**中期报告**

1 、课题概述

（1）课题研究的背景

2015年3月5日李克强总理在第十二届全国人大三次会议上的政府工作报告中第一次涉及到了“互联网+”这个概念。其实互联网+代表的是一个时代，要求充分发挥互联网的作用在各行各业中实现优化配置，提升各行各业资源利用的有效率，强化时代接轨的作用。在教育领域互联网+更是要实现现代化教学、科技化教学，将教学与互联网进行多种形式的连接，让教学内容更加生动、广泛。当前几乎所有高职院校都在进行互联网+教育的改革以适应课程改革的要求，尝试创新教学手段和教学方法、评价方法，建设智慧课堂。 微课是作为近年来互联网+教育的主要途径，与传统课堂教学模式存在很大的不同。微课主要重视的不是系统的、全面的讲解，而是以点、片、面为基础，针对某一个难懂的知识点运用多媒体设备录制，进行专门的解析。微课虽然小但是其功能和作用却是非常强大的，因此各大职业院校也愿意将主要智慧课堂建设的精力放在微课开发上。

（2）课题研究的意义

通过本次课题研究，能够帮助职业英语教育走上一个新的台阶，更新教育理念，解决学生学习动力不足、目标吧不明确、兴趣不高涨的问题，突出学生的主体地位。将在英语《服务类职业模块》课程教学实践中，针对微课的推广与应用进行有效研究，打造高效的职业英语教育课堂，从多个角度指导学生学习，让教师和学生共同成长。

（3）课题研究的目标

开发适合中等职业学校英语《服务类职业模块》特色校本微课，促进学生有效自主学习，是传统课堂学习的一种重要拓展与创新，解决传统教学中难以突破的教学难点，既可查缺补漏，又能强化巩固知识，建立一个基于信息化教学手段的符合当代职业教育理念、具有现代职业教育特色、综合教育效益很高的新型教育教学模式。

（4）课题研究的内容

我们主要研究的内容有四点：分别是现代职业教育环境中英语教师当前采用的教育模式现状；如何结合传统学习模式，利用微课等多媒体建立新的教学模式；

《服务类职业模块》微课开发知识点的选择与确定；《服务类职业模块》微课开发的教学设计研究；《服务类职业模块》微课开发的微视频研究；《服务类职业模块》微课开发的微课件研究。

（5）课题研究采用的方法

①分析统计法

对我校《服务类职业模块》教学实施的基本情况进行分析统计，建立相关的材料档案。

②文献法

从网络、媒体和书籍中搜集了大量有关《服务类职业模块》的资料，其中期刊论文22篇，案例资料15篇，并且参考了4本相关书籍。

③个案研究法

从我校优秀、先进的中、青年教师中总结他们在教学中的成功之处和不足之处，并开展针对性的研究和学习。

④活动研究法

开展多种活动，按照“研究——行动——监察——反馈——思考——调整”的过程进行研究。研究——研究相关理论；行动——采取措施进行研究；监察反馈——调查研究环节中的利弊；思考——将反馈信息整理分析，得出新的方式方法；调整——将不同效果的方法进行归类，确定最佳方案。

2 、前期工作进展情况

课题中期的界定是从研究开始到第三阶段结束，即2017年3月——2018年5月，前期工作进展情况如下：

（1）宣传动员和准备实施阶段工作进展情况

第一阶段的时间是从2017年3月份开始到2017年4月份结束，主要做的是研究的准备工作，例如确定研究方向、研究题目，确定研究内容框架，组织课题研究小组成立，给研究小组的成员进行分工，收集整理资料，撰写并且提交立项申请，准备开题报告。进展情况总结如下：

①2017年3月份，排除一系列难度比较大、实施比较难的选题，最终确定了题目，将研究方向确定为职业英语校本微课。

②2017年3月份——2017年4月份，完成了课题小组成立的工作，课题小组成立的过程比较复杂，最终确定了赵丽为组长，组长主要负责的是研究的全面规划、申报、组织、总结等组织领导工作，召开各个阶段的工作会议，把控研究方向和研究内容，以及同专家对接的工作；其余成员负责进行具体的调查、报告和论文的撰写，微课材料统计和微课内容设计录制。

