一、研究的目标

(一)教师方面

1,研究本课题要求教师要全面了解学生差异。 2,合理制定教学目标、灵活选用教学方法、精心 设计教学过程、分层布置课后作业。3,通过本课题的研究，探索和总结出一套利用信 息化技术实施差异化教学的方法策略。 4,通过本课题的研究，促使广大教师切实转变教 育教学观念，深化教学改革，提高自身的业务素 质和信息技术运用水平、教学教研水平和理论修 养。  
 (二)学生方面

1,帮助学生获得自主探究、合作交流、积 极思考和操作实验的方法。 2,促进学生的全面发展、主动发展和个性 发展。

1. 研究的内容和创新之处

(一)研究内容 教学课前，教师通过信息化技术解决学生 预习作业情况，并作出分析统计，为教师 上课作好前测准备，适时调控课堂教学。 教学课中，教师利用信息化教学手段重点 解决学生们提出的不同层次的质疑。 教学课后，由于家庭因素的影响，导致智 力发展差异，利用信息化技术为学生提供 不同层次的课外作业让不同能力的学生得 到最优发展。  
 (二)研究的创新之处 在新的技术环境与手段支持下，把教师从 繁重的低效劳动中解脱出来，使得教师对 学生的分层——分析——辅导等多项环节 有据可依，有据可行，有果可享才是本课 题研究的真正创新之处。 本课题在信息化技术环境支持下，强调利 用技术手段对学生学习数据的收集，以多 种多样详实的学习数据作为开展差异化教 学依据并引入新型的分层与分类辅导机制。 发展学生的自主学习能力、关注学生学习 的差异化过程数据，有效地支持学生个体 在原有的基础上针对性提高，这是本课题 研究的另外一个创新。

三、研究的基本思路

（一）课题研究的管理系统 市、区教科室—→学校教科室、课题组— →研究班级—→专题研究—→研究方案— →阶段目标—→活动过程—→阶段总结— →总结推广

(二)课题研究的基本思路 分析问题、提出课题—→研究问题、建立 模型(教学模式)—→解决问题、研究实 践—→反馈效果、总结成果、推广

(三)研究的组织形式  
 经验总结法 ：在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效措施，总结得失，寻找有效的提高教学效率和提高学生实际应用、实践

能力的方法、比较研究法 、调查研究法、 行动研究法 、个案研究法、

文献研究法等。

四、成立研究领导小组与工作小组

课题研究领导小组 组长：赵树龙

副组长： 房俊英

成员：范洪英、姚玉淑、王建军、李庆霞、刘红艳

五、研究过程和措施 课题研究准备阶段：

(2017年1月—— 2018年7月) 实施阶段

(2018年9月——2018年12月) 成果整理期与形成期

(2019年1月—— 2020年1月)结题阶段