

课题编号	
课题类型	小学英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 “双减”背景下的小学英语信息化教学

负 责 人 张颖丽

申 报 单 位 天津市东丽区丽泽小学

申 请 日 期 2023年3月27日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	“双减”背景下的小学英语信息化教学					
负 责 人	姓 名	张颖丽	性别	女	职务	无
	办公电话		手机	18920505810	职称	一级教师
	工作单位	丽泽小学		任教学科	英语	
	通讯地址	天津市东丽区丽泽小学		电子邮箱	jenniferzhang123@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	高凡	丽泽小学		一级教师	资料搜集	
	孙轶鑫	丽泽小学		一级教师	中期总结	
	褚郁雯	丽泽小学		一级教师	课堂实践	
	李璐	丽泽小学		一级教师	资料搜集整理	
	王贵爽	丽泽小学		二级教师	资料搜集	
	么志华	丽泽小学		高级教师	资料搜集	
	孙翠	丽泽小学		一级教师	课例研究	
	陈蓉	丽泽小学		一级教师	论文撰写	
	王芳	丽泽小学		一级教师	课例研究	
	张文鸥	丽泽小学		一级教师	论文撰写	
	白俊红	丽泽小学		一级教师	课例研究	
	牛婉婷	丽泽小学		一级教师	论文撰写	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

2021 年“双减”政策的落地要求教师减轻学生的课业负担，这迫切需要教师提升课堂质量，让学生在课堂中完成知识学习和基础巩固，同时提升学生的综合素养。积极推进高效课堂的构建，已经成为小学英语教师的共识。在此背景下，传统的小学英语课堂教学和作业布置方面存在着难以激发小学生学习兴趣，效率低下，教学有效性不高和作业负担较重的问题，促进教学效益和质量的大幅度提升。而信息化教学手段对于开展教学和提高英语课堂教学的有效性有很大的帮助，进而能够一定程度上减轻学生过重作业负担。本课题将针对这一点进行研究。

二、国内外研究现状述评

信息技术在英语教学中的运用经历了漫长的发展历程。当前应用信息技术改革传统外语教学的思想已成为国内外外语教学发展的共识。现在关于外语方面的教学和研究已经产生了巨大变革，主要体现在课程目标、教学观念、教学模式、教学方法，课程评价和从传统的黑板粉笔向现代信息技术等方面的变化。目前我国的新课程教学改革中充分肯定信息技术的促进作用，前教育部基础教育司负责人李连宁司长曾明确指出：“这次小学英语的开设，一个非常大的特色就是在教学模式的改革上有新的突破，特别是要把现代教育技术运用到小学英语的教学过程中来。”

虽然国内外外语教学研究者都普遍认同运用信息技术促进外语教学，外语教学改革也极力体现这一点，但通过对相关研究文献的分析，我们发现理论方面的研究与教学实践之间还有相当大的差距。研究主要集中于高等教育和成人教育，有关中小学特别是小学方面的应用和研究则相对较少。而且关于信息技术在外语教学中有效运用具体方法的研究也相当缺乏，尤其是关于以信息技术为基础有效促进小学生外语方面的知识和技能的学习的研究很少。

基于目前的研究，我们得出，信息技术在小学英语教学中的运用主要体现在以下两个方面：（1）创设情景。主要是指运用现代信息技术技术，创设学习情境，引起学生注意，激发学生兴趣，调动学生语言学习的积极性；（2）练习工具。通过开发与教学内容相关的、

形式多样的、充满乐趣的练习，让学生在反复的练习中，巩固所学单词及句型。

信息技术在英语教学中应用的研究和发展已经迈入了一个全新的阶段，国家，学校和教师都开始普遍的重视信息技术在教学中的应用，肯定其促进作用，但在实际的外语教学中，尤其是在中小学的运用现状却并差强人意，存在很多问题。特别是在 2021 年“双减”政策实施后，对于小学英语信息化教学对于政策的助力关系的研究更是少见。

三、课题研究的理论依据与研究假设

(一)建构主义学习理论

建构主义认为学习者在学习的过程应该是主动的学习，并将新学到的知识与原有的知识经验建立连接。因此，构建信息化条件下的高效英语课堂，能增强学生课堂参与积极性，促进师生、学生之间进行对话，可以帮助学生更容易进行新知的意义建构。

(二)信息技术与课程整合

信息技术与英语课程整合能树立“以学生为主体”的教学模式，这种新的教学模式中学生是学习的主体，教师在学生的学习过程中担当向导的角色。而且使用信息技术为教学营造新型教学环境，帮助教师形象地突破教学重难点，能为英语教学内容提供多种学习资源。信息化教学模式明确以学生为中心，强调情境对信息化教学的重要作用，强调协作学习的关键作用，强调对学习环境的设计，强调利用各种信息资源来支持“学”。

