

课题编号	
课题类型	小学语文

东丽区“十四五”教育科研规划

课题立项申请书

课 题 名 称 利用信息技术提高小学语文预习效率的研究

负 责 人 官玉莹

申 报 单 位 天津市东丽区丽泽小学

申 请 日 期 2023.3

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		利用信息技术提高小学语文预习效率的研究				
负 责 人	姓 名	官玉莹	性别	女	职务	教师
	办公电话	84931630	手机	15332085766	职称	二级教师
	工作单位	天津市东丽区 丽泽小学		任教学科	语文	
	通讯地址	东丽区富安路 2 号		电子邮箱	guanyuying@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	官玉莹	天津市东丽区丽泽小学		二级教师	调研、搜集资料	
	管园园	天津市东丽区丽泽小学		一级教师	撰写相关论文	
	闫婧	天津市东丽区丽泽小学		二级教师	撰写中期报告	
	薛杉	天津市东丽区丽泽小学		二级教师	课堂教学展示	
	马春霞	天津市东丽区丽泽小学		高级教师	收集相关材料	
	明悦	天津市东丽区丽泽小学		一级教师	整理相关材料	
	杨广芝	天津市东丽区丽泽小学		一级教师	整理相关材料	
	李津	天津市东丽区丽泽小学		一级教师	整理相关材料	
	张秀媛	天津市东丽区丽泽小学		一级教师	整理相关材料	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

选题意义：

课前预习对于课堂教学效果能够产生直接影响，当学生高效率地完成预习任务后，则会对课堂教学内容形成大致的认知，并在课堂上更有目的性、针对性地听讲，进而达到良好的学习效果。因此，在小学语文教学中，教师应意识到这一点，并加强对小学生课前预习的指导，帮助学生高效率地完成课前预习。然而传统的课前预习指导方式存在较大的局限性，不利于小学生课前预习能力的提升，这就要求教师积极探索全新、高效的课前预习指导方式。信息技术是一种新型的教学形式，将其合理引入到小学语文课前预习指导中，可以弥补传统课前预习指导中的不足，提升课前预习指导的针对性和有效性。就这一方面而言，加强对信息技术在小学语文课前预习中应用的研究是非常必要的。

国内外研究现状述评：

《语文课程标准（2022 版）》中倡导自主学习，提出要帮助学生提高自学能力，逐步掌握学习方法，养成良好的学习习惯。国内有很多这方面的研究，刘茂勇《微微一课妙预习智趣导学入佳境——信息技术在小学语文课前预习中的应用策略》、张志慧，刘虹《信息技术在小学语文课前预习中的运用策略》，臧玉盾，刘福英《应用信息技术优化小学语文课前预习的思考》，国内外有关学习方法论的专著很多，但这些都是在不断变化的，需要不断更新，不断接受新的教育理论，尝试新的教育方法，本研究结合本校实际情况进行研究、运用，挖掘学生潜能，真正让学生“学会学习”，希望能取得行之有效的成果。

课题研究的理论依据与研究假设：

一般来说以往的课前预习活动普遍属于学生理解新课文的提前学习过程，而小学生的学习自主性与自制力相对比较差，所以课前预习阶段十分需要通过有效的监督机制督促学生完成课前预习任务，否则很难促进课前预习环节的有效性得到提升。因此建议在课前预习中可以通过应用信息化教学来完成，教师可以结合信息化教学来提高学生的课前预习监督质量。

比如教师可以应用类似“班级优化大师”学习系统或者“接龙管家”微信小程序，在平台上给学生发布相应的课前预习任务、确定课前预习内容并设计相应的题目，学

生在完成课前预习内容的同时，去尝试完成教师在平台上所布置的题目，学生的课前预习环节在平台的监督下，教师可以更好地掌握学生的实际预习动态。比如在《小狗学叫》一课的课前预习过程中，学生熟读课文，能够理解文中的生字词如“讨”“厌”等，在理解课文内容的同时，尝试弄明白课文中的道理，学生在完成这些基本的课前预习任务之后，教师可以通过学习平台布置相应的任务题目，比如对那些基础较好的学生可以布置这样的题目：“请你继续编写故事结局”，可以写出来，也可以录音、录视频说一说后面的情节。学生在深度理解课文之后，才能够顺着作者的思路续写故事，并且完成这些任务。而对那些基础不好的学生，需要将预习任务的题目难度进行降低，比如提问：“仔细阅读课文，这篇课文中出现了哪些小动物？”这些问题相对比较简单，只要学生认真阅读课文并理解课文，很快就能够找到答案。可以看到，在信息化教学的合理运用中，教师能够针对不同学情水平状况的学生，及时掌握相应的预习状况，并给出针对性的指导意见，促进课前预习效果得到更进一步提升。

