

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课题名称 以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习
思维可视化的实践研究

负责人 冀翠平

申报单位 天津市华明中学

申请日期 2023年3月23日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究					
负 责 人	姓 名	冀翠平	性别	女	职务	备课组长
	办公电话	13702004068	手机	13702004068	职称	中学一级
	工作单位	天津市华明中学		任教学科	中学英语	
	通讯地址	天津市东丽区华明街文辅路2号		电子邮箱	82595008@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	付爱华	天津市华明中学		备课组长	实践研究、论文撰写、 资料收集整理、 负责课题开题报告	
	杨岫	天津市华明中学		备课组长	实践研究、论文撰写、 数据分析报告、 负责课题中期评估材 料的填写	
	平莲新	天津市华明中学		教研组长	实践研究、论文撰写、 资料收集整理、 负责课题结题申请表 的填写	
	李文敏	天津市华明中学		高级教师	资料收集整理、实践研 究、工作指导	
	钱国红	天津市华明中学		高级教师	资料收集整理、实践研 究、工作指导	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；

（一）选题意义

我校处于城乡结合部，由于农村城镇化发展，周围所有村庄的农民，由农村搬进城镇，形成了新市镇。为了响应促进农村城镇化发展的国家号召，学校也由原来零散的村中校，合并成现代化的新型学校。学校有了先进的教学设备，崭新的教学楼，也招聘了优秀的大学生充实教师队伍。然而，教学成绩却没有任何起色。究其原因新市镇发展初期，农民们住上了楼房，各家各户分了房，分了钱，家长们的“学习无用论”盛行一时。缺少良性的家庭教育环境，学校的教学工作进行地举步维艰。随着社会的发展，经济市场的变化，抹去了越来越多家长原来的浮躁情绪，家长们也逐渐意识到了孩子教育的重要性。家庭教育的改善也为我校教学工作起到了很大的助力作用。但英语教学的困难却始终困扰着我们。像我校这样的城乡结合部学校的学生英语基础薄弱，很多学生在小学阶段就已经放弃了英语学习，学生整体英语水平很低，且参差不齐，两极分化十分严重。家长文化水平偏低，不能辅导。学生课后离开老师几乎不学英语，不会学英语。教师只能利用一周仅有的几节课，紧紧张张完成教学进度，同时还需要千方百计地提高学习成绩。种种原因使得我校英语教学困难重重，学困生人数偏多。面对这样的困难，作为英语教师，我们别无选择，只能迎难而上。而且我们下定决心，一定要改变这样的现状。

在长时间的教学实践中，我们一直在观察、调查、了解学生们学习英语的困难，分析英语成绩不理想的原因。发现了一些问题，如：学生基础薄弱造成学习英语积极性、主动性差；学生不喜欢背单词，没有好的记忆单词的方法；语法学习和运用困难；考试时客观题一知半解的去答题，而主观题好多同学都直接放弃。究其根本原因是许多学生根本不认识题目当中的词汇，更不用谈如何理解句子和文章了。所以学生们学习英语词汇的难题，则是我们的燃眉之急。为了解决这个棘手的问题，我们英语教师从寻找英语词汇学习策略的这一选题视角出发，迫不及待地想去研究这项课题。

随着信息技术的发展，教师通过学习《英语新课程标准》，线上线下英语教研和培训，教育理论和知识，掌握了一定的理论知识。随着初中英语课程目标的变革以及“学科核心素养”展开，学科学习更注重思维品质、学习能力、文化品格等学科核心素养的培养。

教师开始考虑如何在初中英语教学中培养和提高学生的思维品质，并在教学过程中使学生的学习思维可视化。在教学实践中，教师尝试着利用先进的信息技术手段和多样的词汇学习策略，帮助学生学习语言知识，并把这种学习策略转化为学习能力，层层延伸、递进，从而激发学生学习英语的兴趣，提高思维的深度与广度。为英语的听、说、读、写打下坚实基础，进而培养学生的综合语言运用能力，提高学生的核心素养。所以我们将课题的题目定为：《以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究》。