(三)儿童语言发展理论

儿童语言发展理论认为，0-12 岁儿童语觉关键期。因此在小学阶段利用信息技术能对学生有效进行英语听、说能力的培养，能增强师生在课堂中的语言互动积极性，引导的师生、生生之间的言语互动是英语课堂教学中被提倡使用的主要教学方式。

本课题的研究假设为在“双减”政策背景下，信息化教学对于小学英语教学有极大的助推作用，并在一定程度上为学生实现减负。

四、核心概念的界定

1. 信息化教学：信息化教学模式是建立在建构主义理论基础之上的，其学习环境包含情景、协作、会话和意义建构四个要素。信息化的教学模式可以描述为：以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行意义建构并用所学解决实际问题。在教学中，教师由知识的传授者、

灌输者转变为学生主动获取信息的帮助者、促进者；学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，信息所携带的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象（客体）；教学过程由讲解说明的进程转变为通过情景创设、问题探究、协商学习、意义建构等以学生为主体的过程；媒体作用也由作为教师讲解的演示工具转变为学生主动学习、协作式探索、意义建构、解决实际问题的认知工具，学生用此来查询资料、搜索信息、进行协作学习和会话交流。

2. “双减”政策：2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担（简称“双减”）。

五、研究对象和目标

本课题的研究对象是小学英语教师及学生。研究目标一是研究信息技术与小学英语课堂教学有效整合的方法途径与模式；二是研究构建信息化条件下的英语高效教学课堂教学模式；三是研究提高学生在信息化条件下英语学习有效性的方法策略；四是研究小学英语教学信息化对于“双减”中减轻学生负担的助推作用。

六、课题研究的主要内容

- (一)信息技术与小学英语课堂教学有效整合的方法途径与模式
- (二)信息化条件下的英语高效教学课堂教学模式
- (三)提高信息化条件下英语课堂学习有效性的方法策略
- (四)研究“双减”背景下如何通过信息化教学减轻学生负担的方法策略

六、课题的研究方法

(一)文献法

运用文献研究法分析和收集关于运用信息化教学手段构建小学英语高效课堂教学方面的文献资料，了解课题研究现状及目前该课题研究不足之处，把有用的信息进行加工整理和分析，为课题研究提供参考。

(二)调查访谈法

通过对教师进行问卷调查和访谈，了解小学英语课堂教学中运用信息技术进行教学的

现状与实际运用中存在问题，以及提高课堂教学有效性的方法等。通过对教师调查访谈，并对收集直接资料进行分析整理，为课题研究提供参考。

（三） 实验研究法

通过选择实验对象，对运用信息化教学手段构建小学英语高效课堂教学运用情况采取不同的实验方法来观察教学效果，经过一段时间实验后，分析实验班与非实验班学生的英语学习能力变化情况，分析实验班学生英语学习能力在实验前后变化情况，以验证本课题成果的有效性。

七、课题研究的步骤

第一阶段：准备阶段(2023年3月—2023年7月)

确定研究目标、研究对象，拟订研究方案，举行课题开题会。组织课题组人员学习教育理论、学习课题的内涵，调查信息化条件下小学英语高效课堂教学现状、存在问题。参研教师制定个人课题研究计划。

第二阶段：全面研究实验阶段

(2023年8月—2024年10月)

研究课题实施方法、步骤和策略，完成课题重点内容及问题的研究、整理，提出改进方法。针对改进方法进行验证并完善。

第三阶段：反思修正阶段(2024年11月—2025年2月)

在研究中不断回顾、反思、交流、调整，使研究策略趋向科学化、高效化、合理化、人性化。

第四阶段：总结阶段(2025年3月—2025年4月)

针对改进方法进行验证，并完善开题报告的编写，形成实验报告、论文以及结题报告。整理实验资料，认真分析、讨论、总结经验，对有关成果进行重复验证，撰写报告，并做好成果推广工作。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献