生字词教学是小学语文教学中的重要内容，也是课前预习中的重要任务。在以往的课前预习指导中，教师会先将课文中的生字词挑出来，然后让学生通过查阅字典的方式，去认识这些生字词，但这种方式过于枯燥，很多学生不愿去查阅字典，进而影响到预习效果。为此，教师就可以将课文中的生字词教学制作成微课视频，利用生动、有趣的方式，进行生字词的讲解，激发学生对生字词学习的兴趣，并帮助学生进一步去理解和掌握生字词的读音、用法等，提升学生的语言学习能力。例如，在对部编版四年级下册 13 课《猫》这一课文进行课前预习指导时，教师则可以将本课中的生字词教学环节制作成微课视频，并在课前发送给学生，让学生根据微课对本课的生字词进行认识和学习，掌握生字词的读音、字义和用法等，帮助学生扫清阅读障碍，提升学生的预习水平。

高年级的语文课文发生的时代背景可能会与于现在小学生的生活实际相距甚远，教师在预习时可以提前把一些时代背景或者作者介绍，发布在班级优化大师中，让同学们提前了解当时的背景，也就会理解了人们为什么会做出那样的选择。部编版四年级下册第七单元第 23 课《黄继光》，课文主要讲述的是在上甘岭战役中，黄继光冒着枪林弹雨摧毁敌人的火力点，最后他用自己的胸膛堵住了敌人的枪口，献出了宝贵的生命的故事。故事所讲述的时代背景与学生现实生活有一定距离。所以，

在语文教学的预习环节中，应用信息技术及图片、音频、视频等多种媒介于一体，补充历史资料，渲染教学气氛，调动学生多种感官参与活动，使整个教学过程生动、高效。

核心概念的界定，研究对象、研究方法：

利用信息技术，提高小学语文课前预习的有效指导价值，帮助学生提高学习的有效性，促进学习方式的多样化发展，使学生能够真正成为学习的主体，在自主、合作、探究学习中实现新课程改革标准目标。

研究对象：以不同学段的小学生为研究对象。

研究方法：

1.文献研究法：对国内外相关研究成果和成功案例进行分析、研究。在实践中借鉴、运用。

2.理论探索法：通过查阅各种理论著作和研究资料，在相关理论的指导下进行语文预习的优化设计。

3.行动研究法：将理论学习用于实践，在课堂教学中不断反思、总结，并将研究成果及时用于实践。

4.经验总结法：坚持理论与实践相结合，不断总结研究成果，进行阶段性小结、调整、完善研究方案。

研究目标、研究内容、实施步骤：

研究目标：

全面收集、整理与课题有关材料；对课题进行系统、全面的总结，撰写出课题结题报告，形成新课标体系下的以语文核心素养为基础的发展性语文预习评价体系。

研究内容：

将传统课前预习模式和多媒体网络课前预习模式有效结合，使这两种预习方式走向融合，学生通过现代信息技术的学习实现人性化学习或多人共同学习，形成合作学习体系，实现“开放式、个性化、自主性”的课前预习模式。

实施步骤：

1..理论研究准备阶段：（2023.4—2023.7）

（1）调查了解学生预习现状

（2）搜集资料，制定课题研究方案，完成申报工作

2.现状调查阶段（2023.8—2023.11）

(1) 调查本校学生语文预习形式的现状。

(2) 调查本校学生对语文预习的心理负担的现状。

3.具体实施阶段（2023.11—2024.10）

(1) 课题的成员根据预先安排的分工有机结合、分工合作地进行研究与探索，并做好调查报告，撰写研究案例。

(2) 改变传统的预习观，关注学生整体发展，不定期召开课题研讨活动，及时调整研究方案，初步形成体系。

(3) 积累素材，撰写相关论文和调查报告，并写出阶段性小结。

4.中期论证阶段（2024.11--2025.2）

(1) 进行阶段检查和总结，调整和改进下阶段研究工作，撰写中期研究报告，接受领导专家中期评估验收。

(2) 完成中期研究报告、研究论文、课堂教学展示，形成语文预习的多元评价体系。

5.总结提炼阶段（2025.3—2025.4）

(1) 全面收集、整理与课题有关材料。

(2) 对课题进行系统、全面的总结，撰写出课题结题报告，形成新课程标准体系下的语文预习发展性评价体系。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

参考文献：

[1]刘茂勇.微微一课妙预习智趣导学入佳境——信息技术在小学语文课前预习中的应用策略[J].语文天地,2020(12):79-80.