（二）国内外研究现状述评

目前，国内外已经有了大量的基于核心素养的农村初中英语课堂教学的策略研究、浅谈新时期初中英语学困生词汇学习策略的研究、信息技术手段在英语教学中的应用、多媒体技术与教学相融合等等，这些研究为本课题的研究提供了充足的理论基础和科学的参考文献。同时也证实了本课题研究方向的正确性、可操作性和可实施性。虽然英语词汇学习策略已经有了相关的研究，但是针对我校这样处于城乡结合部的特殊性，学生群体具有差异性的实际教学情况，与具体的英语词汇学习思维两者相结合的研究还没有精准的研究成果，也没有适合我校的切实可行的教学模式可用。因此，需要将先进的教学理论和切实可行的信息技术手段因地制宜地与具体的小而精的学习英语词汇思维相结合，找到符合我校实际情况，找到正确的可以引导学生学习英语词汇的思维方式和途径，有的放矢地去实践验证，在此基础上，由点到面，层层递进，由浅入深，改善和提高学生的思维品质，最终确立精准的符合我校学情的英语词汇思维可视化的教学模式以及可实现的信息技术途径并加以推广应用。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

以现代教育理论、新课程标准为指导，以学生为主体，以专家指导为纽带；深化课题过程研究，注重形成课题阶段成果；借鉴国内外相关研究成果，从理论和实践两个方面相结合，形成本课题具有实际价值的研究成果，形成可行性，具有推广性的研究成果。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法；

（一）核心概念的界定：

1. 思维可视化：“思维可视化”就是把思维的过程呈现出来的方法，是一种具有前瞻性和创新性的理论方法，理解“思维可视化”能帮助学生把思维模式更好地显性出来。思维可视化的内容是思维的过程，即将思维的过程可视化。思维是一个复杂的、高级的认知过程，它包括记忆、理解、应用、分析、评价和创造。思维可视化的核心是当学生进行思

维活动时，通过外显的方式把其思维的过程呈现出来。显性的思维训练可以帮助学生养成思维的习惯，增强思维意识，进而提升思维品质。

2. 核心素养：学科核心素养体现了学科的育人价值，英语学科核心素养是指学生通过英语学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力，包括语言能力、文化意识、思维品质 和学习能力。那么语言能力是学习语言的基础。学习能力中的学习策略则是学习语言的方式和手段。

3. 以信息化为依托：随着信息技术的飞速发展，对英语词汇学习思维模式也带来了巨大的冲击和改变。探索词汇学习思维可视化的途径中，信息技术的运用是不可或缺的一部分，甚至是实现词汇学习思维可视化更加直接、新颖、生动有趣的必备技术手段。信息化技术手段的应用也是英语词汇学习思维可视化教学模式的重要组成部分和教师教学的必备技能。

（二）研究对象

此课题的研究对象为九年义务教育阶段，初中段的学生。全校三个年级 24 个教学班约有 1000 名学生。对这些学生特别是英语学习困难的学生英语词汇学习进行教学实践研究。

（三）研究方法

以现代教育理论、新课程标准为指导，以学生为主体，以专家指导为纽带；深化课题过程研究，注重形成课题阶段成果；借鉴国内外相关研究成果，从理论和实践两个方面相结合，形成本课题具有实际价值的研究成果，形成可行性，具有推广性的研究成果。具体的研究方法：

1. 调查研究法 2. 文献研究法 3. 实证研究方 4. 案例研究法 5. 经验总结法

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）主要研究目标：

1. 基于英语词汇学习策略的探索和研究，帮助学生营造积极主动学习英语词汇的氛围，培养学生主动学习英语词汇的好习惯。通过对课题的研究，我们要探索出适合中学生主动学习英语词汇好习惯的养成方法，以此来提高学生的学习效率和质量，从而改变学生现在缺乏活力、效率不高的词汇学习，解决我校英语教学中现有的一些具体的问题，最大程度地解决学生学习英语词汇中遇到的困难，降低学困生的比例，对学困生进行必要的帮扶。使英语词汇的学习不仅成为学生学习英语知识的乐园，而且成为学生成长，各方面都得到发

