

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100081

课题名称 小学语文与信息技术学科整合的探究

课题负责人 焦永丽

联系电话 15602003343

电子信箱 627091108@qq.com

所在单位 天津市东丽区东羽小学

东丽区教师发展中心制

课题名称	小学语文与信息技术学科整合的探究							
课题编号	221201100081							
所在单位	天津市东丽区东羽小学							
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 网络通讯开题 ( )							
开题时间	2022年5月							
课题负责人信息	姓名	焦永丽		性别	女	出生年月	1978.12	
	学历	大本	民族	汉族	职称	中级		
	电子邮箱	627091108@qq.com		手机	15602003343			
	曾经参与研究课题	课题名称	东羽小学学困生成因及转化策略研究					
		课题立项批准单位	天津市教育科学研究院课程教学研究中心		结题时间	2022.9		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表获奖论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		家校合作在小学语文学困生转化中的作用研究				《启迪》刊发		
		小学语文低段写话与中段习作衔接的教学策略研究				天津市东丽区教师发展中心		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	李洪梅	东羽小学	中级	13820093072
	刘云	东羽小学	中级	13207573226
	王婧懿	东羽小学	一级	13821224418
	魏华君	东羽小学	一级	18622427570
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	霍秀艳	东羽小学	高级教师	13072201310
	吴金彦	东羽小学	高级教师	13516181052
预期成果	论文集、希沃白板资源、信息技术在课堂教学中的应用、结题研究报告			
课题结题时间	2024-04-30			
<b>开题论证报告</b> 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。				

## 一、课题题目：小学语文与信息技术学科整合的探究

### 二、背景价值

#### 1、教育信息化发展的需求

当前，信息技术迅猛发展，对传统的教育理念和教学模式产生了巨大的冲击，也为教育现代化的实现提供了技术支撑。信息技术对教育的影响主要表现在：第一，网络环境为教师的教学提供了更为广阔的平台，极大地丰富了教学资源；第二，信息技术为教师的备课和上课带来了更加实用的辅助；第三，信息技术使教学更好地为学生的终身发展服务，更好地实现素质教育的目标。信息化普及的今天，加快实现教育现代化，优化课堂教学，全面推进素质教育，实现人本立意的教学目标，培养适应时代需要的有创新精神和创新能力的人才。提高国民的信息素养，培养信息化人才是国家信息化建设的根本，教育信息化是国家信息化建设的重要基础。教师教育信息化既是教育信息化重要组成部分，又是推动教育信息化建设的重要力量。

#### 2、新课程改革的需要

新世纪以来，我国中小学教育领域正在进行以“课程改革”为中心的教育改革，对教师来说，课改提出了许多新的挑战。从某种意义上说，课改能否取得成功，取决于广大教师对课改的认识，取决于他们的理论水平和实际工作能力。

如何用现代化的教学手段使课堂教学效率最大限度地提高？如何有效地整合信息技术和学科教学优化课堂教学？这是摆在我校教师面前的现实问题。信息技术在辅助教学方面已经得到了广泛的应用，但是应用的情况和效果却参差不齐：有些教师使用比较恰当，信息技术起到了很好的辅助作用，提高了课堂教学效率；而不少教师程度不等地被信息技术所左右，信息技术在他们的教学过程中变成了“高科技污染”。如何使整合达到最佳状态，这是广大教育工作者孜孜探索的一个现实而又紧迫的课题。我们想从“课堂教学”这个点上做一些探索和研究，通过行动和反思总结出一般的规律和方法，优化课堂教学，为新课改尽绵薄之力。

#### 3、我校进一步发展的需要

本课题研究针对目前信息技术与学科教学整合中存在的问题，探索有效整合先进的信息技术和学科课堂教学的一般方法，可以在知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起一座桥，优化课堂结构，改革传统的教育教学方式方法，显著提高教学效率。它不仅可以为学生的学习创设独有的广阔的学习活动环境，又可以为学生提供充分的观察、思维和实践的机会，对学生的创新能力和实践能力的提高是有无法比拟的优势。