③2017年4月10日。确定了研究方法，采用分析统计法、文献法、个案研究法、活动研究法等几种方法进行研究。

④2017年4月10日——2017年4月20日，这个阶段收集整理了大量的研究资料，对研究整个过程进行阶段划分和时间划分。

⑤2017年4月20日——2017年4月30日，编写拍摄脚本、准备拍摄器材。

⑥2017年4月30日，提交课题立项申请表。

（2）组织实施阶段工作开展情况

组织实施阶段从2017年5月——2018年5月，开展情况如下：

1、2017年5月——2017年8月：搜集整理文献，确定研究内容为现代职业教育环境中英语教师当前采用的教育模式现状；如何结合传统学习模式，利用微课等多媒体建立新的教学模式；《服务类职业模块》微课开发知识点的选择与确定；《服务类职业模块》微课开发的教学设计研究；《服务类职业模块》微课开发的微视频研究；《服务类职业模块》微课开发的微课件研究。

2、2017年8月——2017年10月：开展调查和分析，了解当前职业英语教师采用的教育模式，是否应用了微课，微课应用的成果如何。

3、2017年10月——2018年5月：按课题方案组织微课制作研究，挑选学生进行操作拍摄、录屏制作素材、制作微课程，进行公开课展示，在研究过程中为了保证课题研究的可行性、科学性和完整性，邀请了专家进行指导，更改了研究方案中不科学、不合理的部分，在专家的指导下我们进一步完善调查的内容，将解决问题的措施进行了深化。

综合看来前期工作做得比较完整，微课制作、设计也已经完成，后续主要是实践和实施以及结题工作，接下来会展开结题相关的工作。

3、 前期研究成效（阶段性研究成果及其价值）

（1）课题预期成果目录及完成情况

①中职教材《服务类职业模块》微课程部分单元微课、视频、课件。

②课题组成员每人一篇论文发表或者获奖。

③课题研究报告.

当前已经完成的阶段性成果就是中职教材《服务类职业模块》微课程部分单元微课、视频、课件。

（2）具体成果及价值

①丰富了教师的理论认识，奠定了理论基础

通过本次研究，我们教师已经收集了大量与课题相关的资料，从中提取了关于本次课题研究的相关概念、理论，认识到了职业英语微课实施的重要性，以往我们进行英语教学，更加侧重的是学生是否掌握了语法、是否会背了单词、阅读理解能不能做对题等等，但是忽视了学习上的指导和学生主动学习能力的培养。在研究过程中我抽丝剥茧，这些基础性的理论知识系统也不断在头脑中完善，对职业英语微课教学设计的目的也有了新的认识，奠定了理论基础。

②确定了《服务类职业模块》微课设计的知识点和具体内容

我们从教材内容中进行单元的确定和选择，将重点知识点和适合使用微课教学的知识点进行了整理，作为我们录制微课的知识点和内容，教师也做了内容编写和脚本设计，将这些内容录制到了微课之中。

③将《服务类职业模块》设计形成了教案

微课虽然短小，但也是需要进行教案设计的，需要包括活动组织和提问等多项内容，我们将脚本与知识点通过活动组织起来，形成了多个单元的教案，提升了教师微课程教案的设计能力，也认识到了应该如何组织微课活动。

④录制了多个种类的微视频，提升了教师微视频录制和制作能力

我们通过对教材的理解设计了多个种类的微视频，其中也包括影像资料的剪辑和微课讲课过程的微视频，教师在录制微视频的过程中提升了录制和制作的能力，后期的剪辑工作课题组教师们也做得比较好。

⑤配套设计了微课件

课件是课堂教学应用最为广泛的教学辅助工具，当前我们教师教学已经离不开图片、视频、思维导图这些东西，所以课件做的好坏直接关系到学生学习兴趣的保持，我们在微课开发的过程中也应用到了一些课件，都是与微视频配套而来的，提升了教师对微课与课件之间关联认识的能力。另外教师以往也没有制作过专业的微课件，只是将普通的课件应用到了微课之中，通过本次课题研究教师将课件与微课件区分开来，对多媒体课件资源的利用达到了一个新的高度，促进了教师教育能力的提升。

⑥培养了一支优秀的教师队伍

在本课题的研究过程中我们都分工协作，为完成课题研究任务而努力拼搏，其他没有参与课题组研究活动的教师也在积极配合，我们最终培养出了一支教学能力强的专业教师队伍，课题组的教师理论功底深厚，微课设计与微视频制作能力也比较强。

