一、主要参考文献

[1]武法提.基于WEB的学习环境设计[J].电化教育研究.2000(04)

[2]何克抗,李文光编著.教育技术学[M].北京师范大学出版社,2002

[3]史瑶.基于“问题解决式”的信息技术课堂教学模式[J].中国教育信息化.2008(16)

[4]刘安,周彩英,陈琳.浅论信息技术与课程整合的教学模式[J].中国教育信息化.2008(07)

[5]倪冰,杜迎春.基于问题解决的多媒体课堂情境教学模式初探[J].科技信息.2006(01)

[6]周汝瑞.论信息技术与课程整合的基本模式[J].当代经理人(下旬刊).2006(02)

[7]刘瑜.在信息技术与学科课程整合中的应用与实践[J].现代教育技术.2007(12)

[8]赵革委,冯德虎.合理利用多媒体技术优化教学效果[J].中国医学教育技术.2005(05)

[9]李克东编著.教育技术学研究方法[M].北京师范大学出版社,2003

[10]何克抗,李文光编著.教育技术学[M].北京师范大学出版社,2002

[11]黄荣怀编著.信息技术与教育[M].北京师范大学出版社,2002

[12]徐万胥.信息技术与课程整合的理念与策略[J].电化教育研究.2003(02)

[13]何克抗.信息技术与课程整合的目标与意义[J].教育研究.2002(04)

[14]钟志贤,杨蕾.21世纪的教育技术:走进教育信息化——华东师范大学祝智庭教授访谈[J].中国电化教育.2002(03)

[15]李克东编著.教育技术学研究方法[M].北京师范大学出版社,2003

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题组成员结构合理，研究能力强，具备完成课题研究的条件。课题组成员主要具备以下研究优势：

1.课题组有高级职称的教师，能有效带领年轻教师开展实验研究。课题组刘兰香老师，韩月成老师，吴岳梅老师，王学刚老师，马立新老师都是学校语文课程的学科带头人，他们拥有30几年的语文教学经验，为本课题的顺利研究提供了强有力的保障。

2.课题研究组成员马立新老师曾经承担课题研究《小学英语学科课堂教学中“注意力”培养的研究》和《课程改革中的语文作业评价的研究》，论文《在小学语文教学中培养学生的创新精神》和论文《新课改下语文作业设计和评价的研究》，课题研究组成员韩月成老师曾经承担研究课题《培养学生阅读兴趣的方法与策略的研究》，论文《多种形式注重培养学生的阅读兴趣》和《关于农村小学作文教学的几点思考》。王学刚老师、马立新老师具有课题研究的经验。区级课题成果也获得多次奖励，他们有较丰富的科研经验，多次参加区内兄弟学校的课题评估，结题等，并承担专家指导任务，足以胜任课题研究工作。

3.参与该课题研究的课题组成员思想意识新，具有多年的教育科研经验，在教学改革中做出了一定的成绩。课题组成员们业务素质过硬，有较高的教科研工作热情，对该课题的研究具有浓厚的兴趣，对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了大量的前期研究工作，并潜心钻研教育学、心理学、统计学等理论知识，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。

4.在开展课题研究的过程中，我们从一开始就通过报告会的形式，向全体教师做好宣传发动，引起了全体教师的重视，明白积极通过网络资源进行校本教研，是每一位教师的责任，必须全员参与，同时告诉他们学校将全程管理，事事进行评价，并且及时在网上公布每人的成果，做到记录齐全，原始资料、研究过程有所积累。

5.陈家庵中心小学具有良好的教育科研传统，学校领导重视科研工作，对各级科研课题支持力度大。学校领导充分重视，制订相关制度，就网络校本教研活动的开展情况和课题研究的实施状况制定了考核项目，做到学习宣传、落实职责，检查督促。通过网络教研平台推进教师专业成长,随着新一轮课程改革由点及面地展开，教师的教育观念、教学行为正在经历着一场猛烈的冲击。为此，教师迫切需要非常实际的、具体的帮助与指导。我们认为，在有条件的情况下，可以打造一个以信息技术为支撑的教研平台，尝试开展信息化条件下的网络校本教研。

