

课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

《关于深化义务教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出教学中要“精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导”，建立以学生发展为本的新型教学关系。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战，学情分析必须要与时俱进。

随着信息技术的发展，教育得以完善，在信息技术支持下的学情分析弥补了传统教学学情分析的不足，使得教学更加丰富多彩，走向多元化。综合运用多种信息技术进行学情分析能为创新型人才成长奠定基础，改进教学功能。充分发挥信息技术的优势，采用多元化的学情分析方式，这样有利于改变教师只注重学习结果，不重视学习过程的陈旧观念。但在现今教学中，教师往往忽视学情的多元化，过分强调结果、分数。过于单一的不够客观全面的学情分析手段也给学生带来不当的心理压力。过于死板的学情分析占据主流，显然不能适应培养全方位发展人才的需要，久而久之更会影响师生和谐的关系，导致学生厌学情绪的滋长。因此，在初中历史课堂中应用信息技术进行学情分析十分必要，它为教学的进一步实施提供有意义的指导。在学情分析方式上，通过信息技术手段，客观且全面记录学生的日常表现，这些多样性的分析方式才能最真实客观的反映教学和学习效果。运用学生课前、课中、课后等多渠道，用信息技术从不同角度收集学生的相关信息，以满足不断变化的教与学。本课题的研究，有助于提高教学课堂效率，有助于对学生综合素质进行分析，发扬学生个性和发展学生的潜力。改变课堂教学中的低效化、程式化，更加强调教学的本质，真正做到贯彻历史教学核心素养的理念。

二、国内外研究现状述评

1、国外研究现状述评

亚里士多德倡导的自然育论再到近代培根所坚持的尊重天性等教育思想，实际上就包含着现代学情分析的主要成分。

近代实验科学的始祖培根坚持尊重天性的教育思想，强调要依据学生的心理特性教以适当的学问。

美国著名哲学家与心理学家威廉詹姆斯说“教育是艺术，心理学是科学”。这句话表达的含义分为两个方面：一方面是教育活动当中应该关注学生的学习心理，把学习心理学作为教学的基础；另一方面说明教育与心理学理论还存在着难以逾越的鸿沟。

加涅等一批研究者在大量的学习心理学研究基础上，建立起一个兼容多种观点的系统学习理论——学习分类理论，这一理论主张学生的学习有多种类型，主张在实施教学前，分析学习的不同类型，然后再进行教学系统设计。经过加涅等一批研究者的努力，教育与科学心理学之间的鸿沟逐渐被填平，学情分析也成为科学教学系统设计的重要组成部分。

2、国内研究现状述评

春秋时代的孔子非常熟悉自己学生的特点，针对不同学生开展因材施教。

战国时期的庄子用鱼处水而生，人处水而死比喻不同的个体具有不同的本性与长处，隐喻教育不能用完全统一的规则压抑学生的个性发展。

陈隆升认为，学情分析主要关注学生的基本特征和学习基础，学情分析是教师寻找学生学习起点的重要措施。

徐小芳认为，课前、课中和课后都需进行学情分析，学情分析是决定学案设计是否有效的关键性因素。

戴文君提出，首先历史教师应该树立在教学设计中考虑学生的学习准备和心理特点的意识；其次，教师需要深入学习教育学和心理学等理论知识才能做好学情分析；再次，教师除了学习历史学科的内容外，还需涉猎历史学科以外的知识内容，让不同学科的知识内容间产生跨学科的联系，促进对历史学科内容的深入理解。

三、课题研究的理论依据与研究假设

1、依据主体教育理论，素质教育的核心在于培养学生的创新精神和实践能力，创新精神和创新能力的培养关键在于学生主体性的发展。传统学情分析模式最大弊端在于不利于学生主体地位的培养，信息技术支持下的学情分析将更加便捷多元化，不仅改进教师的教学行为和学生的学习方式，也使教、学、评相互促进，有利于历史学科核心素养的发展。避免学生学习的心理疲劳，利于激发学生学习历史的兴趣，全面的认识自己，继而更好的发挥学习的主观能动性。

2、混合学习理论。混合学习是集传统课堂教学与信息化环境教学二者优势的一种教学方式。它强调各种学习方法、技术、资源以及学习环境的深度融合，其关键在于在恰当的时间和环境，为恰当的主体，以恰当的技术，提供恰当的资源，以服务人的全面发展，包括认知、技能和情感等各方面的需要。