4、存在的主要问题和困难

（1）微课录制和课件制作的问题

微课是本次课题研究最主要的内容，我们要开发职业学校英语特色微课程《服务类职业模块》，虽然以往我们的教师也接触过微课，但那些都是简单类型的微课，对于内容如此具体、系统化的微课录制、制作存在问题也是很正常的。同时在微课中还需要使用课件，我们称之为微课件，课件是课堂教学应用最为广泛的教学辅助工具，当前我们教师教学已经离不开图片、视频、思维导图这些东西，所以课件做的好坏直接关系到学生学习兴趣的保持，有的教师课件制作的比较优秀、符合学生的审美，还会应用一些动态图吸引学生的关注和兴趣，这样学生的学习兴趣就会比较容易长期保持。为了符合优秀微课件的标准，课题组教师也在不懈的努力，不过制作课件应用于微课教学视频的实践中发现个别课件制作过于花哨，部分学生存在看热闹心态，他们的关注点主要集中在了课件的动态图片和音乐等附件上，忽视了教学内容，虽然学生的学习兴趣得到了保持，但是兴趣点又出现了偏差，这并不是我们想要看到的结果。

（2）教学实践层面丰富，理论研究略有不足

其实对于本次课题来说我们的研究并不算是完善，我们设计了职业学校英语特色微课程《服务类职业模块》的微视频、微课件，利用其构建了新的课程模式，侧重从全新的教学理念入手，打造生动活动的职业英语课堂。但是课程从教学实践方面考虑的比较多，理论和系统的指导比较少，缺乏一定的理论依据和基础。本课题组教师以一线教师为主，都是多年从事教学工作的、经验丰富的教师，平时教学任务重，因此忽略了理论基础的夯实，这一点还是需要继续加强的，毕竟是理论指导实践，课题研究还是需要更加严谨一些，避免形成错误的认识。

（3）实践活动开展的时间有限

课题研究是学校教师的一项工作，但是毕竟不能够扰乱正常的课堂教学，虽然给与了课题组一定的教学实践时间，不过最终的完成还是略显仓促影响到了实践检验的效果。我们全体课题组的教师在研究进行阶段已经牺牲了大部分的个人课后时间，为课堂教学实践做准备，不断调整微课实践的内容，但是由于学生数量太多、存在明显的个体差异，在学习兴趣、学习能力和学习背景上都存在不同，因此活动的开展无法面面俱到，进入具体活动中之后兴趣渐渐变淡、学习投入也出现了明显的不足，这是因为教师在微课实践开展中忽视了方法的运用和学生的学习基础。

（4）经费紧张

在本次研究过程中用到研究经费的地方很多，例如资料打印、复印、成果申报、论文发表以及课题组成员出差等等费用都需要经费调拨，经费调拨出现了紧张的情况。课题组管理经费的是组长，虽然对经费做了具体的计划，但是到最后临近结题需要完成论文发表工作的时候经费还是出现了紧张的情况，因此部分论文发表费用需要我们课题组成员共同协商进行解决，这一点在以往的研究中也经常遇到，经费还需要进行更加科学的规划。

（5）课题组资料整理不够全面

原定是按照职业英语范畴内的微课设计与开发方向收集整理资料的，收集大量的统计资料、档案、书籍、期刊杂志等文字材料中收集研究信息，通过多维的立体视角进行分析。但实际上在搜索资料的过程中关于职业英语的微课设计与开发的资料很少，因此资料整理的没有预期的全面。

5、 后期工作思路

最后是按照课题组要求，评估调查效果、撰写课题研究总结、课题研究报告、论文集等，同时针对中期阶段研究不足之处进行补充，例如课题组成员理论知识问题需要进行充实，资料需要继续完善，完善微课内容设计，对职业学校英语特色微课程《服务类职业模块》开发不足的地方邀请专家指导，在实践中进行完善。

6 、重要变更及课题经费使用情况说明

（1）课题重要变更情况

从课题开始阶段的2017年3月份到课题中期阶段结束2018年6月份，课题研究人员没有变动，前期目标也是按照要求进行完成的，课题内容每一步操作都有记录，所以没有重大的变更情况，中期阶段结束之后会邀请专家进行指导，按照专家的意见进行变动。

（2）经费使用情况说明

本校及本专业有申请课题资金的计划，我们的资金来源分为三个渠道：

①通过课题申请渠道申请一部分研究资金，主要用于保障基本研究使用，我们利用这笔资金购买了一系列拍摄所需要的基本设备。

②学校给与的资金支持，学校会有一部分支持课题研究的资金，申请之后我们主要用于购置研究资料使用。

③从社会企业或者其他渠道筹集一部分支持资金，这一研究资金获取渠道需要教师自发寻找社会或者企业渠道，这笔资金目前暂时没有使用，预计在后期论文发表的时候进行使用。