

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100049

课题名称 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略
研究——基于“疫情”时代背景下的调查研究

课题负责人 孙影

联系电话 13920169678

电子信箱 yingsun1208@163.com

所在单位 天津市东丽区金钟小学

东丽区教师发展中心制

课题名称		信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究 ——基于“疫情”时代背景下的调查研究						
课题编号		221201100049						
所在单位		天津市东丽区金钟小学						
开题方式		单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间								
课 题 负 责 人 信 息	姓名	孙影		性别	女	出生年月	1981.12	
	学历	本科	民族	汉族	职称	一级		
	电子邮箱		yingsun1208@163.com		手机	13920169678		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	农村小学课堂教学中提高学生自主学习能力的研究					
		课题立项批准单位	全国教育科学“十二 五”规划教育部重点课 题“学生自主能力培养 研究”办公室			结题时间	2012-12-01	
		是否课题负责人	否			是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		浅谈小学生口语交际能力的培养				发表于《东丽教育》		
		当小学学优生心理受挫时……				发表于“十二五”规划课题个案集		
		语文课堂什么样——让情感体和生活实践在 语文课堂上并举				天津市东丽区教育协会		
浅谈小学高段作文教学有效策略				天津市东丽区教育协会				
群文阅读在小学中高年级古诗文教学中的应 用				天津市东丽区教师发展中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	孙象萍	天津市东丽区新中村小学	语文副高级教师	13752210048
	阎克俊	天津市东丽区金钟小学	语文副高级教师	18602230676
	孙影	天津市东丽区金钟小学	语文一级教师	13920169678
	杨梅	天津市东丽区金钟小学	语文一级教师	18522830713
	王明英	天津市东丽区金钟小学	语文一级教师	15922087484
	贺娟	天津市东丽区金钟小学	语文一级教师	13512959660
	黄燕	天津市东丽区金钟小学	语文一级教师	13622100029
	单祎	天津市东丽区金钟小学	语文一级教师	15222260872
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	宋加菊	天津市东丽区金钟小学	语文副高级教师	18622679008
	王金花	天津市东丽区金钟小学	语文副高级教师	13212037962
预期成果	信息技术与小学阅读教学的深度融合的策略研究报告、论文集			
课题结题时间	2024.4.30			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

题目：信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究

——基于“疫情”时代背景下的调查研究

一、背景价值：

现代信息技术的高速发展持续推动着教育信息化的进程，信息技术与教学深度融合已成为促进教学改革的重要力量。小学语文阅读教学在基础学科中举足轻重，信息技术正在渗透到该教学的全方面与全过程中，为其带来一系列变革。长周期的疫情之下，传统课堂教学不能满足教与学的需求，以学生学习为中心的线上线下混合式教学的实施迫在眉睫，信息技术的应用为这一改变带来了新气象。本研究从“疫情”时代背景下信息技术与小学语文阅读教学深度融合的现实状况中发现问题，分析成因并提出相应的优化对策，探索线上线下混合式教学，以期不断创新今后的语文阅读教学模式。同时，所得到的研究成果也能够在一定程度上为小学语文阅读教学提供理论指导。

信息技术在学科教学中的有效运用影响着我们的教学质量。在信息技术与学科教学的融合不断取得突破的同时，我们还发现了诸多问题：学校信息技术资源的配置管理与培训措施还需完善；教师缺乏科学的深度融合观和提升信息化教学实践能力，使得信息技术与语文教学融合缺乏深度，未能彰显小学语文阅读教学的特点；学生的年龄特点和家庭情况制约信息技术对学生学习方式的改变。经过“疫情”期间信息化教学手段在全国范围内的广泛使用之后，教育工作者对于信息技术与教学深度融合必然拥有了新的认知。课题组通过本课题研究，获取信息技术与小学语文阅读教学的深度融合的优化策略，教师通过调整课堂教学行为，提升信息化教学能力，健全信息化教学评价体系；提高学生利用信息技术自主学习语文的能力，发挥信息技术在疫情背景下对语文阅读教学的作用，以提升学生语文素养。

通过对大量文献的阅读梳理可知，国内外都十分重视关于信息技术与教育教学结合的研究，研究内容丰富且不断走向成熟。国内外从整体出发进行架构与分析，提出有效整合的种种途径与模式，信息技术运用效果的评价标准，都为我们的研究提供学习与借鉴意义，我们将在国内外研究成果的基础上，改进研究方法，增强实证性。结合“疫情”期间的教学现状，加强信息技术与语文阅读教学深度融合的策略研究，使其更加系统性。