有效整合不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教师地演示工具，课堂上热热闹闹眼花缭乱，使信息技术变成教学过程中的“高科技污染”，而是实现信息技术与学科教学的有机融合、和谐相处、相互渗透，构成一个整体的活动或过程，在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合，共同圆满完成课程教学任务。

### 三、主题界定

信息技术：主要指计算机技术、多媒体技术、网络技术、教学光碟等。

小学语文教学：是指小学语文教学中的识字教学、阅读教学、口语交际、作文教学。

信息技术与课程整合：它是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合，共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。它是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新视点，是与传统的学科教学有着密切的联系和继承性，又具有一定相对独立的特点的教学类型。对它的研究与实施将对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力具有重要意义。信息技术与课程整合就是要根据一定的课程学习内容，利用多媒体集成工具或网页开发工具将课程学习内容以多媒体、友好交互等方式进行集成、加工处理转化为数字化学习资源，根据教学的需要，创设一定的情境，并让学习者在这些情境中进行探究、发现，有助于加强学习者对学习内容的理解和学习能力的提高。

有效整合：不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教师教的演示工具，而是要实现信息技术与学科教学的“融合”，是指一个系统内各要素相互渗透，协调一致，构成一个整体的活动或过程，从而使系统各要素发挥最大效益，达到 1+1 大于 2 的效果。它强调各自特征和继承性，在整合中并不丧失各自的特征。整合是一种和谐，被整合对象要彼此适应这种和谐。

#### 四、对象选择

本课题主要针对我校 4—6 年级学生展开研究。

#### 五、研究方法

主要采取行动研究法、文献研究法、经验总结法、调查研究法把握研究过程、及时做好研究资料信息的积累。

1、行动研究法。教师要将行动与研究结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2、文献研究法：强调有关整合理论的收集、阅读、分析、整理，吸收先进经验，结合实际进行研究实践。

3、经验总结法：通过总结，全面深入、系统地提高经验实质，使之上升到教育理论的高度，形成切实可行的教学方法。

4、调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据。

#### 六、程序措施

1、建立健全实验机构。确立实验领导小组，指导小组，研究人员等，明确分工，展开个体研究与群体协同研究，制定完善的管理制度与研究评价制度，实施奖励机制。

2、注重教师培训。定期对课题组成员进行理论培训，提高教师的理论水平和信息化技能。

3、营造良好的研究氛围。举行以“信息技术与小学语文教学有效整合”为主题的教学竞赛活动，“教师课件制作大赛”等研究活动，每学年进行一次课题研究交流大会，评选优秀论文、课件、典型案例、课例等，营造浓厚的研究氛围，激发教师的研究热情，搭建研究平台。

4、信息资源库的建立。充分利用因特网，把网上提供的课件、软件、及各种教学资源收集起

来，结合实际进行吸收、利用，组建成可供大家享用的教学资源库。

## 七、组织与保障

1、国内外许多关于信息技术与课程整合的理论阐述和实践经验可供我们参考和借鉴。

2、围绕本课题，我们进行了一些前期准备工作。2022年6月，我们确定了课题，组织了课题研究小组，围绕课题进行一些相关的调研工作，了解我校目前在整合方面达到的水平，查阅了相关资料和书籍，了解国内外同一领域的研究现状和水平，搜集了大量的文献资料。

3、学校一直强调以信息化推进教育的现代化，学校办学特色彰显，理念先进。学校拥有宽带网络交互一体机教室、阅览室、图书室等专用教室，方便课题组教师及时查阅资料。学校配有专业的电教管理员一名，为课题组教师上网查阅资料提供技术帮助。学校为教师订阅了教育报刊、杂志，为教师学习提供了有效的保障。学校每个办公室配备了打印机，同时学校还配有复印机、数码摄像机、笔记本电脑等现代化设备，能保障设备需求。学校将为课题组的研究提供必需的资金、资料和设备等，确保按期按质结题。