本课题的实验假设是：通过现代信息技术在初中历史课堂进行学情分析的实践应用，让学生在学情分析过程中体现个性，在学情中学会合作与交流。运用多媒体手段，多方位分析学情，充分挖掘学生潜力。彻底转变教师陈旧学情观念，建立和谐的师生关系，减轻学生学习负担，培养教师要根据学生兴趣和实际学情进行收集学生课堂信息，弥补传统学情分析的不足，促进学生全面发展，形成有特色的素质教育。打破了时间和空间的界限，让历

史“活”在学生的眼中，活在当下。在今历史学情分析中，做好信息技术和历史学科的深度融合，让信息技术更好的为学生的历史学习服务。

四、核心概念的界定

学情分析指的是对学生在学习方面有何特点、学习方法怎样、习惯怎样、兴趣如何，成绩如何等。设计理念包括教学方法和学法指导，以及教学设想的分析。

信息技术指应用多媒体技术、数字技术和网络技术对信息进行呈现、传递、加工、处理的理论和实践。

运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究，就是要在课堂教学中，从新课程标准和课堂教学目的出发，合理利用信息技术手段辅助分析学生的知识基础、技能水平、生活经验、学习动机、发展需要、技术条件等因素，从而找到教学的適切目标；为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的的设计提供科学依据；在教学过程中根据学生具体学情调整和修改教学内容。

五、研究对象

本研究选取了天津市东丽区普通中学为实验研究点，新学校成立于2016年，多媒体教学设施及条件较好，每间教室都配备电子白板、多媒体设备。此课题选取七、八、九年级学生为研究对象。这三个年级学生掌握一定的信息技术知识，可以操作多种多媒体，例如wps、微信、QQ、问卷星、Inspiration思维导图等。

六、研究方法：

1. 行动研究：组织校本教研，在实践中不断探究、反思、提升，采取小组研究、群体观察的方式，发现问题，分析问题，解决问题。验证理论，不断补充、修改、完善方案。

2. 文献研究：查阅关于本课题的资料，开阔研究视野。研究与本课题相关的关键词的内涵和外延，结合本校研究中出现的新的生长点，防止重复研究。

3. 调查研究：通过问卷调查、座谈等方式，了解学生的学习兴趣、学习方式，收集教师、家长、学生对于信息技术支持下的学情分析体系构建的建议。

七、研究目标

学情分析是课堂教学的起点，研究中对学生的学习经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件的分析。利用信息技术扩大学情分析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。利用多种信息技术手段来克服传统学情分析存在的问题，对学生心理特点和学习过程进行全面分析，注重个体化差异，注重历史学科学生的基础知识，跨学科知识等学情。基于信息技术产生的学情数据，在教学设计环节开展学情分析，要能兼顾班级的群体特征和学生的个体差异性，还要对学生接受能力进行分析。在教学工作中主动将

学情分析和教学实践相结合，打造高效的历史课堂教学模式，为学生创设自主思考和学习的空间，提高课堂教学效益。

八、研究内容

1、探索运用信息技术手段开展学情分析的实践研究。运用腾讯 qq 群、微信、问卷星、接龙工具、班级小管家、Inspiration 思维导图、WPS 等软件进行快速的学情统计、数据分析，进而根据具体学情设计教学环节。

2、通过几种主要途径进行学情研究。

一是建立学情分析记录本。

二是研习学习理论。

三是开展案例分析。

四是在实践中反思。

3、在学情分析中，从“认知状况”和“学习准备”两个维度，针对学生已有“知识与技能”、“生活经验”、“学习兴趣”、“学习需要”等方面对学生进行相应的学情分析。

4、从学情出发，由学情定教情，让学生由“学会”走向“会学”。

九、实施步骤

（一）准备阶段：2022 年 6 月——2022 年 12 月

1. 收集资料、理论研究、拟定方案、确立课题。

2. 调查和测试前期学生学习和教师发展的现状及成因。

（二）实验阶段：2022 年 12 月—2023 年 5 月

1. 调查和测试目前学生学习和教师发展的现状及成因。

2. 采取行动研究等多种方法，观测教师和学生的成长状态、品质和效果，充分调动学生的积极性，并根据实际情况进行拓展和延伸，形成学情分析体系。

3. 实际工作中，修正实验方案。

（三）总结阶段：2023 年 6 月—2024 年 6 月

1、整理各类档案材料

2、撰写结题报告，完成课题研究工作。