二、课题内涵及关键词：

信息技术与教学深度融合这一理念所强调的是信息技术使用的有效性，即利用信息技术的独特优势推动教学系统发生结构式变革，促进学生全面发展，因此，信息技术在教学中的使用必然

具有深入性，使二者深度融合。

一方面，深入发挥信息技术的教学功能。信息技术最初被视作在课堂中辅助教师教的工具，教学活动仍旧以“教为中心”，而信息技术与教学深度融合要实现“学为中心”，那么信息技术的作用只停留在辅助教师的教这一原始水平上是远远不够的，教师必须改变“传递接受式”的授课方式，在课堂内外更加深入地开发信息技术的功能。教师要通过合理利用与设计，使其从只是辅助教师突破重难点的形象化教学工具，转变为既是辅助教师的教的工具，又是发挥着促进学生认知拓展、交流互动、情感体验与内化等更加多样化功能的工具，从而使学生的各类学习需要得到满足，获得更加丰富化、个性化、多元化的学习体验。

另一方面，信息技术的使用需深入到学科特点的体现中去。信息技术与教学深度融合需要在不同的学科中加以落实来促进学生学科素养的提升，而不同的学科具有不同的特点，因而在教学过程中使用信息技术时，应理顺学科教学的思维逻辑，精准把握学科本质并内化到学生的学习过程中。具体来说，既要依据学科的特点来选择恰当的信息技术表现形式，使信息技术的使用能够有效推进学科教学的顺利开展，助力学生的理解与思考；也要注意对海量信息化学习资源的选择性使用，学习资源贵精不贵多，唯有准确提取与学科教学要求相适应的关键性资源进行整合，方能拓宽资源应用的可能性，从而启发学生的思维向高阶化方向发展。总之，深度融合的实现需要在明确学科特点的基础上发挥信息技术的价值理性，对于小学语文而言，就是要抓住语文学科工具性与人文性相统一的学科基本特点，结合语文课程标准和教材内容，汇集恰当的信息化语文教学资源并以合理的形式呈现，以实现对学生语言文字的掌握、理解、鉴赏、表达、创造等综合素养的培养。

信息技术：“是指运用电子技术来获取、传递、处理和应用信息。”基于互动系统，教师可采取不同的教学方法与策略，充分发挥其能够提供的便利、效能与智慧的价值，更容易帮助学生感受到生动、互动与主动的学习情境。

小学阅读教学：在小学语文教学中，阅读教学作为小学语文教学的基本环节，通常指教科书中的课文教学，小学语文课绝大部分课时都用于阅读教学。

深度融合：即打破教室的“围墙”，实现教学的结构变革，构建出新型的“主导——主体相结合”的课堂教学结构。

疫情下信息技术与小学阅读教学的深度融合策略：依托先进的信息技术，根据课程要求、学生的认知规律进行整体设计，学习过程互动化、学习分析可视化、教学评价多样化，将在线学习与制度化的课堂教学深度融合以填补延期开学的不足。后疫情时代，充分发挥线上线下的优势，利用信息技术搭建平台，将校内外学习相结合，实现线上线下学习模式的混合化。

三、对象选择:

以小学语文阅读教学为范围,我校高、中、低段的师生为研究对象,对其信息技术与小学语文教学深度融合的现实状况进行调查。

四、研究方法:

1.文献法:通过多种渠道查阅文献及书籍,梳理国内外与信息技术与教学深度融合相关的大量研究成果,在做好文献综述的基础上,明晰了本次研究主题与研究思路。

2.课堂观察法:制定课堂观察记录表调查信息技术与小学语文阅读教学深度融合的实际状况,通过科学的观察和详细地记录与分析,为后续研究打下基础。

3.问卷调查法:根据自身研究需要编制调查问卷,通过真实严谨的调查,得到有说服力的数据结果,以此来分析信息技术与小学语文阅读教学深度融合过程中的问题所在。

4.课例研究法:实验教师选定学生、班级,进行教学实践,不断实践阶段性研究策略,随时调整、改进教学方法,以期获得更扎实的实验效果。

5.访谈法:为配合课堂观察和问卷调查的实施,按三个步骤实施访谈:编订访谈提纲;实施访谈并做好记录;整理、分类与分析。以深入了解信息技术与小学语文阅读教学深度融合过程中的实际情况。

五、组织与保障:

1.课题组成员结构优势:整个课题组由中青年教师组成,高级教师两人,一级教师4人、二级教师2人。八位教师遍布小学低、中、高各学段一线前沿,有利于课题相关资料的获取和研究。两位高级教师均为我区语文届教科研先锋人物,为课题给予指导和保证。四位一级教师均为语文骨干教师,担任一线教学工作兼年级备课组长工作,对于学科教育教学具有较高的理论基础,有着丰富的语文实践、教研和课题研究经验。两位一级教师更是我区青年教师的佼佼者,示范课、赛课、微课、课件制作、论文获奖繁多。黄燕老师更是多次参与市区级课题的研究,教学实践富有创新性,具有一定的理论研究能力。