各课题组成员在近几年为本课题的研究做了大量的准备工作，且收获了许多与该课题有关的研究成果。张颖丽毕业于南开大学，研究生学历，英语语言文学硕士学位。天津市东丽区校级骨干教师，在第六届全国小学英语教师教学技能大赛中获得二等奖。在东丽区双优课比赛中获得过二等奖，在我校举行的“丽泽杯”课堂教学大赛中获得一等奖。撰写的论文“略谈小学英语起始阶段的阅读训练”在第九届全国小学英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会中获得二等奖，论文“小学英语信息化教学模式之优势和局限性”和论文“小学英语教学跨文化意识的培养”获得天津市东丽区“教育创新”三等奖。制作的《四年级下 Lesson 31》课件获得东丽区教育教学信息化大赛课件类二等奖。王芳大学本科毕业，具有学士学位，制作的《五年级上册 Lesson17》课件东丽区教育教学信息化大赛课件类二等奖，她所执教的《Lesson 17》获得了东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比三等奖。高凡，孙轶鑫，褚郁雯，孙翠，牛婉婷，陈蓉，张文鸥，王贵爽均为大学本科毕业，有学士学位。高凡，孙轶鑫，王贵爽分别做过区级展示课三年上册“Lesson27”以及五年级上册“Lesson 25”，并分获二、三等奖。么志华老师承担过十二五，十三五区级课题发起人，参加课题的所有老师均在课题中承担过任务。在我区、校课堂教学中得到了广泛好评，并在校内外得到推广。此外参加课题的教师均参加了东丽区教师现代教育技术培训学习及相关考核以及信息技术 2.0 的培训并取得了相应证书。

主要参考文献

1. 新版义务教育中小学英语课程标准，2022.
2. 俞鸣红，小学英语阅读课教学之例谈，中国信息技术教育，2009，（4）：58~59.
3. 刘芳芳，小学英语阅读教学之点滴谈，齐齐哈尔大学学报：哲学社会科学版，2010，（1），152. 吴小兰，黄兆祯

4. 小学英语阅读教学的素材开发与活动设计, 广东教育, 2010, (7.8).
5. 黄晓明, 英语网络信息化教学的实践与思考[J]. 中国电化教育, 2001, (9).
6. 朱木永, 朱昌应. 对农村中小学校实施 MCAI 的思考[J]. 中小学电教, 2001, (11).
7. 申仁洪. 计算机应用的反思[J]. 电化教育研究, 2002, (3).

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题的参与者在各自学科上均有建树, 均有参加课题研究的经验, 并且部分成员参与市级课题的研究, 研究成果得到全国专家的好评。本课题组的教师全部参加过课题研究, 均为我校骨干教师、技术精英, 能承担课题的研究任务。

三、完成课题的保障条件

1. 课题的研究者有丰富的教育理论知识和教学经验, 具有较强的科研能力, 并有驾驭现代教育技术的能力, 乐于、善于进行理论总结, 近年来多次参加教育教学培训, 曾有多篇教育教学论文和研究成果获奖, 同时对此课题已潜心研究了很长时间, 积累了大量有关材料, 能够比较准确地、全方位地把握该课题的研究方向, 使本课题的研究有了很好的理论基石。

2 我校课题研究的氛围浓厚, 每周一次课题研讨, 及时交流经验, 更新思想, 有利于将课题研究细化、系统化、有序化。

3. 本课题研究理论假设合理, 目标内容清晰, 实施的可操作性较强, 阶段实施过程与目标都很明确, 完成课题的可行性有充分保障。这次的课题在充分研究文献、了解现的基础上提出的, 对于课题研究的初步方案命有关教科研部门的专家提请咨询与论证, 同时本课题理论依据充分、科学, 符合当前新课程改革的方向, 具有针对实用性。

4. 我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来, 在硬件和软环境上都投入了大量的资金, 购入品牌电脑、多媒体演示系统等, 电教设施较硬。学校的图书馆, 拥有大量的教科研图书以及刊物杂志, 研究资料、参考文献完全可以得到保证, 为课题研究提供了充分的条件保障。校领导也给予大量的时间、精力和充分的教育经费展开本课题的研究, 支持学校校本课程的建设。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备阶段 2023.4-2023.7	《“双减”背景下的小学英语信息化教学》 调查报告和开题报告	调查报告， 开题报告	张颖丽
2	探索实施阶段 2023.8-2024.10	《“双减”背景下的小学英语信息化教学》 阶段性成果汇报	报告	李璐，牛婉婷， 白俊红，么志华
3	中期论证阶段 2024.11-2025.2	《“双减”背景下的小学英语信息化教学》 中期报告	中期报告	张颖丽，王贵爽
4	总结提炼阶段 2025.3-2025.4	《“双减”背景下的小学英语信息化教学》 论文集	论文	张颖丽，高凡
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3	《“双减”背景下的小学英语信息化教学》	立项申请书	张颖丽
2	2024.7	案例集	案例	高凡，孙轶鑫， 褚郁雯
3	2025.4	论文集		王芳，孙翠， 张文鸥
4	2025.4	结题研究报告	论文	张颖丽，陈蓉
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.√其它		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：张颖丽

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：尚俊歆

公章：

2023年3月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日