展的主阵地。

2. 促进课堂效率提升和学生自主学习能力与其他素养协调发展的可操作的方法和策略，探索学习英语词汇思维可视化的有效途径，营造以学生为主体的学习英语词汇的学习氛围。尝试着将学生的思维过程与语境、语篇相关联，利用问题序列等方式，将学生思维的内容和过程可视化，层层延伸、递进，从而激发学生学习英语的兴趣，提高思维的深度与广度，发展学生的思维品质。为英语的听、说、读、写打下坚实基础，进而培养学生的综合语言运用能力，提高学生的核心素养。

（二）研究的内容

1. 研究的基本内容

（1）针对城乡结合部学校的生源构成较为复杂这一现实，努力探究我校初中英语词汇学习思维的现状和困难；

（2）构建贴合实际生活的学习英语词汇的系列活动；

（3）以信息化教学手段为依托，探索新颖、直观、生动有趣的词汇学习方法，实现英语词汇学习思维可视化；

（4）探索出适合初中英语词汇学习思维可视化的途径和方法，发展学生的思维品质；

（5）在实践中探索出稳定学校生源的有效措施，开辟一条适合学校、家庭、社区、师生沟通的绿色通道；

（6）探索我校在“新课改”背景下教育理念、教育策略的改革，为学校的发展提供英语词汇学习的实践操作模式。

2. 研究的重点

（1）探索出适合初中英语词汇学习思维可视化的途径和方法，发展学生的思维品质。

（2）探究学生怎样掌握和使用英语词汇学习思维可视化的方法和途径，提高学生学习英语词汇的效率，加强学生自主学习意识，提高自主学习能力和合作探究能力。

（3）探究教师如何在英语词汇学习思维可视化的方法和策略等方面给予引导和支持，减轻教学负担、提高课堂教学效果，实现课堂教学效果最大化。

2. 研究的难点

（1）以信息化教学手段为依托，探索新颖、直观、生动有趣的词汇学习方法，实现英语词汇学习思维可视化的信息技术途径。

（2）探讨如何实现英语词汇学习思维可视化与发展学生思维品质，提高英语学科核心素

养深度融合。

(3) 探索适合城乡结合部初中英语词汇学习思维可视化的切实可行的策略、途径和模式并在全校加以推广。

(三) 实施步骤

本课题研究分三个阶段进行

1. 准备阶段。(2023年4月——2023年9月) 学习、交流、模仿、思考

学习相关理论, 确定研究课题, 组建课题组, 制订相应的研究方案和实施计划, 明确分工, 了解国内外对基于核心素养下初中英语学困生词汇学习策略的研究, 以及英语词汇学习的高效性和教学创新研究的现状, 进而认识本课题研究的价值。制定课题研究计划。

2. 实施阶段。(2023年10月——2025年1月) 模仿、实践、改进、再实践

动员全校英语教研组的力量, 集中精力做好课题的研究工作, 分别在3个年级实施课程计划及学期方案。分析总结阶段性教学成果, 撰写出核心素养下初中英语学困生英语词汇学习的策略和教学模式创新研究的相关论文。通过百词竞赛、课堂教学实践研究课、问卷调查、数据分析等活动培养学生英语词汇学习的思维品质。实施过程中, 教师要进行实证研究, 注重学生的亲身体验和听取学生意见, 并与课题组和专家进行交流研讨, 设立科学的评价标准来检验教师的课堂效果和学生学习的效果。写出研究总结。

3. 总结阶段。(2025年2月——2025年6月) 总结、修改、应用、推广

(1) 系统整理过程资料, 总结研究经验、成果, 形成论文、案例集。

(2) 撰写课题研究报告; 并申请结题。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价(引用、转载、获奖及被采纳情况), 主要参考文献(限填10项);
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等);
 - 完成课题的保障条件(如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等)。
- (限1500字内)

一、相关研究成果的社会评价及主要参考文献:

目前, 国内外已经有了大量的基于核心素养的农村初中英语课堂教学的策略研究、浅谈新时期初中英语学困生词汇学习策略的研究等等, 这些研究为本课题的研究提供了充足的理论基础和科学的参考文献。同时也证实了本课题研究方向的正确性、可操作性和可实施性。虽然英语词汇学习策略已经有了相关的研究, 但是针对我校这样处于城乡