2.经费及配套:本课题得到学校领导的支持,课题由全体成员共同商议选定,具有实践意义和创新性,并在人员,经费,物资上得到充分的保证。学校设有图书室、微机房、多媒体教室等,我校网络全面覆盖,方便教师进行文献的查找与学习,为课题的顺利完成提供了物质上的保障。

3.课题管理措施:我校不但有雄厚研究实力的教师团队的具体指导,还具有浓厚的科研氛围,科研经验以及科学的课题管理措施。

4.研究时间:本课题预计用两年时间完成,这是综合考虑我校的具体物质条件,和学生学情、教师条件的科学评价下,通过反复论证定下的时限,具有可操作性。

六、成员与分工：

总负责人：孙影（撰写开题报告、结题报告、跟进协调课题各项研究）

孙象萍（培训组长、指导各组进行教学实践研究）

课堂实践负责人：阎克俊、黄燕（牵头组织本课题相关优秀课例展示、汇编）

组员：孙影、杨梅、贺娟、王明英、单祎（进行课堂教学研究、录制课堂实录）

理论研究负责人：杨梅（牵头全组组员进行本课题相关的理论研究、撰写论文、形成论文集）

组员：孙影、贺娟、王明英、黄燕、单祎（进行本课题相关的论文撰写）

七、课题研究程序措施、进度与计划：

第一阶段：开题阶段（2022年3-5月）

1.课题组成员分工，收集整理国内外有关本课题的理论文献和实践经验材料，为课题研究的顺利开展做准备。

2.课题组成员根据分工进行学段调研，在低、中、高段学生中进行问卷调查，了解信息技术与语文阅读教学深度融合中存在的问题与困难。

3.完成课题的开题论证，课题负责人撰写开题报告。

第二阶段：实施阶段（2022年6月-2023年2月）

1.组内成员通过文献研究、问卷调查、访谈结果分析及课堂观察记录分析结果等生成相关论文、阶段性研究报告。

2.找出了解信息技术与语文阅读教学深度融合中存在的问题与困难的成因，并得出改进策略，创造出适合学生学情的教学教学模式。

第三阶段：攻坚阶段（2023年3月—2024年1月）

1.实践：根据学段组建小组，根据阶段性研究成果，结合当前“疫情”时代的现状，围绕本课题进行教学实践磨课、议课。

2.探究：教学实践成果研究，教师集体教研等方式搜集在教学实践中出现的先进经验以及问题进行分析，总结策略，为撰写论文打下基础。

第四阶段：结题阶段（2024年2月—2024年4月）

整理课题的研究过程资料和成果资料的基础上，课题组成员撰写论文。课题负责人撰写初步的结题报告，接受专家的意见，修改结题报告。结合新的修改意见，课题组成员再实践验证，进一步提升研究高度，最终完善结题报告。

八、课题研究预期难点和创新点：

1、研究预期难点:如何走出信息技术与语文教学整合的理解和操作误区，避免研究流于表面形式。

2、研究预期创新点:重实践性研究，并在实践中总结理论，提炼有效的整合策略，建构有效的整合模式。

九、课题研究预期成果：

1、形成信息技术与小学阅读教学的深度融的策略研究开题报告。

2、编撰信息技术与小学阅读教学的深度融合策略研究论文集。

3、完成优秀课例展示、汇编。

4、形成信息技术与小学阅读教学的深度融合的策略研究结题报告。

课题负责人签名：孙影

2022年11月30日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

内容属实，同意开题！

负责人签字（单位盖章）



2022年11月30日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

宋加菊：本研究从“疫情”时代背景出发，从信息技术与小学语文阅读教学深度融合的现实状况中发现问题，分析成因并提出相应的优化对策，探索线上线下混合式教学模式，对我们今后的语文阅读教学有着现实的指导意义和研究价值，针对我们目前的线上线下教学情况，可以有针对性地、客观地进行实践、研究、反思。我同意开题。

王金花：本课题组组成成员合理，两位高级教师均为教科研界领军人，为课题研究提供有力保障。青年教师在信息技术在课堂教学的应用研究方面乐于探索，并不断付诸实践。全体课题组成员虚心求教，相信通过此次课题研究一定会在当前“疫情”时代背景下的语文阅读教学方面有所突破。我同意开题。

评议专家签名：

宋加菊 王金花

2022年11月30日