

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 深化现代信息技术融合 促进英语课堂高效发展

负 责 人 孙贵伟

申 报 单 位 天津市东丽区津门小学

申 请 日 期 2023年3月30日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		深化现代信息技术融合 促进英语课堂高效发展				
负 责 人	姓 名	孙贵伟	性别	男	职务	教师
	办公电话	84877101	手机	18622009692	职称	一级
	工作单位	天津市东丽区津门小		任教学科	英语	
	通讯地址	东丽区栖霞道 3 号		电子邮箱	77960511@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘方	天津市东丽区津门小学		一级教师	资料汇编	
	李新	天津市东丽区津门小学		一级教师	课例制作	
	刘洋	天津市东丽区津门小学		二级教师	设计案例	
	庞旋	天津市东丽区津门小学		一级教师	课件制作	
	魏佳	天津市东丽区津门小学		二级教师	设计案例	
	郁伟静	天津市东丽区津门小学		二级教师	课例制作	
	孟琨	天津市东丽区津门小学		一级教师	课题研究	
	于立莹	天津市东丽区津门小学		一级教师	课题研究	
	郑开军	天津市东丽区津门小学		一级教师	课题研究	
	李国辉	天津市东丽区津门小学		一级教师	课件制作	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

义务教育《英语课程标准》（2022 版）课程理念提出，要推进信息技术与英语教学的深度融合，要重视教育信息化背景下英语课程成与课程教与学方式的变革，要充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教育平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习需要提供支持，促进义务教育均衡发展。

信息技术在小学英语课堂教学中的应用，能为英语教师提供教学支持，优化英语教学方式，营造课堂活跃气氛，促进英语课堂教学的高效发展。将信息技术与英语教学相融合，以科技发展和实践性教学为基础，不断地为深化教育改革进行创新和探索，使教学方式得到优化，有助于学生更快地理解英语知识，提高英语学科核心素养，加强英语的实践运用。

（二）国内外研究现状述评

《“十四五”国家信息化规划》明确提出，要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”，这势必需要利用技术赋能，全面推进教学模式创新和评价方式改革。信息技术与课程教学的融合，已经成为当下信息技术教育乃至整个教育信息化进程中的一个热点问题。在奥苏贝尔的“学与教”和建构主义的“学与教”等理论指导下，信息技术与英语课程深度融合，在英语课堂中的应用也越来越广泛。

从实践层面来讲，深入开展信息技术 2.0 活动，印发关于加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见，充分利用国家、天津市中小学智慧教育平台和天津市春、秋季学期基础教育精品课程资源。深化“三个课堂”应用，全国各类微课大赛、优质课活动层出不穷、从而形成了大量的精彩的教学实例。因此，借助信息技术的发展，依托课改的契机，深化现代信息技术融合，促进英语课堂高效发展既是新课改的内容与任务，也是信息时代的必然要求。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

现代信息技术能系统地将文字、图片、声音和图象直观地展现出来，给学生提供具体可感的形象，以调动学生的视听觉等多种感官，使他们产生一种渴望获取新知识的冲动。使得他们的认知活动从文字走向图象、从无声走向有声、从单调走向多彩、从单一走向多元，由此产生丰富的内心体验，诱发学生思维的积极性、深刻性和多向性。

如果将现代信息技术与英语课堂进行深度融合，那么教师就会形成创造性教学，学生构建良好的认知结构，从而促进英语课堂教学的高效发展。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

1. 信息技术是指对信息进行采集、传输、存储、加工、表达的各种技术之和。主要包括通信技术、计算机技术、多媒体技术和网络技术等。以计算机为核心的现代信息技术在教育教学中的理论与技术，主要是指运用现代教育理论和技术，通过对教学过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价，以实现教学现代化的理论与实践。

2. 课堂教学是学生学习知识的主要渠道，如何高效率的利用好课堂的 40

分钟，对每个老师来说都是一种挑战。这需要我们改变教学模式，即转向以“学生为导向”的教学方法，引导并支持学生“主动学”而非“被动学”。

3. 深化现代信息技术融合，促进英语课堂高效发展的实践研究：主要研究如何合理融合现代信息技术提高小学英语课堂教学效率，在提高教学质量的同时提高教师运用现代信息技术的能力和培养学生信息素养。

（二）研究对象

义务教育阶段一至六年级小学生和英语教师。

（三）研究方法

1. 调查法：在实验前期采用问卷、课堂观察等方法进行调查研究，对目前课堂教学中存在的不足进行调查，对影响课堂教学的因素进行归纳，在此基础上进行分析筛选，对实验的教师和学生进行跟踪调查，为课题提供必要的文字和数据资料。

2. 文献研究法：通过查阅相关文献，寻找理论支撑和值得借鉴的策略与方法。

3. 案例研究法：通过各种教学案例的实施与研究，总结经验，建构模式。

4. 实践验证法。通过实践对课题研究中的一一些构想进行验证，对构想给予相应的总结、纠偏与调节，再在新的发展与实践中进一步去验证、调节，形成良性循环。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

在小学英语教学中，将信息技术深度融合到教学理念、教学方法、教学模式中，从而优化课堂结构，提高教学效率。

1. 本课题试图通过运用信息技术进行教学存在的问题进行分析，希望通过发现问题，不断研究问题并努力提出解决方案，为合理运用信息技术进行教学改革提供依据。

2. 本课题主要以改进优化课堂教学环节为主，通过对课堂结构优化、教学设计优化、教学方式优化等，将教学内容、信息技术等因素整合，从而对课堂教学有效发展进行探索研究。

3. 本课题研究主要是为了后续使用，旨在通过探究更好地信息技术在课堂教学中的优势作用，实现学生为主体，教师为主导的和谐学习。同时帮助学生利用多种手段进行学习，掌握学习的方法，提高课堂效率，培养学生英语核心素养。

