**一、课题提出背景**

我所在的宝坻二中有1400多名学生人，班级容量在40-50之间，每个学生的基础不同，学习能力大小不一，常规的班级授课制在现有的条件下，很难满足每个学生的学习需求。教师教学中的“一刀切”，必然会造成差等生“吃不了”优等生“吃不饱”的消极局面，不利于贯彻落实素质教育的方针。而分层教学的核心是面向全体学生，正视学生的个体差异，使学生在自己原有基础上得到发展，感受成功的喜悦，从而激发学生学习兴趣，渐渐从要我学变成我要学，达到终身学习的目的。当今社会科学技术迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展在教学中的应用。使得初中语文教学在教学广度和深度上有了极大的拓展。课堂配置的多媒体系统，手机、互联网以及我们现在正在推广的人教人人通系统等等这些信息技术的广泛应用都使得分层教学成为可能。基于上述情况，为了让不同层次的学生都能得到适合自身特点的教学，达到最好的教学效果，我校推行了分层差异化教学。我校的语文教研组全体语文教师通力合作，依据“循序渐进”和“因材施教”的原则，有计划、有步骤地实行初中语文分层次教学。一年多来，我们围绕着这一课题做了很多的研究工作，并取得了一些成果。现特将我们的工作状况总结如下。

**二、本课题核心概念的界定**

[差异化](http://baike.so.com/doc/6212068.html)教学是[教育体系](http://baike.so.com/doc/4334461.html)中，根据兴趣导向以及天赋差别的不同，所组织的人才培养教学活动。通过这种活动，教师有[目的](http://baike.so.com/doc/6101030.html)、有[计划](http://baike.so.com/doc/5428335.html)、有[组织](http://baike.so.com/doc/5403552-5641248.html)地引导学生积极自觉地学习，促进学生特殊才能迅速提高，使他们成为社会所需要的专业人才。差异化教学的理念来源于因材施教的教育理论。因材施教因人而异是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。信息技术以它独特的优势在差异化教学中起着不可替代的作用。

1. **课题研究目标和实施状况**
2. **研究目标**

  1、通过研究，紧紧围绕信息技术这个媒介，进一步推动新课程改革，让每一位学生都能得到很好的发展。

  2、通过研究，探索出一种适合初中语文课堂学生基于信息技术的分层教学的模式。

  3、通过研究，使参与课题研究的教师专业能力以及信息技术与专业技能的结合得到进一步的发展。

**（二）研究方法**

 1、案例研究法：教师记录课题研究过程中的典型案例，进行定性定量分析，抓住典型案例，多次、重复完成，进行分析反思，探寻共性规律。

  2、文献研究法。学习与本课题相关的基础理论，并在科学理论的指导下来研究分析。

  3、行动研究法：深入课堂，深入教研组，在调研中发现问题，针对问题研究对策。

  4、通过个案研究，发现、整理、提炼、归纳，找出具有普遍意义的、有借鉴价值的先进经验，宣传推广。

5、经验总结法。搜集整理课题研究材料，总结、分析课题研究的经验，形成课题研究论文（报告）。

**（三）实施步骤**

1、课题组的成立

自2017年5月课题立项批准后，我们立即成立了课题研究小组，明确成员分工。小组成员大部分为宝坻二中语文教研组成员，两名为外校教师。其中课题研究负责人一名，参与课题组研究人员共9名。其中高级教师1名，一级教师6名，二级教师2名，且均具备本科以上学历，并一直工作在教学工作第一线，丰富的教学经验为课题的研究积累了丰富的教育教学第一手材料。

2、理论准备阶段

课题组成立后，得到了学校领导的大力支持，投资购买了教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，查阅、了解分层教学的相关理论支持及分层教学在当今我国中小学校的推行情况及效果。成员们还积极撰写读书笔记，定期或不定期地进行认识上的交流。所做的这些前期的工作不仅提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础，而且获取了一手的资料和实践操作的经验。

3、实践调查阶段

为了增强针对性和课题研究的时效性，课题组在我校深入开展调查研究，由于课题组成员均为一线教师，大部分是班主任，所以方便获取一手资料。成员们结合自身教学实际通过听课，与学生交流，谈话等方式了解不同层次学生在同一一堂课后对知识的接受效果，并沟通他们适应的授课方式等。教师方面，通过听课、交谈等方式了解教师们在教学中遇到的由于班级容量大而导致的接受效果差的困惑。并且探讨在实际授课中实施差异化教学遇到的困难，成员们做好记录，以便在今后的研究工作中有针对性的确定工作的重点、难点和突破口。