结合部的特殊性，学生群体具有差异性的实际教学情况，与具体的英语词汇学习思维两者相结合的研究还没有精准的研究成果，也没有适合我校的切实可行的教学模式可用。因此，需要将先进的教学理论因地制宜地与具体的小而精的学习英语词汇思维相结合，找到符合我校实际情况，找到正确的可以引导学生学习英语词汇的思维方式和途径，有的放矢地去实践验证，在此基础上，由点到面，层层递进，由浅入深，改善和提高学生的思维品质，最终确立精准的符合我校学情的英语词汇思维可视化的教学模式，并加以推广应用。

二、课题负责人和主要成员及结构优势：

参加本课题研究的成员中全部为从教 13 年以上，现岗一线骨干教师，中学一级教师共 4 人、高级教师 2 人。

冀翠平老师，区级学科带头人，区级学科骨干教师。从教 16 年，英语组备课组长，先后负责和参与两个课题的研究，一个国家级课题和一个市级课题，两项课题均已顺利结题。多次获市、区级优课，并多次进行区级讲座及共同体说题、说课、做课比赛。积极撰写论文并多次荣获全国、市区级一、二、三等奖。2019 年获得东丽区教育系统“五比双创”劳动“示范岗”荣誉称号；区级学科带头人；2016 年“一师一优课、一课一名师”活动中课例《Unit3 Language in use》被评为市级优课；《Module10Unit1》荣获 2018 年东丽区教育教学信息化大奖赛课件项目一等奖；2015 年-2017 年参与“十二五”国家级课题《农村地区初中段学生英语学习的困难与对策研究》；主要负责“十二五”市级课题《城乡结合部初中文科对话教学的实践研究》。

付爱华老师，校级骨干教师，从教 23 年。2019 年 2021 年 2023 年被评为校级优秀教师。2020 年停课不停学期间制作区级教学资源——微课。参与市级课题《城乡结合部初中文科对话教学的实践研究》。参与课题《学校体育与健康教育的实践研究》。2014 年 1 月，东丽区共同体展示课优秀奖。多篇论文获区县级二、三等奖。2011 年 6 月，所带班级获“区级三好班集体”。2021 年 2022 年所带班级被评为校级优秀班集体。

杨岫老师，双学士学位，校级学科带头人，从教 13 年，英语组备课组长。2017 年获“东丽区教育系统劳动竞赛示范岗”荣誉称号。2018 年参加共同体青年教师教学论坛活动（英语学科教学案例分析），获得优秀奖。2020 年停课不停学期间制作区级教学资源——微课获得区级奖。第二届华明中学信息技术与教学融合创新展示活动中，荣获二等奖并被授予“第二批信息技术应用校级带头人”称号。2020 年论文《信息技术与英语教

学融合的实践研究》荣获区级二等奖；2019年 论文《以读促写，提高学生写作水平》荣获区县级二等奖。论文《英语单词音形义记忆方法初探》荣获区级一等奖。2020至2021写年度第一学期期末考试中荣获“教学能手奖”。2020至2021写年度第一学期期末考试中荣获“优秀备课组长”。所带班级在2021、2022年被评为华明中学优秀班集体。

平莲新老师，从教21年，东丽区区级骨干教师，系我校英语学科教研组长。2018年、2020年分别做区级讲座，《九年级二模试卷分析及三轮复习策略经验交流》和《八年级英语期末第一学期试卷分析》。2020年、2022年所带的班获“区级三好班集体”。2020年停课不停学期间制作区级教学资源—微课获得区级奖。2020论文《初中英语意义识记思维品质的培养》获区级三等奖。参与“十二五”市级课题《城乡结合部初中文科对话教学的实践研究》。2021年4月东丽区中小学第二届学科德育精品课，获区三等奖。