6.陈家庵中心小学课改氛围浓，教师进行课题研究积极性高，各项实验资料、文献齐全。加强教师培训，让教师掌握必要的信息技术，能通过网络和同行进行交流，会通过教研平台记录下自己成长过程中的点点滴滴。落实责任，明确分工，相互合作，确保现代教育技术工作的正常运转。特别注重信息技术骨干教师的培养，尽量做到以点带面，以一人带一帮，形成合力，不断督促，使教师们不断增强信息技术的应用能力。

三、课题研究方法

（一）理论学习法。组织课题组成员加强理论学习和研究，深入研究与本课题相关的理论，寻找可遵循的依托和“武器”，为科研提供坚实的理论依据，并以此来指导实践研究，吸收前人、他人的研究成果，减少实践的盲目性，少走、不走弯路。为提高研究成果的理论水平和实践水平，可利用“请进来，走出去”的方式，邀请各市、县、区教科研专家前来开设专题讲座，作专题报告与培训，奠定坚实的理论基础。

（二）文献研究法：主要是借鉴一些成果和经验，为课题研究提供理论框架。通过学习使课题组成员转变教育观念，提高认识，为开展课堂教学改革打好理论基础。可采用集体研究、分教研组研究和教师自学研究相结合的方式进行文献研究，各自写出研究成果，在此基础上进一步总结，从而形成一个正确的理论框架与基础。

（三）行动研究法：主要是用于解决实验、研究中出现的问题。通过课堂教学的实践，不断总结，改进老师在课堂中指导方式等内容，使之更符合素质教育的要求。

（四）调查法：主要用以获取有关数据。

对教学实践中存在的问题，通过设计问卷，展开如对学生满意度、家长满意度、学生成绩提高程度及教师自我感觉如何等方面展开调查，通过调查反馈，可知信息技术课堂效果及不足之处，以便进一步改进与提高。对于调查方法可主要采用问卷调查的方法，辅以师生访谈，设计家长卷、教师卷和学生卷，要求被调查者在答卷时，务必慎重考虑每一调查项目的陈述，只选择最符合实际的情况。为保证数据的真实可靠性，不要求署名。

（五）个案研究法：主要是针对研究目标，搜集整理一些典型案例，为研究找到强有力的支撑点。

（六）观察法：在平时的研究活动中，采用观察法，对学生学习的现状进行连续的、不间断地观察，并记下观察记录。

（七）经验总结法：在学习和实践的基础上，不断总结经验，结合调查分析得出带有规律性的结论，及时汇总教师论文形成成果，再将理论成果运用到实际教学中去，进行验证提高，再反馈，再提高，如此反复。

四、课题实施过程

第一阶段：实验准备阶段（2016.12—2017.1）

1.递交《课题立项申报表》，申请立项。

2.组建课题组，介绍本课题，学习有效课堂教学的理论。

3.调查课题组实验教师信息技术应用能力和实验班学生计算机使用情况。分析我校当前语文教学中的优势和弊端，找准课题实验的切入点。

4. 根据现代教育理论和素质教育目标，结合我校语文课堂教学现状，制定课题研究方案。组织开题论证，修改拟定实施方案，并以报告形式上报。

第二阶段：初步实施阶段（2017.1—2018.1）

1.召开课题会议，确定工作重点。

2.组织学习教学策略理论，开展研讨会。

3.聘请老师讲授和指导课件制作理论知识，开展多媒体课件制作评比和展示活动。

4.开设研讨课，在听课，评课的实际教学中实施课题研究。

5.撰写语文教学中应用信息技术的教学方法、体会等收集优秀论文汇编成册，做好初步实施阶段研究小结。

第三阶段：改进提升阶段（2018.1—2019.1）

1.确定本阶段工作重点。

2.推荐一位教师介绍经验。寻找优点和不足，找出优化教学策略的方针，开设研讨课，公开课，继续实践。

3.调查学生学习情况。

4.以课题研究教学案例、反思、论文、研究报告、课件等形式，表述语文教学中应用信息技术的策略。

5撰写论文。

五、课题研究成果形式

（一）理论成果：

1、教师观念得到转变，教学理论水平得到提高，教研教改能力得到增强后所撰写的经验型论文和科研型论文，各级各类优质课获奖的成果。

2、学生的学习观念得到转变，自主学习习惯养成，自主学习意识、自主学习精神得到培养。

（二）实践成果：

1、借助信息技术创设情境，激发学生学习兴趣

2、运用信息技术，培养学生的探究能力

3、运用多媒体技术降低教学难度