  四、课题研究过程中运用的研究方法

 1、案例研究法：课题组成员记录课题研究过程中的典型案例，进行定性定量分析，抓住典型案例，多次、重复完成，进行分析反思，探寻共性规律。以我带的班级为例，我带头尝试通过设计合适的教学设计和课件实现教学过程的分层次，一节课下来尽快进行反思，及时反馈学生信息，了解学生对课堂知识的掌握程度，并在今后的教学中及时调整。

  2、文献研究法：学习与本课题相关的基础理论，并在科学理论的指导下来研究分析。

  3、行动研究法：深入课堂，深入教研组，在调研中发现问题，针对问题研究对策。

  4、通过个案研究，发现、整理、提炼、归纳，找出具有普遍意义的、有借鉴价值的先进经验，宣传推广。

5、经验总结法。搜集整理课题研究材料，总结、分析课题研究的经验，形成课题研究论文（报告）。

五、课题研究取得的初步成效

1、初步掌握相关理论，明确认识

2017年九月，颁发课题立项证书，随即成立课题研究小组，明确分工。学校方面大力支持，出资购买了大量信息技术与分层教学，差异化教学的相关理论书籍。美国著名学者威廉.霍顿的《数字化学习设计》、华东师范大学出版社出版的《差异化教学》、世界知识出版社的《解密分层教学》、中国青年出版社的《在普通课堂交出尖子生的20个方法--分层教学》等等。课题组成员认真阅读、研究这些书籍，认真做笔记，并随时进行交流，增强认识。专业书籍为我们认识分层教学提供了理论基础，同时对实践起到了指导作用。

1. 应用于实践，取得初步成效

　在掌握了一定的理论知识，了解了书本和网络上的案例后，课题组成员开始了实践操作。大家在经过谈论，研究后，首先，在自己的课堂尝试分层教学。从备课阶段开始，以班级已有电教设备为基础，首先，在设计课件的过程中注意教学环节设置的分层次。课题组成员都是语文教师，我们通过调研得出共性问题，每位教师再结合本班实际，做出个性化的修改。授课过程中注意问题设置是否达到预期效果，注意是否充分利用了学校的电教设备，是否充分发挥了电子白板，实物投影，希沃课堂等等设备和软件的作用。课后做好反思，并及时开展教研活动，及时反馈教学效果，在摸索中前进。经过一年多分层教学的尝试，我校的语文课堂的授课效果和语文成绩都有了明显的提高。最重要的一点是，越来越多的孩子开始喜欢上了语文课。这点是最值得我们欣喜的。此外，在语文组的尝试和带领下，我校开始推广基于信息技术支持下的分层差异化教学，并且给我校的教学带来了巨大的变化，有了网络教学，教师就不再是学生获取知识的唯一来源了，教师注重分层次教学，也是每个学生都有了适合自己的教学内容和方式。呈现在学生面前的，是一个多角度的、全方位的、系统性极强的语文课堂，教师的作用更多的是和学生进行交流，更多的是及时了解到学生的学习状况，引导不同层次学生在学习过程中获得个性化的成功体验。

六、课题研究过程中遇到的问题

从2017年4月到现在，课题研究已经进行了一年多的时间，　随着研究的不断深入，我们总结了前一阶段研究成果的同时，对本课题存在的问题进行了思考：

1、理论知识不扎实

课题组成立之初，学校突击购买了一些相关书籍、资料，课题组成员也阅读了一些与课题研究有关的书籍，但都是临时抱佛脚，对理论的理解和掌握不够深入。

2、研究时间不足，精力不够

课题组成员均为一线教师，有的还担任着班主任工作，所以时间紧张，精力不足，对理论的学习深度，广度不够。所以随着课题研究的不断深入，越来越感觉到有些力不从心。

　3、经验不足，缺乏专家的引领

 全体课题组成员尽心竭力，全情投入，但信息技术支持下的分层差异化教学这个课题还是比较小众的一个研究课题，手中的资料，现实的案例都不是很多，我们身边更没有成功的案例可借鉴。所以大家都是摸着石头过河。我们迫切需要这一领域的专家给我们一些引导和建议。

　　　七、今后研究的一些设想

　　1、进一步开展课题理论学习、典型案例学习与分析、研究，做好学习心得撰写和交流。

　　2、针对《信息技术支持下初中语文课堂分层差异化教学研究》这一课题，在全校进一步开展分层教学的推进，并由语文推广到其它学科。在原有信息设备的支持下尽力开发新的，适应课堂的课件，新的信息技术，比如希沃课堂等。

　　3、开展课题的交流研讨会，发挥教师群体自主教研作用，做到以教师的个人发展促进学校课题研究的发展。

　　4、结合课题研究，请专家讲座，组织研讨交流活动。课题组将分教研组进行分别研讨，开展以学校教师与专家共同参与课题研究的活动，促进课题组成员与课题研究共同成长。

　　5、进行课题的开发和评估，认真总结课题中出现的问题和经验。