2021年4月论文《英语写作能力的探究，促进核心素养的有效发展》获区级二等奖。

2021年5月，三沟初级中学对口帮扶活动表现突出，评为先进个人。2021年3月，获得校级“教学能手”奖和“优秀教研组长”称号。

李文敏老师，从教27年，高级教师。曾担任18年班主任，被评为东丽区优秀教师，优秀班主任。所带班级多次被评为区级、校级优秀班集体。所撰写论文曾获得市级二、三等奖，做过区级研究课。二十余篇文章发表于《中学教与学》、《求知报》、《外语教学与研究》、《求知报》、《恰同学少年》等杂志、学术刊物。

钱国红老师，从教37年，高级教师。曾担任26年班主任，被评为华明镇优秀教师，所带班级多次被评为区级、校级优秀班集体。所撰写论文曾获得市、区级二、三等奖，做过区级研究课。多篇文章发表于《中学教与学》、《外语教学与研究》、《求知报》等杂志、学术刊物。

本课题组研究成员，学历均为本科，职称结构合理，成员全部工作在教学一线，教学经验丰富，且全部担任班主任工作，有利于调查研究活动的开展。平莲新老师是我校英语教研组长，冀翠平，杨岫、付爱华为七八九年级英语备课组长，可以保障教学教研活动的顺利开展。钱国红、李文敏老师，始终坚持一线教学、担任班主任，有着多年的一线英语教学经验的高级老师，担任多年备课组长和班主任。课题组成员从教时间在13年-37年，且均为一线学科骨干教师，是开展课题研究的重要保障。

三、完成课题的保障条件：

天津市华明中学始建于 1965 年，现有教学班 24 个，教职工 100 人，其中高级教师 34 人，在历任校长的带领下，积极进取、务实求真，从教风、学风、校领导的工作作风抓起，狠抓教学研究，涌现了一批批的先进青年教师，独立承担或参与“十一五”、“十二五”和“十三五”的国家级、市级、区级课题。有浓厚的教学研究氛围。学校为开展课题研究的教师提供充分时间、政策、配套经费及其它条件的保证，课题组会定期活动，进行课堂教学展示，交流相关经验，学习相关理论。学校于 2020 年在全区率先成立了“名师工作室”，邀请天津市著名教育专家，学科带头人，指导教科研工作。英语学科邀请了天津市第一中学高级教师，天津市教学能手马玥老师，对我校英语教科研工作跟踪指导。

学校 24 个班，班班都有多媒体教室，每个办公室、每个教师都配有电脑，所有电脑都有宽带接入，人人能上网。同时学校有专门的电教处室，还配有录播室、多功能厅，装有多套高档摄像设备、笔记本电脑，相应的摄像机，扫描仪，打印机，一应俱全。学校图书馆的设施齐备，并建成可供全校教师上网学习和查阅资料的电子阅览室；我校图书室文献资料丰富，有藏书二十多万册。为课题研究的全面开展奠定了良好的基础。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报 10 项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.03-2025.06	“初中学生英语词汇学习困难原因及应对策略”	论文	冀翠平
2	2023.03-2024.02	“初中学生英语词汇学习困难成因”调查报告	研究报告	付爱华
3	2023.03-2023.09	“初中学生英语词汇学习困难成因”数据分析	数据分析统计表	杨岫
4	2023.03-2024.12	建立“初中英语词汇学习”发展档案	学生档案袋	李文敏
5	2023.03-2025.06	适合“初中英语词汇学习思维可视化”的策略	论文	各个成员
6	2023.03-2025.06	适合“初中英语词汇学习思维及策略”的讲座	专家讲座	钱国红

7	2023.03-2025.06	适合“初中英语词汇学习思维可视化的教学模式”	研究报告	冀翠平等
8	2023.03-2025.06	课题研究汇报课	光盘	平莲新等
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025.06	“以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究”课题研究报告	报告	冀翠平
2	2025.06	“以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究”论文案例集	论文集	付爱华
3	2025.06	“以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究”课例光盘	光盘	杨岫
4	2025.06	“以信息化为依托核心素养下初中英语词汇学习思维可视化的实践研究”	调查问卷	平莲新
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2025年6月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：冀翠平

2023年 3月 23日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2023年3月23日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日