[2]张志慧,刘虹.信息技术在小学语文课前预习中的运用策略[J].中小学电教,2020(4):73-74.

[3]臧玉盾,刘福英.应用信息技术优化小学语文课前预习的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):54.

成员学术背景和研究经验、组成结构：

本课题研究成员均为青年教师，在语文教学方面有丰富的实践经验，精力旺盛，积极性高，均为本科学历，具备过硬的文化和科研素养。几位教师涉及中高学段，便于研究。业务能力强，是我校的中坚力量，有很高的工作热情，热心于本课题研究。课题组成员薛杉在东丽区语文学科低段看图写话课例研究活动中，做了《写话》教学课例研究；在东丽区小学青年教师教学大赛校内初赛中，做题为《明天要远足》一课，获优秀奖；在 2022-2023 学年度第一学期“研读新课标 践行新理念”研究课展示活动中，作题为《为中华之崛起而读书》的语文课一节。官玉莹老师制作的《ao ou iu》微课，荣获 2016 年东丽区“东方中原杯”电子白板教学应用竞赛三等奖；在东丽区小学语文学科零起点教学展示活动中，于 2018 年 9 月 25 日做了题为《对韵歌》的展示课。闫婧老师论文《浅谈如何在快乐有趣的活动中进行识字教学》在天津市教育学会 2022 年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级二等奖；《浅谈如何培养中低年级学生学习语文的兴趣》在天津市教育学会 2021 年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级三等奖；在 2022-2023 学年度第一学期“研读新课标 践行新理念”研究课展示活动中，作题为《为中华之崛起而读书》的语文课一节。

管园园 41 岁 一级教师 任教六年级语文

闫婧 28 岁 二级教师 任教四年级语文

薛杉	26岁	二级教师	任教四年级语文
马春霞	46岁	高级教师	任教四年级语文
明悦	40岁	一级教师	任教四年级语文
杨广芝	46岁	一级教师	任教一年级语文
李津	40岁	一级教师	任教四年级语文
张秀媛	40岁	一级教师	任教五年级语文

保障条件：

我校领导有很强的科研意识，重视课题研究工作，是东丽区教科研基地。经常组织教师学习教育教学理论，教师的科研能力得到了不断提高。特别是学校多次加大了教育科研方面的奖励力度，因此本课题的研究更有现实意义和推动作用。

本课题的研究得到了学校领导的重视与大力支持，在研究经费和研究时间上会有相应的保证，在业务培训、资料收集和开展活动等方面保证经费的落实。

研究条件优越。我校图书馆藏书量大，图书品种丰富。我校特别注重教学教研活动，始终以“科研兴校”作为办学方针。我校尤其重视教研开发建设，在教学科研上投入大量的人力、物力和精力，为课题研究提供了有利的组织和经济保障。我校良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题的研究实施创造了可靠的保障。

实验基础扎实。我校现有43个教学班，在校学生1600余人，为课题研究提供了广泛的实验群体，研究具有普遍性、典型性、可行性和可信性，这一切都为课题研究提供了有力的保障。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备阶段 2023.4— 2023.7	进行《利用信息技术提高小学语文预习效率的研究》开题	开题报告	闫婧
2	现状调查阶段 2023.8—2023.1 1	《小学生预习现状调查》	调查报告	薛杉
3	具体实施阶段 2023.11—2024. 10	编写《小学语文新型预习环节设计》 设计小学语文多元评价方法	案例集	明悦
4	中期论证阶段 2023.11—2024. 10	《利用信息技术提高小学语文预习效率的研究》中期报告	中期报告	官玉莹
5	总结提炼阶段 2025.3—2025.4	《利用信息技术提高小学语文预习效率的研究》课题结题报告	结题报告	官玉莹
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.11	《小学生预习现状调查》	调查报告	薛杉
2	2024.10	《小学语文新型预习环节设计》	案例集	明悦
3	2024.10	《利用信息技术提高小学语文预习效率的研究》中期报告	中期报告	官玉莹
4	2025.4	《利用信息技术提高小学语文预习效率的研究》课题结题报告	结题报告	官玉莹
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：官玉莹

2023年 3月 30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：尚俊歆

公章：

2023年 3月 30日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日