4. 通过课题研究使教师关注自身课堂管理行为，不断地反思自己的课堂行为，促进教师课堂管理与教学行为的改变，切实提高自身的教育教学水平，打造一支能适应新形势的要求、素质过硬而又协调发展的具有明显个性特点的教师队伍，对其中的优秀者进行跟踪研究与指导，形成自己的鲜明风格，成为学校个性高效课堂的代表，为学校今后培养教师提供思路，为学校发展壮大贡献智慧。

（二）研究内容

1. 现代信息技术与小学英语课堂教学深度融合的理论研究

学习理论和教学理论在教学活动的进行中发挥着重要的指导作用。将信息技术与小学英语课程深度融合，把信息技术作为英语教学的认知工具和知识载体，采用任务驱动学习、研究学习、自主探究学习、协作交流学习等策略，围绕英语学科知识的学习特点，有效地将教学内容与信息技术进行整合。

通过课程的深度融合，学生在学科知识、主体意识、实践动手能力等方面均得到显著提高，让学生逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，坚定文化自信，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。

2. 信息技术在小学英语课堂教学中应用的现状与分析

探究小学英语课堂教学中信息技术的具体应用及所产生的教学效果，对所搜集到的资料和数据进行整理分析，找出小学英语课堂中运用信息技术存在的问题，挖出问题的根源所在，制定相关的改进策略。

3. 深化现代信息技术融合，促进英语课堂高效发展的策略研究

遵循小学英语课堂教学结构优化原则，不同类型的课堂结构进行不同的结构优化。具体而言可以从以下方面进行研究：

(1) 运用信息技术创设教学情境，激发学生兴趣；

(2) 深化信息技术与英语课程的融合，提供体验式教学途径，促进英语课堂高效发展；

(3) 融合多种信息技术，创新安排练习，运用信息技术加深已学知识理解，形成合适的改进课堂教学的策略。

(三) 实施步骤

1. 准备阶段（2023年3月～2023年5月）

(1) 申报课题，确定课题组成员，制定课题方案及实施计划。

(2) 召开课题组会议，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。

(3) 查看搜索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势。

2. 实施阶段（2023年6月～2024年12月）

(1) 课题组教师按计划进行实践研究。

(2) 课题组成员理论学习，召开课题组成员会议。

(3) 召开课题研讨会，举行“教—学—评”活动，进行教学设计，教学案例，教学论文等比赛。

(4) 课题组成员以精品课形式进行成果展示。

3. 总结阶段（2025年1月～2025年4月）

(1) 撰写研究报告。

(2) 完成课题实验，完成各项资料汇总工作，做好课题研究的结题和成果论证工作。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献

1. 本课题研究人员均具有浓厚的科研意识和教育科研的能力，核心成员都曾参加过国家级、市级或区级课题研究，近几年内参加了《基于网络学习空间的英语信息化高效课堂和教学模式创新研究》、《小学英语主题从单元课程的构建与实践》子课题名称：“教-学-评一体化”视角下“有效教学”等多项课题研究，并有多篇教科研论文和多节信息技术优质课获奖，如《浅谈交互式电子白板在小学英语课堂教学中的应用》、《网络教育平台在小学英语教学中的应用——从“口语 100”谈起》、《Lesson32》荣获 2019 年东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比一等奖、《Animals》在第十届全国信息技术与课程整合优质课大赛获一等奖等等。组内成员经验丰富，业务精良，能够从专业的角度进行课题研究，这使课题研究的推进有可靠的团队保障。

2. 参考文献：

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》及解读

《信息技术与课程整合的目标与方法》

刘凯国《现代信息技术与小学英语教学整合的思考与实践》

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题组成员含主持人共 11 人，其中具有一级职称 9 人，二级职称 2 人；学历都在本科以上，都能参与实际工作。课题组成员年龄结构合理，人员分布层次合理，既有起引领作用的老师，又有富有创新精神的年轻教师。成员都承担着小学英语学科教学工作，课题组成员均是我区、我校的骨干教师，还有从事教育管理的教务主任，现为区中小教科核心组成员。大家各有专长，曾承担过全国、市、区级课题的研究，有丰富经验，事业心强，会为本课题在教学和研究方面提供很多指导和帮助。

三、完成课题的保障条件

1. 专家介入，我们将聘请市、区教师发展中心有关专家进行研究指导。

2. 师资保障，信息技术 2.0、六周期和寒、暑假教师研修对教师的现代教育及信息技术培训工作起步早，现已 100%的教师能自制课件和搜集、下载课程资源进行信息技术辅助教学。

3. 硬件设施保障，学校硬件设施到位，每个教室都有一体机和多媒体设备。

4. 软件资源保障，充分利用国家、天津市中小学智慧教育平台和天津市春、秋季学期基础教育精品课程资源，学校以光纤接通互联网至每个教室和办公室，并有无线网络覆盖全校。

5. 经费保障，学校领导十分重视教育科研工作，始终奉行“科研兴校”的理念，积极主张和全力支持申报市、区级课题，并将科研经费支出放在学校所有支出的首位，从而使本课题的科研经费得到了充分保障。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.06-2024.04	课题开题报告	研究报告	孙贵伟
2	2023.03-2024.12	课题研究相关教学设计	优秀教案	课题组成员
3	2023.03-2024.12	课题相关课例展示	课堂实录	课题组成员
4	2023.03-2024.12	课题相关研究论文	论文	课题组成员
5	2025.01-2025.04	课题研究结题报告	研究报告	孙贵伟
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间				

五、课题负责人承诺保证书

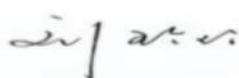
本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章： 

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章： 

公章：



2023年3月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日