…

 努力去试试，让英语课上的对话延伸至我们的日常生活，让学生们在日常生活中接触到真实的英语。只有他们置身于熟悉的、感兴趣的、向往的场景中，他们才能将知识和生活融为一体，才能真正精神饱满的投入到英语的语言学习中来…

 作为一名英语教师，有责任也有义务让每一个学生在课堂上自由的表达自己的想法，让孩子们的语言徘徊在现实与想象之间，真实而充满童趣，让课堂真正的焕发出儿童的生命活力。

**三.交际化—个性飞扬的舞台**

 学习英语的目的是为了交际，而语言实践是培养口语交际的基本途径。因此教师应该充分利用一切教育资源，引导学生交际。例如以新版小学英语四年级上册28课为例，这一课的重点句型为Can we look at the blue shorts? Here you are .单词为shorts ,jeans. 难点句型为They are really cool.从27课到28课，由单数到复数，没有衔接，没有过渡，学生们接受起来很有难度。如何进行分层教学，这是一个创造性的话题。

我试着从学生的角度出发，揣摩学生的学习体验。对于孩子们来说，在接近真实的情境里，由易到难，由熟悉的话题场景句型入手，会不会更容易接受呢？因此，为了使学生的语言交际更富有真实性，我利用本课的挂图，模拟购物场景，由学生们熟悉的blue cap入手，引导学生在课上进行更富有生活气息的、真实的口语交流。让一名学生扮演售货员，教师和另外一名学生扮演顾客，教师指着blue cap，Look at the blue cap. Wow, it’s cool .Do you like it? 引导学生回答：Can I help you? 教师趁机引入新句型Can I/we look at the blue cap, please? Here you are . Thank you . 让学生模仿刚才的语篇进行交际，几组之后，学习shorts，让学生继续模拟购买shorts，学习they are cool!就这样一步步的由易到难攻克重点和难点。学生们也在课上进行着真实的交流，信心就这样一点点培养起来!

朱永新先生认为：“理想的课堂应该创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应该以知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行整合，因材施教，充分体现课堂的生活型、生命性和发展性。”

我想这也是快乐课堂的真谛吧！愿我的学生们在我的课堂上享受着学习的快乐，飞扬着自己的个性！

**参考文献：**

义务教育英语课程标准(2011版).北京，北京师范大学出版社，2012.1

朱永新. [我的教育理想].北京，中国人民大学出版社，2011.7

李逢菊，王芝春.[尊重学生个性，发展个性教育].科技信息（科学教研）,2007,35