4、我校在课题研究中，锻炼出一支有较强教科研能力的教师队伍，积累了丰富的经验和资料。

5、我校每周五下午为固定的集体备课和课题研究时间。利用微信平台，可与时间进行线上学习交流，使研究时间得以充分保证。

## 八、成员与分工

课题组长：焦永丽 负责课题研究实施的全面工作

课题组成员：参加课题研究的成员通过学习，更新观念，树立科学的研究观，重视语言的积累、重视运用能力的训练、重视语文实践能力的开发。

## 九、进度与计划

本课题研究的思路是通过计划、调查、实践和总结反思等环节，运用调查研究、文献研究、行动研究、案例研究等方法，积极开展以课堂教学为切入点和突破口，在信息技术和学科的有效整合方面的研究，得出具有推广价值的一般规律和方法。从课前备课、课堂上师生的双边活动等方面入手，改革传统课堂的授课模式，解决好主体和客体、手段和目的、预设和生成等之间的矛盾，力争使整合达到最佳结合点，提高课堂效率，提高教学质量。本课题的研究可以分为以下几个阶段：

第一阶段（2022.5—2022.6）：选题立项（准备阶段）

做好开题报告，成立课题小组，组织课题组成员学习《信息技术与课程整合的理念与实施》，课件制作基本技术培训。

第二阶段（2022.6-2024.2）：实施研究（研究阶段）

1、学习国内外先进教育思想和理论，结合我校实际情况，课题组成员开展理论研究，以理论指导实际教学工作。

2、把信息技术切实运用到学科教学活动中去，积极开展实践研究活动，在研究中学习相关理论。经常开展教学观摩、评比活动，不断提高研究者自身的研究水平。

3、筹建学校内部资源网站，设立“网上课堂、资源共享、教师园地、学生园地”等栏目。

第三阶段（2024.2-2024.4）：迎接验收（总结阶段）

1、召开课题组会，分析总结研究得失。

2、收集资料，汇编个案、撰写论文。

3、总结、提高、撰写研究报告。将取得的成果、经验、教训一一总结并提出新的目标。

十、预期成果

1、论文汇编

2、优秀课例集

3、教学实录集

4、结题研究报告

课题负责人签名：

焦永丽

2023年5月13日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

情况属实

负责人签字（单位盖章）：



2023年 5月 13日

专家论证意见：

1、该课题选题立足于学校实际。从如何用现代化的教学手段提高课堂教学效率以及如何有效地整合信息技术和学科特点优化课堂教学的问题入手，研究针对目前信息技术与学科教学整合中存在的问题，探索有效整合先进的信息技术和学科课堂教学的一般方法，优化课堂结构，改革传统的教育教学方式方法，显著提高教学效率，具有较高的研究价值和实践意义，它不仅可以为学生的学习创设独有的广阔的学习活动环境，又可以为学生提供充分的观察、思维和实践的机会，对学生的创新能力和实践能力的提高是有无法比拟的优势。

2、课题组成员结构合理，具有较高的科研优势。本课题组魏华君老师在2020年东丽区信息融合课比赛中获一等奖。王婧懿老师执教的部编版小学语文第一册第十二课《雪地里的小画家》经首届精品微课程视频评审组审定，该微课程视频资源被认定为东丽区中小学精品微课程视频资源。此外，本课题组还有其他成员参加过课题研究，且均已结题。参与本课题研究的成员都是学校语文教学中的骨干，是有相当教学经验和课题研究经验的，都有本科以上学历，都是年富力强，年轻有为，擅长现代信息技术。

3、学校硬件设施完善，为课题的实施提供有力保障。本校已建成1个多媒体网络活动室，26个多媒体网络教室。每位教师配有一台电脑，每个班都有一台实物投影、白板。同时，学校还建成了比较完善的校园网络系统，做到了班班通网络，实现了网络备课和网络管理，为信息技术与小学语文课程深度融合提供了良好的硬件环境。

评议专家签名：

霍志艳 吴金玲

2023年 5月 13日